

Školní vzdělávací program

ŠD při ZŠ Herčíkova 19, Brno, Královo Pole

Vypracovala Ivana Kolínková

Dokument je platný od září 2023

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

OBSAH:

1. identifikační údaje o školní družině a charakteristika školní družiny
2. personální, materiální, bezpečnostní a ekonomické podmínky
3. cíle výchovně - vzdělávací práce ve školní družině
4. obsahy a formy činnosti ve školní družině, plánování
5. obsah a jeho orientační rozdělení
6. klíčové kompetence dětí
7. vnitřní řád školní družiny
8. evaluační plán
9. obsah vzdělávacího programu

1. Identifikační údaje o školní družině a charakteristika školní družiny

Základní škola
Herčíkova 19
612 00 Brno

ředitel školy: PaedDr. Petr Halík
tel. 541 212 453
fax. 541 249 156
e- mail. info@zshercikova.cz

Vedoucí vychovatelka: Ivana Kolínková

Školní družina je zřízená při ZŠ Herčíkova 19, Brno, Královo Pole

Žáci ve školní družině (dále jen ŠD) jsou rozděleni do sedmi oddělení:

ŠD navštěvují žáci I. stupně a to z 1. – 4. ročníků. Žáci II. stupně dojíždějící z nejbližšího okolí mohou využívat ranní ŠD.

Kapacita: v každém oddělení je zapsáno max. 30 žáků.

Provoz: 6.30 -16.30 hod. (s dopoledním přerušáním provozu dle rozvrhu)

Časový harmonogram dne:

6.30 – 7.45 hod	ranní oddělení - spontánní a odpočinková činnost
11.40 – 13.30 hod	pravidelná činnost, odpočinková činnost, zájmová činnost
12.00 – 12.30 hod	oběd, některá oddělení, podle ukončení vyučování
13.00 – 13.30 hod	oběd, skupiny, které ukončily vyučování pátou hodinou
13.30 – 15.00 hod	rekreační činnost-vycházky, pobyt venku, v tělocvičně příležitostné akce.
15.00 – 16.30 hod	spontánní a odpočinková činnost, probíhají odpolední kroužky v rámci školní družiny, příprava na vyučování

2. Personální, materiální, bezpečnostní a ekonomické podmínky

Personální podmínky

Výchovně-vzdělávací činnost ve školní družině zajišťuje šest plně kvalifikovaných vychovatelek a jedna studující vychovatelka. Každá vychovatelka se specializuje na různou činnost – rukodělnou, tělovýchovné aktivity, taneční.

Vychovatelky se sebevzdělávají samostudiem a průběžně se účastní akreditovaných kurzů.

Popis materiálních podmínek

Školní družina má k dispozici 1 hernu, dalších 6 oddělení je ve třídách, kde probíhá dopolední výuka.

Herna ŠD je vybavena odpovídajícím nábytkem, lavicemi a židličkami, hračkami, časopisy, knihovnou, kobercem, k dispozici je také elektronika – rádio s CD přehrávačem, televize s videorekordérem, DVD přehrávačem.

V učebnách má ŠD k dispozici skříně, nebo police, kde mají žáci pomůcky, hry, stavebnice, pro chvíle odpočinku i pro různá zaměstnání. Třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí.

Vychovatelky ŠD mají k dispozici kabinet, kde mají sportovní náčiní, skříně s dalšími materiály pro práci a potřebu ŠD. Dále může ŠD využívat další prostory základní školy jako např. tělocvična, chodba, jídelna, školní hřiště a zahradu, bazén, kuchyňku. Mimo budovu školy plně využívá hřiště pro děti.

ŠD v odpoledních hodinách využívá 2x týdně tělocvičnu a dětská hřiště v okolí školy. K tomu využívá sportovní vybavení: míče na kopanou a vybíjenou, skákací gumy, létací talíře, švihadla, lana, rychlý tenis aj.

