



Studium k výkonu specializovaných činností v oblasti environmentální výchovy

Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání Brno, příspěvková organizace

ZÁVĚREČNÁ PRÁCE

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA V ZÁKLADNÍ ŠKOLE HERČÍKOVA BRNO

(ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO)



Autor: Mgr. Hana Palásková

Škola: Základní škola, Brno, Herčíkova 19, příspěvková organizace



Anotace

Práce s názvem Enviromentální výchova v Základní škole Herčíkova Brno byla zpracována v souladu s § 9 Vyhlášky 317 ze dne 27. července 2005 o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších úprav a je zaměřena na vytvoření koncepce školy v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty – školního programu EVVO a ročního programu EVVO.

Součástí této práce je zhodnocení současného stavu a možností školy z hlediska prostředí, přístupu a vzdělávání v oblasti environmentální výchovy a ekologie. Hodnocení vychází ze SWOT analýzy a rozboru školního vzdělávacího programu. Na základě těchto podkladů jsou navrženy dlouhodobé plány školy v oblasti environmentální výchovy s výhledem do roku 2030. Práce dále obsahuje roční plán EVVO pro školní rok 2025/2026. Práce se zaměřuje na žáky 1. a 2. stupně základní školy, prostředí a okolí školy. Vychází ze společného hledání výchovně-vzdělávacích a organizačních cílů zaměstnanci školy. Nastavuje pravidla spolupráce a navrhuje konkrétní postupy, které pomohou naplňovat dlouhodobé záměry environmentální výchovy.

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem tuto práci vypracovala samostatně, s využitím poznatků získaných absolvováním Studia k výkonu specializovaných činností v oblasti environmentální výchovy, z výstupů společné práce pedagogického sboru ZŠ Herčíkova Brno a konzultací s Mgr. Hanou Pivečkovou, též studiem uvedené odborné literatury.

Souhlasím s dalším využitím své práce pro potřeby Lipky – školského zařízení pro environmentální vzdělávání Brno.

V Brně, 30. 10. 2025

Mgr. Hana Palásková, koordinátorka EVVO

Podpis

ZPRACOVATEL ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

Jméno a příjmení, titul: Hana Palásková, Mgr.

Vzdělání, aprobace: Učitelka 2. stupně ZŠ

Vyučované předměty: Přírodopis, německý jazyk, pracovní činnosti (pěstitelské práce)

Pověřený(á) koordinátor(ka) EVVO: ano

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Struktura školy: Úplná základní škola

Adresa školy: Základní škola, Brno, Herčíkova 19, příspěvková organizace,
Herčíkova 19, 612 00 Brno

Telefon: 541 212 453

E-mail: info@zshercikova.cz

Internetové stránky: www.zshercikova.cz

Ředitel školy: Mgr. Ronald Martini

Koordinátor EVVO: Mgr. Hana Palásková

Telefon koordinátora EVVO: 605 524 037

E-mail koordinátora EVVO: palaskova@zshercikova.cz

Pedagogů celkem: 43

Zřizovatel: Městská část Brno – Královo Pole

Adresa zřizovatele: Úřad městské části Brno-Královo Pole, Palackého tř. 1365/59, 612 93 Brno

E-mail zřizovatele: podatelna@krpole.brno.cz

OBSAH

A. Strategický plán EVVO	5
1. Charakteristika školy a okolí.....	5
2. Výchozí stav	7
• Metodika zpracování SWOT analýzy	7
• Vyhodnocení SWOT analýzy	8
• Klíčové faktory a strategická doporučení	8
3. Výchova a vzdělávání	9
• Vnímavost	9
• Vztah k místu	10
• Systémy a děje	11
• Badatelské dovednosti	12
• Řešení problémů	13
• Připravenost jednat	13
4. Organizace a provoz	14
• Organizace výuky	14
• Provoz školy	14
• Materiální, prostorové a technické zázemí	14
• Spolupráce s ostatními organizacemi	15
• Finanční zajištění	15
• Další vzdělávání zaměstnanců školy	15
5. Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy	16
6. Začlenění školního programu EVVO do dokumentů školy	16
B. Roční plán EVVO na školní rok 2025/2026	17
C. Realizační část	19
Seznam použité literatury	25
Přílohy	26

A. Strategický plán EVVO

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy:

Základní škola Herčíkova je úplná základní škola s docházkou od 1. do 9. třídy, součástí školy je školní družina a školní kuchyně s jídelnou. Ke škole patří školní zahrada s hřištěm, prostor mezi pavilony školy vyplňuje atrium se zelení.

Základní škola Herčíkova se nachází v městské části Brno – Královo Pole, v sídlišti s panelovou zástavbou. V blízkém okolí školy najdeme menší parky s dětskými hřišti, v docházkové vzdálenosti do 30 min. pak větší přírodní plochy – Medlánecké kopce a Zamilovaný hájek. Jedná se o větší základní školu s počtem 600 žáků.

Obr. 1 Základní škola Herčíkova Brno – pohled z výšky



Vybavení školy:

Základní škola je rozdělena do 3 pavilonů, které jsou navzájem propojeny, v 1. pavilonu je zázemí pro I. stupeň školy, vedení školy a administrativa, navazuje na 3. pavilon, kde se nachází školní kuchyně s jídelnou a sportovní zázemí – tělocvična a bazén. Spojovací chodbou jsou tyto pavilony propojeny s 2. pavilonem, kde je zázemí pro žáky a vyučující II. stupně. Pavilony I. a II. stupně mají mezi sebou školní dvůr – atrium s dřevinami a okrasnými záhony, prostor atria využívá za pěkného počasí 1. stupeň na přestávky. Z pavilonu II. stupně lze projít na školní hřiště se zahradou. Součástí školní zahrady jsou okrasné a ovocné stromy, výukové zeleninové a trvalkové záhony, travnaté plochy a skleník. Školní zahrada je využívána k výuce, v odpoledních hodinách školní družinou místo vycházek po okolí. Polovina školního pozemku slouží jako školní hřiště na Tv. Žáci 7. ročníků se v rámci předmětu Pracovní činnosti starají o zahradu a blízké okolí školy.

