



Funded by the
European Union



ZPRÁVA Z MOBILITY Č. 1

ŠKOLA: ZŠ BRNO, HERČÍKOVA 19, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

AKREDITACE: 2022-01-CZ01-KA120-SCH-000104905

PROJEKT: 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000310623

TYP MOBILITY: METODICKÝ KURZ – AMSTERDAM, NIZOZEMSKO

TERMÍN KONÁNÍ: 29. 6. 2025 – 5. 7. 2025

ÚČASTNÍK: MGR. et Mgr. ALENA VRABCOVÁ

Ve dnech 29. 6. – 5. 7. 2025 jsme se s kolegyní Pavlou Pospíšilovou zúčastnily týdenního intenzivního kurzu pro učitele s názvem *Promoting Critical Thinking Through Artificial Intelligence*.

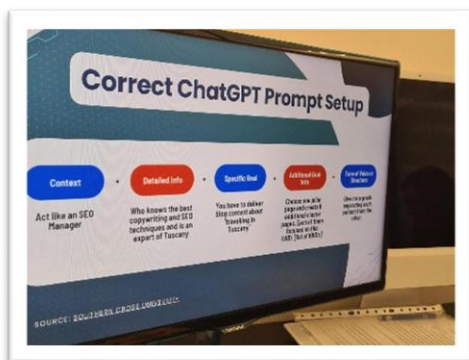
Výuka probíhala pod záštitou organizace *Understanding Academy* v centru Amsterdamu a našimi lektorkami byly Cecilia Iris Baldo a Cristina Jiménez. Společně s učiteli z různých zemí EU (**Řecka, Německa, Réunion či Španělska**) jsme se věnovali problematice spojené s umělou inteligencí (AI).



První den kurzu jsme v prezentacích představili naše školy a pomocí *Ice-breaking activities* jsme se seznámily s ostatními účastníky kurzu. Lektorky nás uvedly do problematiky nizozemského vzdělávacího systému. Překvapilo nás, že žáci se již ve dvanácti letech musí rozhodnout, zda půjdou studovat střední školu s možností pokračování na univerzitě, nebo zda se něčemu vyučí.

V úterý jsme se věnovali **Cyber Security** (bezpečnosti na internetu). Dostali jsme rady, jak se bránit kybernetickým útokům a tipy, jak se vyvarovat scamu a phishingu. Pomocí cvičení jsme si mohli v praxi vyzkoušet, jestli poznáme, jaký e-mail je scam a jaký ne. V odpolední výuce jsme probírali, jak efektivně promptovat v aplikaci ChatGPT. Následně nám lektorka představila různé druhy AI, k čemu je využít a které z nich jsou důvěryhodné.

Ve středu jsme se dozvěděli o projektu s názvem *Project Zero* Harvardovy Univerzity, který rozvíjí kritické myšlení a nabízí základní myšlenkové postupy využitelné ve výuce, jež lze použít ve všech oborech a věkových skupinách. Například *I Used to think... Now I think; See, Think, Wonder; Think, Pair, Share* či *Think, Puzzle, Explore*. Například u metody *Think, Puzzle, Explore* připravujeme půdu pro hlubší zkoumání za použití těchto otázek: *Co si myslíte, že víte o tomto tématu? Jaké otázky máte ohledně něj? Čemu nerozumíte? Co by vám pomohlo, abyste porozuměli?* Tato metoda může pomoci posoudit aktuální porozumění studentů tématu a pomoci naplánovat další lekce. K této metodě uvažování se může pedagog vracet během studia tématu, aby viděl, jak nad problémem studenti uvažují.



Následně jsme se podrobněji věnovali zadávání promptů. Naučili jsme se využít online zdroje, které

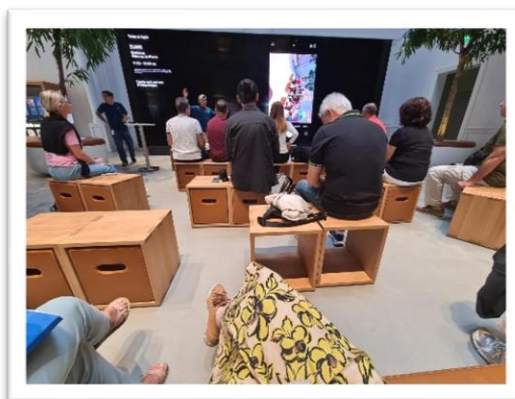


Funded by the
European Union



pomáhají s vymýšlením efektivních promptů pro práci s AI, například *Brewprompts.com*. Byla nám představena stránka *Mentimeter.com*, kde je možno nalézt 56 promptů pro pedagogy, například Lesson planning prompts, Student engagement prompts či Feedback and Grading prompts.

Dozvěděli jsme se, že při práci s AI není vhodné být zdvořilý. Je třeba si uvědomit, že se jedná pouze o **nástroj, který má plnit naše instrukce**. Zdlouhavé chatování škodí životnímu prostředí.



Kromě dobře známého *ChatGPT* jsme se také seznámili s *Gemini*, již je možné ovládat hlasem nebo zde generovat obrázky. Hlasové ovládání je využitelné pro konverzaci v různých jazycích. Další AI aplikace má název *Craiyon* a zabývá se čistě obrazovými materiály. Naproti tomu aplikace *Suno.com* je využívána pro skládání písní. To je opět nástroj použitelný například ve výuce cizích jazyků. Stejně tak funguje i aplikace *Udio*.

Nejzajímavější aplikací pro nás byl *Notebook LM*. Lze do ní vložit libovolný dokument a zadat, zda chceme výtah, obsah, zda má být pro dítě či dospělého, že má být zjednodušený nebo jako pro experta apod. Aplikace z jakéhokoliv dokumentu vytáhne přesně to, co potřebujeme a zároveň vytvoří podcast (rozhovor například muže a ženy), v němž se oba baví na dané téma, které jsme původně do aplikace nahráli. Rozhovor je možno i pozastavit a AI položit otázku.

Ve čtvrtek jsme se zabývali současnou regulací AI v zemích EU i ve světě. Diskutovali jsme nad různými AI aplikacemi, které by mohly zjednodušit práci učitelů v hodině nebo pomoci lidem v každodenním rozhodování. Vyhodnocovali jsme, zdali jejich používání představuje tzv. high risk, limited risk nebo low risk (jak (ne)bezpečné či zavádějící by pro člověka mohly být). V odpolední výuce jsme se vydali do provozovny Apple, kde jsme absolvovali přednášku o tvoření a editaci videí pomocí mobilního zařízení. Vše jsme si mohli vyzkoušet i v praxi a naučili jsme mnoho nových dovedností.

V pátek proběhl v učebně praktický workshop, v němž jsme využili nabyté znalosti z kurzu. Vytvořili jsme krátké video, kde jsme na kameru hovořili o tom, co jsme se během týdne v Amsterdamu všechno naučili, jaké aplikace nyní ovládáme, jaká teorie nás zaujala apod. a vše jsme doprovodili praktickými ukázkami přímo ve videu.



Poslední den jsme obdrželi certifikáty, proběhl networking s našimi spolužáky a nastínili jsme možnosti další spolupráce. **Ve volném čase** se nám podařilo navštívit místní muzea a galerie a v rámci sebevzdělávání jsme také absolvovaly Guided Tours ohledně historie Amsterdamu a také exkurzi na téma osudy Židů v Amsterdamu za druhé světové války včetně

příběhu rodiny Frankových.

Brno, 27. srpna 2025

.....
Mgr. et Mgr. Alena Vrabcová