Bezpečnostní a hygienické podmínky

- vhodně zvolená struktura režimu žáků – dostatek relaxace, aktivní pohyb, týdenní skladba zaměstnání
- pitný a stravovací režim – dle potřeb dítěte
- zdravé prostředí užívaných prostorů ŠD – vybavení, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, rozměry nábytku
- ochrana žáků před úrazy – opakovaně žáky poučovat o bezpečném chování
- označení všech nebezpečných předmětů a prostor
- dostupnost prostředků první pomoci
- psychosociální podmínky – příznivé sociální klima, otevřená komunikace, úcta, tolerance, respektovat potřeby jedince, věková přiměřenost, motivující hodnocení, dostatečná zpětná vazba, ochrana žáků před násilím a šikanou a dalšími patologickými jevy, spoluúčast žáků na chodu školy, informovanost žáků i rodičů o činnosti ŠD

Ekonomické podmínky

Příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů školní družiny (dále jen příspěvek), za školní družinu platí rodiče jednorázově nebo pololetně (domluva) do 10. 9., dle počtu měsíců, ve kterých bude žák navštěvovat ŠD. V současné době výši částky určuje ředitel školy, od 1. 1. 2024 to bude určovat zřizovatel školy.

Pravidla pro placení příspěvků jsou stanovena ve vnitřním řádu školní družiny.

Příjmy školní družiny

- příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů školní družiny
- ze státního rozpočtu
- příspěvek na provoz školského zařízení od zřizovatele

Tyto příjmy jsou využity na

- hračky, pomůcky, sportovní potřeby
- kancelářské potřeby
- na opravy, nábytek, malování, pořízení elektroniky
- příspěvek na provoz tělocvičny

Rodiče přispívají na spotřební materiál v konkrétních kroužcích ŠD. Tento příspěvek je určen na nákup materiálu a stanovuje ho vedoucí daného kroužku.

3. Cíle výchovně - vzdělávací práce ve školní družině

Cílem výchovně-vzdělávací činnosti je všestranný, harmonický rozvoj člověka za pomoci složek výchovy: rozumové, mravní, tělesné, estetické a pracovní.

Rozvoj osobnosti dítěte je komplexní rozvoj vědomostí, dovedností, návyků, aktivní zájem o dění v okolí, rozvoj komunikace, sociálních kontaktů, zvědavosti, odvahy projevit se, umět zaujmout postoj k určité situaci. Posilovat v dětech zdravé sebevědomí, sebejistotu. Umět se přizpůsobit životu ve skupině a umět se i podřídit. Naučit se jednat a žít v duchu základních lidských a etických hodnot.

Základním cílem je:

- rozvoj žáka, jeho učení a poznávání,
- osvojování si základů hodnot
- získávání samostatnosti

vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času.

Požadavky pro volný čas:

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času:

k veškeré činnosti ve ŠD paní vychovatelka žáky vhodně motivuje, navozuje určité situace, žáky chválí, vyhodnocuje jejich výkony a oceňuje je, aby všichni žáci byli úspěšní, všechny přiměřeně pochválí a hodnotí, snaží se naplnit volný čas přiměřenými aktivitami, výběr z činností – nabídka.

- požadavek dobrovolnosti:

činnost musí být přiměřená věku a dovednosti žáka, vhodnou motivací vzbudit u žáka zájem o danou činnost, přijmout činnost za svoji, možnost zapojení všech žáků.

- požadavek aktivity:

činnost volit tak, aby se jí mohli účastnit všichni žáci a byli v ní svým způsobem úspěšní. Žáci by se měli podílet na plánu aktivit, na jejich realizaci a hodnocení.

- požadavek zajímavosti a zájmovosti:

činnosti dělat různorodé a pestré, jiné než při vyučování, vycházet ze zájmu žáků, ty se měnit a podléhají náladám, činnost prezentovat zajímavou formou – kolektiv spolupracující než soutěžící.