Za příznivého počasí chodí žáci I. a II. stupně na velké přestávky ven do prostoru atria a na školní zahradu.

Materiální a technické vybavení školy odpovídá potřebám žáků v jednotlivých předmětech. Ve škole je k dispozici dobře vybavená odborná přírodovědná učebna a laboratoř, která je využívána pro výuku přírodopisu, chemie a fyziky.

Charakteristika pedagogického sboru:

Ve škole působí 43 kvalifikovaných pedagogů. Součástí školního týmu je i školní psycholožka, asistentky učitele, vychovatelky školní družiny, koordinátor ŠVP, výchovná poradkyně, metodik prevence a koordinátor EVVO.

Dlouhodobé projekty:

- Třídění odpadu - škola je zapojena do programu Recyklohraní a Tonda Obal
- Uklidíme Česko
- Projekt Zazeleňme naši školu (2024) – dotace MČ Brno Královo Pole (výsadba trvalkových záhonů a ovocných keřů)
- Projekt Stromy z Participativního rozpočtu města Brna – výsadba stromů na školním pozemku (jaro 2024 okrasné dřeviny, jaro 2025 ovocné stromy)
- Škola v přírodě – I. st. ZŠ
- Ovoce do škol – I. st. ZŠ
- Mezinárodní projekt Erasmus + (2024, 2025 enviromentální zaměření)

Krátkodobé pravidelné akce:

- Součástí výuky na I. a II. stupni jsou výukové programy v centrech ekologické výchovy (Jezírko, Lipka, Rozmarýnek), návštěvy ZOO Brno a Botanické zahrady při MU Brno.
- V rámci výuky zejména přírodovědných předmětů (I. stupeň – prvouka, vlastivěda a přírodověda, II. stupeň - Př, Z, CH, Fy, Přírodovědná praktika) dochází k propojování výuky s environmentální výchovou, v Pracovních činnostech v 7. ročníku se žáci zapojují do péče o školní zahradu.

Spolupráce se subjekty a veřejností:

- ZŠ Herčíkova spolupracuje se školskou radou – úpravy školního pozemku, rekonstrukce skleníku a regionálními institucemi – MČ Brno Královo Pole (projekty na úpravu školní zahrady).
- Školní zahrada je využívána na pořádání akcí pro veřejnost – Vítání prvňáčků, Loučení s deváťáky, Den otevřených dveří, do budoucna je možná větší spolupráce s veřejností – akce pro rodiče/prarodiče, burza rostlin aj., ve škole zatím chybí větší propojenost se subjekty v okolí školy nebo odborníky mezi veřejností – např. včelaři, zahrádkáři, farmáři...

2. VÝCHOZÍ STAV

Metodika zpracování analýzy

Záměr vytvořit SWOT analýzu v rámci EVVO na naší škole jsem nejdříve projednala s vedením školy, podrobněji jsem v rámci diskuze řešila části analýzy především se zástupkyněmi ředitele - silné a slabé stránky školy, vize školy v rámci EVVO, venkovní výuka a rozvoj školní zahrady. Poté jsem vytvořila online dotazník, který jsem poslala zaměstnancům školy - vyučujícím 1. a 2. stupně. Dotazník se zaměřil především na školní zahradu a venkovní výuku a na projekty v rámci EVVO. Na dotazník odpovědělo 18 vyučujících z celkového počtu 43. SWOT analýzu jsem vytvořila na základě odpovědí z dotazníku a diskuze s vedením školy a vybranými kolegy. Bohužel z časových důvodů nebylo možné oslovit nepedagogické zaměstnance školy.

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<i>Podpora ze strany vedení školy Kolegové se zájmem o EVVO a venkovní výuku Existující školní zahrada Zavedené třídění odpadu (papír, plast, elektro) Výuka předmětů - pěstitelské práce a přírodovědná praktika Samostatná učebna přírodopisu</i>	<i>Nejistá situace vzhledem k výměně vedení školy Nedostatek financí Nedostatečná materiální vybavenost školy a školní zahrady pro výuku EVVO a venkovní výuku Nezapojení provozních zaměstnanců do EVVO Nedostatečný zájem a motivace žáků k EVVO</i>
Příležitosti	Hrozby
<i>Využití možností dotací pro realizaci projektů EVVO a úpravy školní zahrady Větší využití školní zahrady pro venkovní výuku Úprava školní zahrady na přírodní zahradu Spolupráce s jinými subjekty (včelaři, zahrádkáři...) Rozšíření vzdělávacích programů s environmentální tematikou pro žáky i zaměstnance školy Realizace projektových dnů s environmentální tematikou (Den Země, Vody...) Větší zapojení environmentálních témat v rámci projektové i běžné výuky (napříč předměty) Motivace a zapojení provozních zaměstnanců školy do EVVO v rámci jejich profesí (školní jídlna - kompostování, využívání bylinek ze školní zahrady, údržba školy - používání ekologických prostředků) Nový přístup k třídění odpadu ve škole, lepší motivace a informovanost žáků a zaměstnanců školy</i>	<i>Výměna vedení školy Úpravy školních pozemků ze strany zřizovatele školy bez diskuze se školou (plánovaná úprava atria - odložena kvůli nedostatku financí) Nedostatek financí Neochota kolegů a provozních zaměstnanců spolupracovat na projektech EVVO</i>

Vyhodnocení SWOT analýzy

SWOT analýza ukázala, že ZŠ Herčíkova Brno má dobrý potenciál pro rozvoj EVVO. Současné vedení školy podporuje koordinátora i změny v oblasti environmentální výuky, především v oblasti venkovní výuky a badatelství. Ve škole momentálně dochází k výměně vedení, bude tedy potřeba s novým vedením školy znovu projednat plán a koncepci EVVO.

Ve škole už probíhá řada projektů, např. třídění odpadu, kde je ale potřeba znovu podpořit a motivovat nejen žáky, ale i zaměstnance školy k větší aktivitě a novému přístupu k třídění a tvorbě odpadu obecně. Žáci navštěvují programy s environmentální tematikou v rámci ekologických center, je žádoucí zařadit environmentální tematiku více do běžné výuky, do programů ve škole, znovu obnovit celoškolní akce zaměřené na EVVO (Den Země, Den Vody...).