- požadavek citlivosti:

činnost by měla vyvolávat kladné emoce, radost žáků z objevování a překonávání překážek, citlivě a individuálně přistupovat k činnosti žáků.

- požadavek seberealizace:

nechat žáky realizovat činnost podle jejich uvážení, nechat je vytvářet, z vykonané práce mít radost a uspokojení, vytvářet zdravé sebevědomí.

Co nabízí naše školní družina:

- Zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, relaxace a odpočinku, výchovou, hrou.

- U žáků podporujeme citové vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, schopnosti spolupracovat a respektovat druhého.
- Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.
- Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.
- Snažíme se vytvářet a podporovat vhodné klima školní družiny.
- Rozvíjíme u žáků jejich schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Žáci se ŠVP jsou integrováni do běžných oddělení ŠD bez snížení počtu žáků v oddělení. V jednom oddělení ŠD můžeme mít max. 5 integrovaných dětí.

Žáci s diagnostikovaným ADHD- hyperaktivita s poruchou pozornosti, nebo žáci s ADD- syndrom nedostatečné koncentrace pozornosti, by měli mít ve ŠD svého asistenta. Vychovatelky i asistenti umožňují těmto žákům častou relaxaci, usměrňují jejich temperament. Jsou také v kontaktu s jejich zákonnými zástupci a spolupracují s nimi.

Pro rozvoj nadaných jedinců bude školní družina nabízet další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

4. Obsahy a formy činnosti ve školní družině, plánování

Časový plán - ŠVP pro ŠD je sestavovaný na dobu jednoho vzdělávacího období, není tedy ročním plánem. Roční plán sestavujeme a vypracujeme vždy po vzájemné konzultaci a spolupráci. Tento vždy nový plán je na internetových stránkách školy.

Vychovatelky budou z nabízených činností, akcí vybírat adekvátní činnosti pro jejich oddělení. Důležité bude jednotlivé činnosti plánovat, uskutečňovat je a hodnotit, současně sledovat, které kompetence žáci získávají či rozvíjí. A také jejich návaznost.

Pravidelná činnost - týdenní skladba zaměstnání – představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru,
- práce vlastních zájmových útvarů

Příležitostné akce - přesahují rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do skladby týdenní činnosti, připravují je všechna oddělení družiny a někdy jsou určena i rodičům či veřejnosti například besídka, olympiáda, hudební nebo taneční vystoupení.

Odpočinková činnost - klidová část: četba na pokračování, odpočinek na koberečích, odpočinkové hry, kompenzace zátěže z vyučování,
- aktivní odpočinek: rekreační činnosti – závodivé hry při pobytu venku, zájmové činnosti

Spontánní činnost - každodenní individuální činnosti – vyprávění, vlastní aktivita dětí, volné hry dětí – spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků, nebo koncové družině, kdy jsou slučována oddělení.

Příprava na vyučování - didaktické hry, doplňovačky, hádanky a pranostiky, rébusy, křížovky, tématické a naučné vycházky, které upevňují poznatky z vyučování, procvičování učiva formou soutěží, vycházky zaměřené na přírodu, historii,

bezpečnost silničního provozu, vysvětlování informací, možnost vypracování domácích úloh/ v případě požadavku rodičů /

Základním prostředkem práce ve školní družině je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové pedagogiky.

Nabídka kroužků ve školní družině - tyto kroužky jsou pro žáky ze ŠD zdarma:

Kroužek ručních prací „Tlapky“ a „Šikulky“

Kroužek country tanců „Mašle“

Plány ke kroužkům:

Kroužek ručních prací (1. třída) – Tlapky

Výchovně vzdělávací cíle:

- získání základních znalostí a řemeslných dovedností
- podpora a rozvoj citu pro materiál
- rozvoj představivosti, tvořivosti a fantazie
- podpora pozitivního vztahu k výtvarnému umění a rukodělným činnostem

Obsah činnosti:

- zaměření na práci s papírem (stříhání, lepení a základní jednoduché konstrukce)
- kresba na papír, malba na sklo
- práce s textiliemi (jednoduché sešívání, lepení, zdobení), práce s jehlou
- práce s korálky, uvazování drobných zdobných prvků (mašličky) apod.