Velký potenciál vidím ve školní zahradě a podpoře venkovní výuky, která zajímá větší část kolegů na 1. a 2. stupni. Zatím chybí především materiální vybavení - venkovní učebna a výukové koutky, které závisí na finanční situaci školy a podpoře zřizovatele.

Od srpna 2025 působí na škole nové vedení, které podporuje působení koordinátora EVVO a pozitivně nahlíží i na environmentální výchovu, venkovní a badatelskou výuku ve škole.

Popis priorit (klíčových faktorů)

PRIORITY (KLÍČOVÉ FAKTORY)	STRATEGIE (DOPORUČENÍ)
Realizace školní zahrady pro venkovní výuku	● Vybudovat venkovní učebnu a výukové koutky. ● Obnovit výukové záhony - bylinková zahrádka, geoskalka, trvalkové záhony pro opylovače atd. ● Vytvořit výukové tematické panely na školní zahradu.
Zařazení environmentálních témat do výuky	● Obnovit celoškolní EVVO programy (Den Země). ● Vytvořit tematické programy pro venkovní i běžnou výuku. ● Věnovat se ve výuce více tematice odpadů a jejich třídění.
Motivace žáků a zaměstnanců školy k projektům EVVO	● Motivovat žáky k lepšímu přístupu k životnímu prostředí a jeho ochraně prostřednictvím venkovní výuky a programů. ● Lépe informovat a zapojit žáky a zaměstnance k třídění odpadu.
Spolupráce s jinými subjekty	● Zapojit do výuky rodiče a odborníky z praxe - včelaře, zahrádkáře, lesníky, zdravotníky.

3. Výchova a vzdělávání

Výchovně-vzdělávací cíle jsou zpracovány pro 1. a 2. stupeň Základní školy Herčíkova Brno. V práci jsem vycházela z metodického materiálu Vývojové kontinuum odpovědného jednání k přírodě a lidem, předlohou pro vybrané cíle byla SWOT analýza školy.

Oblast kontinua: VNÍMAVOST

Vnímavost je rozvíjena zprostředkováním přímého kontaktu s přírodou a lidmi a citlivým vedením reflexe prožitků. Ve škole mohou být využity různé metody učení venku, smyslové aktivity, zážitkové učení, k rozvoji vnímavosti přispívá badatelská práce a týmová práce, zapojení komunikačních technik.

Dlouhodobý cíl:

VV 1 ŽÁK PROJEVUJE ZÁJEM DOZVĚDĚT SE VÍCE O PŘÍRODĚ A LIDECH

Očekávané výstupy:

- VV 1.1. *Pozoruje a všímá si různých rostlin, zvířat a jevů přímo v přírodě nebo Zprostředkovaně (např. skrze příběhy, obrazy). Díky získaným informacím nebo zkušenosti prohlubuje zájem o přírodu ve svém nejbližším okolí.*
- VV 1.2. *Vnímá a oceňuje rozmanitost přírodních jevů, rostlin, zvířat, krajiny a Zajímá se o jejich roli a funkci. Všímá si změn v přírodě a vztahů mezi přírodou a lidmi.*

Dlouhodobý cíl:

VV 2 ŽÁK ROZVÍJÍ CITLIVOST K PŘÍRODĚ A EMPATII K LIDEM

Očekávané výstupy:

- VV 2.1. *Vnímá přírodu všemi smysly. Všímá si proměn přírody. Uvědomuje si pocity, které v přírodě zažívá.*
- VV 2.2. *Všímá si, že i ostatní organismy mají řadu podobných potřeb jako člověk a své způsoby, jak je naplňují. Vyhledává takový kontakt s přírodou, který mu přináší pozitivní pocity a který přírodě zároveň neškodí.*

Prostředky:

Pozorování rostlin a živočichů na školní zahradě při venkovní výuce nebo v rámci laboratorních prací, využití různých pomůcek – lupy, mikroskopu, péče o rostliny na školní zahradě a v budově školy, volná hra venku, škola v přírodě, landart nebo kresba v přírodnin, sledování filmů s přírodní a ekologickou tematikou a jejich následný společný rozbor.

Oblast kontinua: VZTAH K MÍSTU

Tuto oblast charakterizuje přímá zkušenost žáků s místem a její reflexe, můžeme se zaměřit na poznávání různých souvislostí místa (exkurze, projekty spojené s místem) a budování zážitků (smyslové, zážitkové hry, akce spojené s údržbou místa), vhodnou metodou je venkovní a badatelská výuka, metoda místně zakotveného učení a propojení mezipředmětových vztahů.

Dlouhodobý cíl:

VV 3 ŽÁK ROZVÍJÍ SOUNÁLEŽITOST S MÍSTEM

Očekávané výstupy:

- VV 3.1. *Všimá si, jaké pocity vyvolávají různá místa v něm samotném i v jiných lidech.
Uvědomuje si svůj vztah k určitému místu a vyjadřuje pocity a zkušenosti, které se k místu nebo událostem v něm vztahují.*
- VV 3.2. *Všimá si, jak se k místu chová sám nebo jak se k místům chovají druzí.
Vyjádří, co je pro místo podle jeho názoru prospěšné a čím je místo hodnotné.*

Dlouhodobý cíl:

VV 4 ŽÁK ROZVÍJÍ POROZUMĚNÍ MÍSTU

Očekávané výstupy:

- VV 4.1. *Objevuje, poznává a zkoumá přírodní a společenské znaky místa.
Uvědomuje si vliv charakteru místa na život lidí.*
- VV 4.2. *Posuzuje přírodní a společenské podmínky místa. Uvědomuje si propojení života komunity/společnosti s místem i vzájemnou provázanost místa s jinými místy v okolí.*
- VV 4.3. *Všimá si, co a jak lze na různých místech interpretovat. Vyhledává z různých zdrojů informace, které může využít při popisu významu místa.*

Prostředky:

Vycházka do okolí školy s vyhledáváním informací a zkoumáním přírodních, historických a společenských poměrů místa s následnou prezentací ve skupinách, zapojení žáků do úklidu okolí školy a školních pozemků, programy a přednášky se zapojením odborné veřejnosti – včelaři, zahrádkáři, zdravotníci..., výsadba zeleně na školním pozemku, projektová výuka, exkurze do muzeí a center ekologické výchovy.

Oblast kontinua: SYSTÉMY A DĚJE

V této oblasti rozvíjíme porozumění fungování jednotlivých systémů a dějů v rámci přírodních a společenských předmětů. Základem je tematická výuka zaměřená na jeden z principů (změna a vývoj, evoluce a adaptabilita). Při běžné výuce je dobré zobecňovat. Oblast má znalostní charakter, je vhodné používat metody aktivního učení, věnovat čas přímému pozorování přírody, bádání a terénní práci, u sekundárních zdrojů využívat metody kritického myšlení. K pochopení komplexnosti systémů mohou pomoci různé hry – simulační, ekohry apod.

Dlouhodobý cíl:

VV 5 ŽÁK ROZUMÍ VZÁJEMNÉ PROPOJENOSTI A ZÁVISLOSTI

Očekávané výstupy:

- VV 5.1. *Prozkoumá a na základě toho popíše jednoduché příklady závislosti jednotlivých organismů, včetně člověka, na prostředí. Na základě vlastní zkušenosti z péče o živý organismus nebo jeho dlouhodobého pozorování popíše jeho potřeby.*
- VV 5.2. *Na základě vlastního zkoumání či pozorování objevuje a vysvětlí příklady soužití a vazeb mezi organismy navzájem, dále i s neživými složkami prostředí (konkrétní vzájemně prospěšné či jednostranně výhodné vazby, potravní řetězce a sítě mezi konkrétními organismy).*
- VV 5.3. *Popíše koloběh významné látky (např. vody) a tok sluneční energie prostředím a uvede příklady jejich ovlivnění člověkem.*
- VV 5.4. *Uvede příklady přírodních zdrojů. Vysvětlí, jak je efektivně využívat a šetřit nimi. Na základě vlastní či zprostředkované zkušenosti uvede příklad výrazného poškozování prostředí lidmi a důsledky tohoto poškození.*
- VV 5.5. *Porovná obnovitelné a neobnovitelné zdroje, možnosti jejich využití a dopady jejich využívání na životní prostředí. Uvede významné příklady znečištění, jejich dopady na prostředí a organismy. Porovnává různé možnosti, jak předcházet nebo snižovat znečištění (např. snižování materiálové a energetické náročnosti, zvyšování životnosti výrobků, likvidace znečištění).*

Dlouhodobý cíl:

VV 6 ŽÁK ROZUMÍ VÝZNAMU ROZMANITOSTI

Očekávané výstupy:

- VV 6.1. *Uvede konkrétní příklady rozmanitosti přírody. Pojmenuje a charakterizuje jednotlivá společenstva a porovná je z hlediska jejich biologické rozmanitosti.*

Dlouhodobý cíl:

VV 7 ŽÁK ROZUMÍ ZMĚNÁM I VÝVOJI

Očekávané výstupy:

- VV 7.1. *Na konkrétních příkladech popíše, jak se organismy přizpůsobují svému prostředí, aby v něm dokázali co nejlépe přežít.*
- VV 7.2. *Uvede příklady významných změn přírody a krajiny způsobených člověkem.*

Prostředky:

Vycházka do přírody s pozorováním, badatelská a venkovní výuka na školní zahradě, pěstování a péče o rostliny na školní zahradě a ve škole, krmení ptáků, tvorba krmítek a ptačích budek, sledování hmyzu, založení broukoviště a hmyzích domečků, vytvoření různých stanovišť na školní zahradě a sledování rozmanitosti druhů rostlin a živočichů, tematické exkurze do přírody, muzeí, botanické nebo zoologické zahrady, využívání dokumentárních filmů o přírodě a ekologii ve výuce.

Oblast kontinua: BADATELSKÉ DOVEDNOSTI

Oblast je úzce spjata s chápáním fungování systémů a dějů, porozuměním světu, přírodě i lidské společnosti. Rozvíjí strategii, díky níž mohou žáci své okolí sami aktivně zkoumat, interpretovat jiné výzkumy, kriticky přemýšlet nad věrohodností informací, zdrojů a výzkumných metod a nad platností a omezením zjištěných výsledků a závěrů. Vhodné jsou metody rozvíjející kritické myšlení, kombinace skupinové a individuální práce, metoda aktivního učení a diskuze.

Dlouhodobý cíl:

VV 8 ŽÁK KLADE OTÁZKY

Očekávané výstupy:

- VV 8.1. *Formuluje jednoduché otázky vztahující se k vybranému tématu.*

Dlouhodobý cíl:

VV 9 ŽÁK PRACUJE S INFORMACEMI

Očekávané výstupy:

- VV 9.1. *Vybírá informace, které považuje k danému tématu za podstatné. Uvědomuje si, že existují různě věrohodné zdroje informací.*
- VV 9.2. *Zjištěné informace uspořádá a shrne.*

Prostředky:

Tematické diskuze, skupinová práce s odbornou literaturou a dokumentárním filmem a jejich následná reflexe (např. myšlenková mapa), badatelská a venkovní výuka na školním pozemku a okolí školy, projektová výuka, workshopy v rámci tematických dnů EVVO (Den Země).

Oblast kontinua: ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Oblast je možné chápat jako účinnou strategii, která umožňuje žákům dosáhnout jednání, které je odpovědné vůči přírodě a lidem. Tuto strategii podporují postoje a dovednosti spojené s žákovou připraveností jednat ve prospěch životního prostředí a lidské společnosti a schopnost problémy a jevy zkoumat. Vhodná realizace je ve skupinách v rámci různých předmětů, průzkum vlastního názoru můžeme spojit s modelovými problémy při rolových nebo simulačních hrách.

Dlouhodobý cíl:

VV 10 ŽÁK PRACUJE S INFORMACEMI

Očekávané výstupy:

VV 10.1. Seznamuje se s konkrétním místním enviromentálním nebo sociálním problémem. Prozkoumává ho a shromažďuje základní informace o něm.