Očekávané výstupy:

- žáci zvládají přiměřené výtvarné a řemeslné techniky s pomocí nástrojů k tomu potřebných
- žáci zvládají kombinaci rozmanitých technik a chápou jejich vzájemnou souvislost
- žáci zvládnou pracovat se základními pomůckami (nůžky, lepidlo, oboustranná lepicí páska, špejle) a jsou schopni použít tyto pomůcky vhodným způsobem při tvorbě daného výrobku
- žáci se naučí základní výrobní postupy při zpracování materiálu (papír, lepenka, látka, pěnová guma,...)

Metody práce:

- klasické (předvedení, pozorování, vysvětlení základních principů)
- aktivizující (experiment, hra, řešení problému a rozhovor)

Klíčové kompetence:

- žáci si osvojí kompetence k řešení problémů - komunikativní, pracovní
- samostatně a tvořivě přemýšlejí a pracují
- osvojí si základy výtvarné a řemeslné tvorby a zvládají získané poznatky a dovednosti tvořivým způsobem využít
- dokážou si zorganizovat pracovní prostor, postup práce, započatou práci dokončí
- umí spolupracovat s ostatními, respektují jejich prostor
- žáci se naučí základním postupům při vyrábění

Country kroužek Mašle (1.- 4. Třída)

Výchovně vzdělávací cíle:

- tanečníci ovládají základní figury a formy country tanců.
- výchova samostatného jedince, který v co největším rozsahu zvládne:
upevnit pohybové schopnosti, vnímat rytmus a spojit ho s pohybem
vnímat taneční prostor a pohybovat se v něm, zapojit se do choreografií,
rozvinout komunikační schopnosti
- rozvíjet poznatky o jiných kulturách a utvářet si k nim pozitivní vztah
- rozhodovat se v souvislosti s účastí na dalších tanečních akcích

Obsah činnosti:

- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků, práce s rytmem a tempem
- příprava choreografií ve stylu country, americké trikové lasování.
- účast na soutěžích a vystoupeních.

Očekávané výstupy:

- tanečník ovládá základní terminologii country tanců
- má vyšší koordinaci těla a pohybuje se v rytmu
- spolupracuje s ostatními
- s pomocí choreografa zvládne nacvičit choreografii a předvede ji na vystoupení
- chápe tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi i vyjádření svých pocitů
- používá tanec a pohyb k relaxaci a k udržování svého tělesného zdraví a kondice
- zvládne základní prvky s malým lasem a taneční pohyb s ním

Metody práce:

- metody slovní (vysvětlení)
- metody názorně demonstrativní (předvedení, pozorování, napodobování, práce s videozáznamem)
- fixační (nácvič v etapách, opakování)
- metody praktické
- praktický nácvič a pohybová činnost
- produkční metody
- metody motivační

Klíčové kompetence:

- žáci se orientují v základních pojmech spojených s country tanci
- vnímají taneční prostor a pohybují se v něm ve spolupráci s ostatními tanečníky
- chápou tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi
- ve spolupráci s ostatními vytváří kolektivní tanec
- prohlubují si smysl pro tradice jiných zemí
- rozvíjí svůj zájem o tanec a orientují se v problematice country tanců
- vnímá scénu a řeší vzniklé situace v návaznosti na děj

U všech činností vycházet ze čtyř základních typů učení:

- **učit se znát:** získávat vědomosti, objevovat nové cíle, poznatky, umět je dávat do souvislosti, řešit problémy a rozebírat je.
- **učit se jak na to:** získávání zkušeností, dovedností a návyků potřebných pro život, učit se komunikovat s vrstevníky i dospělými osobami.

- **učit se žít společně:** mít porozumění pro jiné, umět naslouchat, vědět, že všichni mají práva a povinnosti, osvojit si základy společenského chování, společně řešit problémy, chovat se jako člen týmu, rozvíjet empatii.
- **učit se být:** rozvíjet kvalitu osobnosti dítěte, budovat vlastní hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl, učit se správným životním návykům.

U všech činností respektovat věk a rozdílné dispozice u žáků. Budovat a rozvíjet jejich samostatnost, plánování a hodnocení činností. Správně je motivovat k dané činnosti, vytvořit příjemné a vstřícné prostředí ve ŠD. Postupně budovat vzájemné kladné city, důvěru ve vztazích mezi žáky a paní vychovatelkou. Pěstovat kladné mezilidské vztahy.

5. Obsah a jeho orientační rozdělení

Jazyk a jazyková komunikace

- čtení pohádek, jejich vyprávění, dramatizace jednoduchých pohádek, loutkové divadlo, didaktické hry, učení básniček, četba dětských časopisů a encyklopedií, luštění křížovek, čtení knih a následná beseda o přečteném, poslech pohádek z CD, sledování dětských filmů a pohádek na videu

Matematika a její aplikace

- matematické soutěže a hry (matematický král), doplňování do sítě (sudoku), ve spolupráci s učitelkami rozvoj matematických dovedností formou soutěží a her

Informační a komunikační technologie

- vzájemná komunikace mezi žáky, mezi žáky a dospělými, samostatné vyřizování jednoduchých úkolů, seznámení s počítačem a internetem, co je možno pomocí internetu zjistit, seznámení se s některými periodiky, práce se slovníkem a encyklopedií
- v současné době máme počítač k dispozici v každé třídě

Člověk a jeho svět

- rozvoj poznatků, dovedností, zkušeností získané ve výchově v rodině, žáci se učí pozorovat a pojmenovat děje a jevy, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se jejich ucelený obraz světa. Poznávají sebe a okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, učí se vyjadřovat své myšlenky, názory - formou her

Člověk a příroda

- sledování přírody v jednotlivých ročních obdobích, její vliv na člověka, péče o květiny doma i ve škole, neníčit přírodu kolem nás pozorování květin, rostlin, vycházky do životního prostředí, soutěže a kvízy, využití časopisů, knih, encyklopedií, VHS s přírodní tematikou, návštěva výstav léčivých rostlin, exkurze do skleníků, hry v přírodě, stopovaná, poznávání krásy přírody na školách v přírodě, stavba domečků z přírodních materiálů, pozorování živočichů, ptáků, atlasy zvířat, určování rostlin podle atlasu, výroba herbáře.

Umění a kultura

- seznamování žáků prostřednictvím činností s výrazovými prostředky, jazykem hudebního, výtvarného, dramatické a literární umění - hudebně pohybové hry, samotná výtvarná a pracovní činnost dětí.

Člověk a zdraví

- besedy s žáky o zdraví, důležitost hygienických návyků, zdravý způsob života a péče o zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne. Význam pohybu pro zdraví - tělesná výchova, pohybové hry a aktivity s různým zaměřením

Člověk a svět práce

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za ni, osvojování základních pracovních dovedností a návyků, vytrvalost a soustavnost při práci, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti.

6. Klíčové kompetence žáků

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo veškeré vzdělávání směřovat.

Mezi klíčové kompetence patří:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a interpersonální
5. kompetence občanské
6. kompetence k trávení volného času

Kompetence k učení – chuť se učit, dokončení započaté práce, kladení si otázek a hledání odpovědí, vyhledávání informací z různých zdrojů (knih, encyklopedií, časopisů), prezentovat výsledky své práce, zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich, správně si osvojovat slovní zásobu, pracovat s portfoliem (sebehodnocení - naučit se pod vedením vychovatele a běžně v životě využívat, autonomní učení, vnímat vlastní pokrok za určitou dobu).