Dlouhodobý cíl:

VV 11 ŽÁK HLEDÁ ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Očekávané výstupy:

VV 11.1. Na základě zkoumání problému navrhuje řešení, které pomáhá přírodě a lidem. Porovná různé návrhy na řešení problému a seznámí se s jejich dopady na lidi a životní prostředí.

Prostředky:

Skupinová nebo individuální práce s dokumenty nebo odbornými texty s enviromentální nebo sociální tematikou, tvorba myšlenkové mapy, rolové a simulační hry.

Oblast kontinua: PŘIPRAVENOST JEDNAT

Oblast je vztahuje k odpovědnému jednání k přírodě a lidem. Cíle z této oblasti rozvíjíme nejlépe při řešení reálných sociálních nebo enviromentálních problémů, vhodná je projektová výuka a pozitivní motivace.

Dlouhodobý cíl:

VV 12 ŽÁK ROZKRÝVÁ OSOBNÍ POSTOJE VEDOUcí K ODPOVĚDNÉMU JEDNÁNÍ

Očekávané výstupy:

VV 12.1. Všímá si, jak lidé ovlivňují dění kolem sebe a zvažuje možnosti vlastního zapojení.

VV 12.2. Posuzuje dopady vlastního chování na přírodu a společnost.

Dlouhodobý cíl:

VV 13 ŽÁK AKTIVNĚ A PROMYŠLENĚ JEDNÁ

Očekávané výstupy:

VV 13.1. Rozpoznává, co je potřeba pro šetrný pohyb v přírodě.

Prostředky:

Simulační a interaktivní hry, práce s odborným textem nebo dokumentem, skupinová práce nebo projekt na téma řešení konkrétního reálného problému (plýtvání zdroji, potravinami a vodou, odlesňování atd.), třídění odpadu ve škole, návštěvy center ekologické výchovy, workshopy nebo přednášky odborné veřejnosti.

4. Organizace a provoz

Organizačně provozní cíle jsou zpracovány pro celou Základní školu Herčíkova Brno. Při navrhování cílů jsem vycházela ze SWOT analýzy, konkrétně ze stanovených priorit a strategií školy.

Oblast: ORGANIZACE VÝUKY

Dlouhodobý cíl:

OP 1. MOTIVACE A PODPORA AKTIVITY ŽÁKŮ V RÁMCI EVVO

Prostředky a opatření:

- OP 1.1. Spolupráce se školním parlamentem*
- OP 1.2. Větší zapojení žáků do projektů EVVO ve škole*
- OP 1.3. Osvěta a podpora zájmu žáků v tématicce třídění odpadu a udržitelnosti*
- OP 1.4. Aktivita žáků v plánování a organizaci projektů a akcí EVVO*
- OP 1.5. Zapojení žáků do tvorby pomůcek pro venkovní a EVVO výuku*

Oblast: PROVOZ ŠKOLY

Dlouhodobý cíl:

OP 2. EKOLOGICKÝ PŘÍSTUP K PROVOZU ŠKOLY

Prostředky a opatření:

- OP 2.1. Zavedení účinného třídění odpadu žáky i zaměstnanci školy*
- OP 2.2. Udržitelná péče o školní zahradu a rostliny ve škole*
- OP 2.3. Využívání ekologických čistících prostředků při údržbě školy*
- OP 2.4. Podpora kompostování rostlinných zbytků ze školní kuchyně a cvičné kuchyňky*
- OP 2.5. Motivace k úsporám energie a vody*

Oblast: MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ A TECHNICKÉ ZÁZEMÍ

Dlouhodobý cíl:

OP 3. KVALITNÍ VYBAVENÍ PRO VÝUKU EVVO

Prostředky a opatření:

- OP 3.1. Vybavení přírodovědné učebny pomůckami a publikacemi pro výuku EVVO*
- OP 3.2. Pořízení a tvorba pomůcek pro venkovní a badatelskou výuku*
- OP 3.3. Vytvoření informačního koutku k tématice třídění odpadu*

Dlouhodobý cíl:

OP 4. UDRŽITELNÁ ŠKOLNÍ ZAHRADE PRO VENKOVNÍ VÝUKU, VOLNÝ ČAS A AKCE ŠKOLY

Prostředky a opatření:

- OP 4.1. Přeměna školní zahrady na přírodní zahradu*
- OP 4.2. Vytvoření tematicky zaměřených informačních panelů na školní zahradu*
- OP 4.3. Realizace přírodní učebny na školní zahradě*
- OP 4.4. Využívání školní zahrady pro výuku*

Oblast: SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI ORGANIZACEMI**Dlouhodobý cíl:**

OP 5. SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY Z PRAXE A ORGANIZACEMI VE MĚSTĚ A KRAJI

Prostředky a opatření:

- OP 5.1. Vytvoření databáze organizací, zájmových skupin, odborníků z oblasti EVVO*
- OP 5.2. Oslovení zájmových skupin, odborníků, veřejnosti ke spolupráci*
- OP 5.3. Realizace výukových programů, workshopů a společných projektů*
- OP 5.4. Prezentace a propagace společných projektů*
- OP 5.5. Vzájemná zpětná vazba a motivace k další spolupráci*

Oblast: FINANČNÍ ZAJIŠTĚNÍ**Dlouhodobý cíl:**

OP 6. DLOUHODOBÁ FINANČNÍ PODPORA ŠKOLY V RÁMCI EVVO

Prostředky a opatření:

- OP 6.1. Zmapování finančních možností školy a jiných zdrojů financí*
- OP 6.2. Využití nabídek dotací a podpory v rámci města a neziskových organizací*
- OP 6.3. Oslovení partnerů školy a veřejnosti v rámci sponzoringu*
- OP 6.4. Zapojení školního parlamentu do organizace školních akcí a sponzoringu*

Oblast: DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY**Dlouhodobý cíl:**

OP 7. MOTIVACE A PODPORA ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY K TEMATICE EVVO A VĚTŠÍ ZAPOJENÍ PŘI UDRŽITELNÉM PROVOZU ŠKOLY

Prostředky a opatření:

- OP 7.1. Školení pedagogických a provozních zaměstnanců školy v tematice EVVO*
- OP 7.2. Ukázky a vzory z praxe, sdílení společných nápadů a aktivit*
- OP 7.3. Nabídka vzdělávacích možností, kurzů a workshopů pro zaměstnance*

5. Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy a zaměstnanci školy

Činnost koordinátora vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR k EVVO ve školách a školských zařízeních a ze jmenování ředitelem školy.