Kompetence k řešení problémů – vnímat a pochopit problém, řešit ho sám nebo s pomocí, odhalit příčiny problémů, chápat jeho následky, nacházet více cest k řešení problémů, hledat souvislosti, ověřit si správnost řešení problémů v praxi, vyjádřit souhlas i nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů, nést zodpovědnost za svá rozhodnutí, uplatňovat intuici, fantazii, improvizaci při řešení problémů.

Kompetence komunikativní – ovládá řeč, bez ostychu komunikuje s ostatními žáky a dospělými, naslouchat a snažit se porozumět, umět se zapojit do diskuse, vyjadřuje své pocity, obohacuje svoji slovní zásobu, komunikuje bez zábran, naslouchá mluvenému slovu mezi sebou, neskáče do řeči, vytváření čtenářských návyků.

Kompetence sociální a interpersonální – samostatné rozhodování o činnosti, příčiny a nálady, odpovědnost za své rozhodnutí, rozpoznání co je vhodné a co ne, dokáže se podřídit většině, být ohleduplný k ostatním, vnímat potřeby druhých, vnímání

spravedlnosti a nespravedlnosti, rozezná agresivitu, šikanu, dokáže se prosadit, nebo o svém problému říci, respektuje ostatní a nevnučuje jim svoji vůli, umět říci ne k nevhodným nabídkám, tolerance a empatie, utvářet pozitivní představu o sobě samém – zdravé sebevědomí.

Kompetence občanské – učí se plánovat, organizovat, řídit, hodnotit, odhadovat rizika svých činů, dbát na zdraví své i druhých, být citlivý vůči nespravedlnosti, vytvářet pocit bezpečí a jistoty, vnímat a kontrolovat odlišnosti, navazovat na tradice, historii, památky, chovat se šetrně k prostředí, památkám, přírodě, dodržovat bezpečnost práce, respektovat dohodnutá pravidla, dodržovat řád herny (učebny).

Kompetence k trávení volného času – umí si vybrat činnost přiměřenou vlastním schopnostem, rozvoj v individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodnou nabídku, umí se vhodně zařadit do hry, nebojí se překážek.

7. Řád školní družiny

Vnitřní řád školní družiny ZŠ Herčíkova 19 (dále jen ŠD) je vydán v souladu se zněním zákona č.561/2004Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou 74/2005Sb. O zájmovém vzdělávání a z Úmluvy o právech dítěte. Je součástí dokumentace tohoto školského zařízení. Celé znění lze nalézt na [www stránkách školy](http://www.stránkách školy).

8. Evaluační řád

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni:

- individuální – každá vychovatelka si průběžně hodnotí svou práci, snaží se o sebereflexi, která jí umožní i případnou úpravu
- týmové – evaluaci provádí kolektiv vychovatelek na metodickém sdružení vychovatelek, které hodnotí svou vlastní činnost a opět na základě sebereflexe i vzájemných hospitací stanovují společně postup pro další období, nebo provádějí úpravy ŠVP
- práci ŠD hodnotí vedení školy – pozorování, hospitace, postřehy jak ŠD plní své celkové poslání

Vnějšími evaluačními procesy rozumíme zpětnou vazbu ze získaných informací od rodičů, samotných žáků a zřizovatele a České školní inspekce.

Nástroje evaluace:

- pro svoji evaluační činnost využíváme rozhovory s rodiči, spoluprací s radou školy, účastí na třídních schůzkách rodičů, zápisy v deníčcích

Pravidla a zásady hodnocení:

Vychovatelky – vytvářejí ve družině příjemnou a přátelskou atmosféru

- žáky při hodnocení neponižují a neironizují
- hodnotí žáky taktně, laskavě, ale důsledně
- provádějí na konci činnosti vyhodnocení dosažení cíle hodiny

Žáci mají právo vyjádřit se ke způsobům hodnocení a ohodnotit sami sebe.

Hodnocení žáků ve ŠD má význam především pro žáka samotného. Žáci, kterým se ve škole daří méně, mohou být ve školní družině velmi šikovní, proto je nutné žáky oceňovat pochvalou.