- Vedení školy pověřuje jednoho pedagoga funkcí koordinátora EVVO
- Spolupráce mezi vedením školy a koordinátorem EVVO je založena na vzájemné komunikaci, podpoře a sdílení cílů v oblasti environmentální výchovy

Vedení školy:

- Spolupracuje s pověřeným koordinátorem EVVO.
- Podporuje realizaci krátkodobých i dlouhodobých aktivit ve škole zaměřených na EVVO.
- Pomáhá koordinátorovi motivovat ostatní pedagogy ke spolupráci a realizaci projektů.
- Umožňuje koordinátorovi účast na vzdělávacích akcích v oblasti EVVO, podporuje DVPP pro ostatní pedagogy.
- Podporuje a vytváří podmínky pro postupnou ekologizaci provozu školy – třídění odpadu, úspory energií, využívání ekologicky šetrných výrobků, podpora regionálních dodavatelů...
- Zohledňuje finanční potřeby EVVO ve školním rozpočtu.

Koordinátor EVVO:

- Je kvalifikovaný k výkonu specializačních činností v oblasti EVVO a dále se vzdělává.
- Sestavuje školní program EVVO v souladu s dokumentací školy, vyhodnocuje a aktualizuje tento plán.
- Vytváří roční plán EVVO.
- Předkládá návrhy na změny ŠVP v oblasti EVVO.
- Přípravuje a spoluorganizuje školní akce a projekty zaměřené na EVVO.
- Spolupracuje s ostatními pedagogy, nabízí konzultace a k začleňování EVVO do výuky.
- Navazuje spolupráci s organizacemi a osobami působícími v oblasti EVVO.
- Každoročně navrhuje výukové programy pro žáky 1. a 2. stupně.
- Zapojuje žáky do akcí a soutěží s ekologickou tematikou.
- Předkládá vedení školy návrhy pro možnou ekologizaci školy.

6. Začlenění školního programu EVVO do dokumentů školy

Školní program EVVO zpracovaný v této práci bude samostatným dokumentem ZŠ Herčíkova Brno. Originál dokumentu bude uložen u ředitele školy, kopie bude dostupná pedagogickému sboru v tištěné i elektronické podobě ve sborovně.

Roční plán EVVO bude každoročně aktualizován v souladu s cíli ŠVP a školního programu EVVO. Naplnění cílů školního programu EVVO bude pravidelně vyhodnocováno.

B. Roční program EVVO na školní rok 2025/2026

Termín	Název akce/téma	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupráce	Návaznost na cíle
září 2025	ŠVP Vranov	pobytový program	2.AB	Střelcová Lukjanová		VV 1.1., 1.2., 2.1., 3.1., 4.1., 4.2., 6.1.
12. 10 – 18. 10.	Mezinárodní program Erasmus+ Zagreb/ Zero waste	pobytový program	Vybraní žáci 7. – 9. tříd	Schormová		VV 5.4., 5.5., 9.1., 9.2., 12.1., 13.1.
10. 11. - 13.11.	ŠVP Jezírko Brno/ Tajemství staré hájovny	pobytový program	5. B	Kandusová		VV 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 4.1., 4.2., 6.1.
19. 12.	Zeměpisný program	prezentace	žáci 6., 8. a 9. tříd	Gromnicová	třídní učitelé	VV 5.4., 6.1., 7.1., 12.1.
leden 2026	Ptačí hodinka	projekt s pozorováním	2. A	Střelcová		VV 1.1., 1.2., 2.2., 5.1.
leden	Výroba ptačích krmítek	projekt, workshop – (PČ)	7. ABCD	Palásková Halík	Horák	VV 2.2., OP 1.5.
březen	Den vody	celoškolní projekt	žáci 1. a 2. stupně	Palásková Kosová	vyučující 1. stupně	VV 2.1., 4.1., 5.1., 6.1., 13.1., OP 1.2., 5.3.
23. 3. – 26. 3.	ŠVP Jezírko/ Tajemství staré hájovny	pobytový program	4. B	Pecháčková		VV 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 4.1., 4.2., 6.1.
duben	Uklidíme Česko	pracovní projekt	7. ABCD	TU Palásková	Horák, Kosová	VV 12.2., OP 1.2., 1.3.
21. 4.	Planetárium Brno/ program ke Dni Země	zážitkový program	2. AB	Lukjanová Střelcová		VV 5.4., 6.1., 7.1.
22. 4.	Den Země	celoškolní projekt	1. a 2. stupeň	Palásková	vyučující 1. a 2. stupně	VV 2.1., 4.1., 5.1., 6.1., 13.1., OP 1.2., 5.3.
květen	ŠVP Jezírko / Tajemství staré hájovny	pobytový program	4. C	Sedláčková		VV 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 4.1., 4.2., 6.1.
květen - červen	ZOO Brno/ Biodiverzita	tematická exkurze	žáci 7. tříd	Palásková Kosová	Horák, TU 7. tříd	VV 1.1., 2.1., 6.1., 7.1.

květen - červen	Botanická zahrada MU Brno	tematická exkurze	žáci 6. tříd	Palásková	TU 6. tříd	VV 1.1., 2.1., 6.1., 7.1.
květen - červen	ZOO Brno	tematická exkurze	2. AB	Lukjanová Střelcová		VV 1.1., 2.1., 6.1., 7.1.
červen	Mendelianum	exkurze -workshop	žáci 9. tříd	Kosová	TU 9. tříd	VV 1.1., 4.2., 12.1.
3. 6. 10. 6. 16. 6.	Rozmarýnek Brno/ Zahrado, prostři se!	zážitkový program/workshop	5. ABC	Vostrejžová Vozdecká Kandusová		VV 1.2., 2.1., 5.1., 6.1., 13.1.
podzim jaro	Péče o školní zahradu	celoroční projekt (Pč)	7.ABCD	Palásková Kosová	Horák	VV 1.1., 2.1., 3.1., 4.2., 6.1., 13.1. OP 1.5., 2.2., 4.1.,