Způsoby hodnocení:

- výsledky práce ve ŠD (výtvarné, sportovní, pracovní...), samostatnost při plnění úkolů, přesnost při vyjadřování, zapojení do kolektivní práce hodnotíme slovní pochvalou, diplomem, razítkem nebo dalšími odměnami

9. Obsah vzdělávacího programu školní družiny

Navazuje na školský vzdělávací program I. stupně, týká se tématu „ČLOVĚK A JEHO SVĚT“ a člení se do dalších pěti tématických okruhů:

- I. Místo, kde žijeme
- II. Lidé kolem nás
- III. Lidé a čas
- IV. Rozmanitost přírody
- V. Člověk a jeho zdraví

ŠD organizuje pravidelnou činnost oddělení a případně zájmových útvarů, pořádá nebo spolupřádá příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Družina umožňuje žákům odpočinek a přípravu na vyučování.

Schéma zahrnuje vždy tématický okruh s přiřazenými kompetencemi.

Tématický okruh	Formulace činnosti a její popis rozvíjené	Číslo kompetence
I. MÍSTO, KDE ŽIJEME		
<u>Cesta do školy</u>	- nejkratší cesta do školy a domů - pravidla silničního provozu v okolí školy - vycházky ulicemi, orientace - přechody důležitých komunikací - využití různých výtvarných a pracovních technik - dopravní hry na hřišti i v místnosti - rozpoznat nebezpečí	1.4.5.6
<u>Škola – ŠD</u>	- seznámení s režimem, řádem a činností - kroužky ve ŠD a ve škole - prohlídka školy - spolupráce s učiteli, společné akce - vycházky kolem školy, hry na zahradě, soutěže - výzdoba školy, malování na chodníku - spolupráce s MŠ	1.2.3.4.5.6
<u>Obec, obecní úřad</u>	- znak Brna, památky města, dominanty - návštěva památek, muzeí - radnice, posílání pracovníků radnice - knihovna, policie (besedy, četba, malování) - doprava, obchody, lékaři v Brně – Králově Poli	1.2.3.5.6
<u>Naše vlast</u>	- regiony, domov, krajina, národ	1.3.5.6

<u>Policie</u>	- vyhledávání informací pomocí médií - státní symboly - tématické hry, výlety, četba, besedy - literární tvořivost - poučení o bezpečnosti – chůze po chodníku, podchody, značky, přechody - nebezpečné situace, drogy, alkohol (beseda s policií) - vybavení kol – cyklistické soutěže - seznámení s důležitými telefonními čísly - pozorování situací na dop.komunikacích - výroba a malování dopravních značek	1.2.4.5
<u>Knihovna</u>	- beseda nad knihou (návštěva v knihovně) - čtení knih, časopisů, malování pohádek - regionální pověsti a pohádky - dramatizace, vystoupení pro MŠ nebo KD	1.3.5.6
<u>Lékaři</u>	- seznámení s prací zdravotníků - ochrana zdraví, předcházení nemocem, úrazům - malování, soutěže, besedy o první pomoci - zdravotní středisko	1.5
<u>Rodina a společnost</u>	- soužití v rodině, mezilidské vztahy - zaměstnání rodičů, záliby a zájmy - dodržování tradic, sport, kultura - malování, hry na řemesla, fotogalerie - úcta ke stáří, ohleduplnost a pomoc zdravotně postiženým	1.2.3.4.5.6

II. LIDÉ KOLEM NÁS

<u>Život lidí</u>	- naše práce a jiných lidí (exkurse na pracovištích) - život kolem nás, ve městě, na vesnicích - zájmové činnosti, kultura, sport, volný čas - společné akce, kina, divadla - pantomima (zaměstnání, sport), výtvarná činnost - vycházky – pozorování práce lidí různých profesí - význam studia pro budoucí povolání	1.2.3.4.5.6
<u>Rozdíly mezi lidmi</u>	- sociální a majetkové - rozdíly etnické, národnostní, kulturní, jazykové, náboženská identita - vyprávění, četba, diskuse - jazykové znalosti v praxi	1.4
<u>Společenské chování</u>	- pozdravení, oslovení, podání ruky, seznamování se - komunikace slovní i mimoslovní, umění sdělit poznatek, schopnost naslouchat	1.2.3.4.5.6