C. Realizační část

BYLINKOVÁ ZAHRÁDKA

Analýza potřeb

Po diskuzi s kolegy, s kterými máme na starosti školní zahradu, jsme dospěli k závěru, že bychom rádi vybudovali ze stávající školní zahrady Přírodní zahradu, která bude sloužit k venkovní výuce i pro volný čas žáků a učitelů. Na školní zahradě plánujeme vybudovat a upravit stávající záhony formou různých stanovišť - bylinkový záhon, skalka s ukázkami hornin a nerostů pro výuku geologie, malé zahradní jezírko, vyvýšené záhony se smíšenou skladbou rostlin, ovocný sad s přilehlými záhony jedlých keřů. Tato stanoviště by sloužila nejen jako ukázka rostlin, ale postupně vznikne ke každému stanovišti i soubor aktivit, které budou moci využít k výuce přírodovědy a přírodopisu učitelé 1. a 2. stupně, třídní učitelé jako náplň do třídnických hodin nebo i školní družina. Aktivita by měly mít variantu jednodušších úkolů a aktivit pro 1. stupeň a variantu pro starší žáky, pro 2. stupeň. Při aktivitách se mohou žáci dozvědět zajímavé informace o rostlinách, živočiších, kteří tato stanoviště obývají a neživé přírodě (nerostech a horninách). Žáci formou venkovní výuky posilují svůj vztah k přírodě, propojují znalosti přírodovědných předmětů a enviromentální výchovy, procvičují komunikační a pohybové dovednosti.

Žáci 7. ročníků v rámci předmětu Pracovní činnosti budou zajišťovat péči a obnovu těchto stanovišť a celkovou údržbu školní zahrady ve spolupráci s vyučujícími a panem školníkem.

Zvolené téma a forma:

Téma: Bylinková zahrádka

Forma: Workshop - soubor aktivit venkovní výuky v rámci projektového dne na téma Bylinky – bylinková zahrádka. Do workshopu se přihlásili žáci od 6. -9. třídy podle zájmu, jednalo se tedy o věkově rozmanitou skupinu. Tato venkovní aktivita je zaměřena na prožitkové učení v přírodním prostředí a spolupráci s ostatními ve skupině.

Tento workshop je základem pro budoucí soubor aktivit ke stanovišti Bylinková zahrádka na školní zahradě. Workshopu předcházela úprava záhonu žáky 7. tříd v předmětu Pracovní činnosti – pěstitelské práce, cedulky k bylinkám vytvořili žáci 6. tříd také v Pracovních činnostech.

Záměr a cíle:

Záměrem workshopu je přiblížit žákům bylinky a jejich účinky formou venkovní výuky s přímým kontaktem s rostlinami a s použitím pohybových, komunikačních a zážitkových aktivit.

Cílem je vytvořit u žáků pozitivní vztah k přírodě, konkrétně k bylinkám, rozšířit žákům povědomí o jejich účincích a využití nejen v kuchyni při přípravě pokrmů, ale jako pomoc při zdravotních problémech.

Výstupy:

Žák:

- pozoruje bylinky v prostředí školní zahrady
- vnímá bylinky všemi smysly
- zjišťuje důležité informace o bylinkách, vyhodnocuje tyto informace
- krátce prezentuje zjištěné informace ostatním žákům ve skupině
- vyhledává a přiřazuje k sobě jednotlivé bylinky a jejich léčivé účinky
- formuluje, proč jsou bylinky důležité pro člověka
- spolupracuje ve skupině nebo dvojici
- vyjadřuje svůj názor na používání bylinek
- vyrobí vlastní bylinkový nápoj
- zasadí bylinku a naučí se postup, jak o ni pečovat
- vnímá okolní přírodu

Časový harmonogram:

Termín realizace: 2. 5. 2025

Doba trvání: 1,5 hodiny (75 min.)

Místo: Školní zahrada ZŠ Herčíkova Brno

Odpovědná osoba: Mgr. Hana Palásková

Pomůcky a potřeby:

- vyrobené karty písmen abecedy
- informační karty o bylinkách (zakoupeno ze stránky Učitelé učitelům)¹
- karty bylinek - léčivé účinky a zdravotní problémy (zakoupeno ze stránky Učitelnice)²
- karty na běhací aktivitu (zakoupeno ze stránky Učitelé učitelům)³
- květináče, substrát, sázecí lopatka, semínka bylinek, dřevěné špachtličky, popisovací fix
- psací potřeby, desky
- kelímky, voda, citron, bylinky ze záhonu

¹ Autorkou informačních karet o bylinkách je Adel Rejentová. Dostupné z: [Léčivé rostliny, bylinky - Biologie | UčiteléUčitelům.cz](https://www.uceleleucitelum.cz/lediverostlinybylinky-biologie)

² Autorkou karet o léčivých účincích bylinek je Úča Kóča. Dostupné z: [Léčivé byliny - rozdělení do dvojic | Učitelnice](https://www.uceleleucitelum.cz/lediverostlinybylinky-rozdeleni-do-dvojic)

³ Autorkou karet k běhací aktivitě je Tady bydlí úča. Dostupné z: [Přírodovědná běhačka - stromy, květiny, bylinky - Přírodověda | UčiteléUčitelům.cz](https://www.uceleleucitelum.cz/prirodovedna-behacka-stromy-kvetiny-bylinky-prirodoveda)

Postup průběhu realizace:

Workshop Bylinková zahrádka je připraven přibližně na 1,5 hodiny, v rámci projektového dne, kdy se žáci dopředu hlásili na připravené workshopy k různým tématům, projektový den se týkal pouze 2. stupně, složení skupin bylo tedy věkově rozmanité od 6. do 9. třídy.