	- tolerance ve skupině - stolování - úklid prostředí - hodnocení sebe sama a jiných dětí - modelové situace – hry - prevence sociálně patologických jevů, krádeže	
<u>Mediální výchova</u>	- seznámení se se základy práce na PC, komunikace pomocí internetu, práce s textem a obrázky - beseda s dětmi o tom, co vidí v televizi a o tom co je realita - vědomostní soutěže - využití počítačů s mírou k didaktickým hrám a učení	1.2.4.5.6
<u>Kultura a sport</u>	- návštěvy kulturních akcí - olympiáda ŠD - beseda – druhy sportů - hudba – nácvik nových písní, doprovod na hudební nástroje - hudebně pohybová výchova	4.6

III. LIDÉ A ČAS

<u>Orientace v čase</u>	- pochopení pojmů včera, dnes, zítra, loni... - určování a měření času při určitých činnostech - používání měřičů času hodinky, stopky, mobil - kalendář, časové úseky - časová pásma, letní, zimní čas - dějiny, časový sled událostí v historii země - kvízy, hry, soutěže - pravidelný režim dne a jeho dodržování	3.4.5.6
<u>Čas v našem životě</u>	- průběh lidského života - individuální hry na rodinu - vyprávění o rodinném životě a událostech - správné sestavení režimu dne	3.4.5

IV. ROZMANITOSTI PŘÍRODY

<u>Živá a neživá příroda</u>	- pozorování živé přírody, rostlin a živočichů - práce s odbornou literaturou - soutěže, výtvarné a pracovní činnosti - pranostiky, hádanky - neživá příroda, horniny, krajinné útvary, zkameněliny - vesmírná tělesa - roční období, počasí	1.2.3.4.5.6
------------------------------	--	-------------

<u>Pěstitelství</u>	- pěstování pokojových rostlin - užitkové a okrasné rostliny - zpracování herbáře - stavění domečků - návštěva skleníku	1.2.3.4.5.6
<u>Chovatelství</u>	- chov domácích zvířat - domácí mazlíčci a starání se o ně - návštěva ZOO - poznávání stop zvířat	1.2.3.4.5.6
<u>Ochrana a tvorba životního prostředí</u>	- třídění odpadu - besedy o ochraně přírody, šetření energiemi - sběr léčivých rostlin - seznámení se s chráněnými přírodními oblastmi a objekty - úklid v okolí školy a hry s ekologickou tematikou	1.2.3.4.5.6

V. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

<u>Lidské tělo</u>	- pozorování odlišností stavby těla - využití knih např. encyklopedie lidského těla - smyslové hry	1.3
<u>Péče a ochrana zdraví</u>	- vyprávění, besedy, didaktické hry - upevňování hygienických stravovacích návyků - zdravá výživa, pitný režim - pohyb na čerstvém vzduchu – vycházky - zdravý životní styl - předcházení nemocem, otužování - intimní a duševní hygiena - první pomoc, lékárníčka	1.2.3.4.5.6
<u>Osobní bezpečí</u>	- bezpečné chování v rizikovém prostředí - upozornění na nebezpečné předměty, kontakt se zvířaty, škodlivými látkami (kouření, alkohol, drogy) - závislost na hracích automatech a počítačích - krizové situace a jejich řešení (šikana, týrání, sexuální obtěžování) - bezpečnost v silničním provozu - situace hromadného ohrožení - komunikace s druhými lidmi (vrstevníci, dospělí, neznámí lidé) - besedy, psychologické hry	1.2.3.4.5.6