Součástí workshopu je 5 aktivit na téma Bylinky, probíhají tedy v okolí záhonu Bylinková zahrádka, ve 4. aktivitě je využit celý prostor školní zahrady. Aktivita probíhá na školní zahradě, jedná se tedy o venkovní výuku.

1. aktivita: Úvodní motivace, seznámení s aktivitami a skupinou

V okolí záhonu bylinek na školní zahradě jsou na zemi rozložena do kruhu písmena abecedy, každý žák se postaví k písmenku, na které začíná jeho jméno. Všichni účastníci workshopu se poté představí jménem a zároveň uvedou ke jménu asociaci, kterou mají spojenou s přírodou (např. Hana – květiny), svou asociaci mohou rozvést do vět – co mají rádi z přírody a proč, co rádi dělají v přírodě, s kým rádi chodí do přírody. Jedná se o úvodní seznámení a přivítání skupiny.

Navazuje téma – bylinky. Vyučující představí téma workshopu a zeptá se, které bylinky žáci znají a které používají doma a k čemu. Stanoví se společně pravidla práce ve skupině a celková pravidla práce při aktivitách.

2. aktivita: Bylinky

U bylinkového záhonu jsou na zemi rozloženy karty bylinek s krátkým textem o samotné bylince a jejích účincích a použití. Každý si vybere 1 kartu bylinky, výběr je pouze na žákovi, karet je více – mohou vybírat podle obrázku nebo podle bylinky, kterou už znají nebo se naopak o ní chtějí něco nového dozvědět. Úkolem je během několika minut si text přečíst a vybrat 2-3 informace o bylince, které pak budou prezentovat ostatním. Prezentace bylinek probíhá v kruhu, žáci sedí na židlích a ukazují si jeden po druhém svou bylinku, prezentují zjištěné informace (např. meduňka – sbírá se list na čaj, uklidňuje, je proti stresu a na lepší spánek), vyučující nebo ostatní žáci mohou poté doplnit informace, případně bylinku ukázat v bylinkovém záhonu, žáci mohou vnímat kromě vzhledu bylinky i vůni a chuť.

Obr. 2

Žáci pracují s kartami o bylinkách



Obr. 3

Karty o bylinkách



3. aktivita: Která bylina mi pomůže?

Na trávníku vedle bylinkového záhonu jsou nachystané karty s bylinkou a jejím účinkem a karty se zdravotním problémem. Karty jsou otočené druhou stranou, není vidět, co je na kartě znázorněno. Karet je stejný počet, jako žáků. Každý žák si vezme 1 kartu, hledá svůj protějšek, buď někoho s bylinkou, která mu pomůže na jeho problém nebo naopak někoho, kdo má kartu se zdravotním problémem, na který pomáhá jeho bylina. Poté znovu společně se žáky projdeme bylinky a jejich účinky – žáci prezentují ve dvojici např. mě bolí zub – já mám šalvěj, která pomáhá při bolesti zubů. Takto si žáci znovu zopakují a upevní informace o běžných bylinkách a jejich léčivých účincích.

Na kartách jsou pouze bylinky, které léčí. Na bylinkovém záhonu pak vyučující představí i bylinky, které se používají v kuchyni jako koření, zakončení této aktivity je formou diskuze, každý může představit svou bylinku, kterou doma používá k vaření nebo léčení.

Obr. 4

Žáci pracují s kartami bylinek a jejich účinků



Obr. 5

Karty bylinek a jejich léčivých účinků



4. aktivita: Běhací křížovka

V prostoru školní zahrady jsou umístěny karty s úkolem, součástí úkolu je vždy obrázek rostliny, otázka a 3 možnosti odpovědí. U každé odpovědi je písmeno. Každý žák dostane desky s hrací kartou – křížovkou. Žáci pak hledají na zahradě karty s úkoly, podle čísla karty doplní písmeno u správné odpovědi do políčka křížovky. Tajenkou je – Dokázal jsi to!

Kdo je hotový, přiběhne k dalšímu stanovišti u skleníku, kde už čeká vyučující, který odpověď zkontroluje a vysvětlí žákovi nový úkol – další aktivitu.

Obr. 6

Žák pracuje s hrací kartou k aktivitě 4.



Obr. 7

Hrací karty k běhací křížovce



5. aktivita: Zasad/zasej si bylinku

Žáci přibíhají k další aktivitě jednotlivě nebo maximálně po dvojicích. Na stanovišti jsou nachystané pomůcky – květináče, substrát s lopatkou, pytlíčky se semínky bylinek, dřevěné špachtličky a popisovací fix. Každý žák si vezme květináč, naplní substrátem, vybere si bylinku a zaseje do substrátu, poté lehce zaleje, některé bylinky si žáci zasadili přímo z bylinkového záhonu do květináče. Na dřevěnou špachtličku napíše jméno zaseté bylinky a vytvoří si tak cedulku. Žáci přichází z předchozí aktivity postupně, tak si mohou v klidu a bez většího čekání zaset bylinku. Vyučující pouze dohlíží a dává instrukce žákům.

Obr. 8

Zasazené a zaseté bylinky žáků



6. aktivita: Vytvoř si svou bylinkovou limonádu

Vedle skleníku, kde žáci seli své bylinky jsou nachystané zahradní lavice se stolky. Na jednom stole jsou potřeby k tvorbě limonády – kelímky, nakrájené plátky citronu, voda. Každý žák si vytvoří svou bylinkovou limonádu – ochucenou bylinkovou vodu. Bylinky si žáci vyberou podle vlastní chuti na bylinkovém záhonu, lístky omyjí a vloží do kelímku, mohou přidat citron a zalejí vodou. Pak se všichni posadí na zahradní lavice a probíhá závěrečné shrnutí workshopu. Nejdříve shrne workshop vyučující a poté má možnost každý žák říci svůj pohled a názor na aktivity, sebereflexe žáků a shrnutí probíhá pouze ústně.

Reflexe a vyhodnocení průběhu realizace:

Workshop probíhal 2. května 2025 jako součást projektového dne, který měl být motivací pro žáky, aby si vyzkoušeli jiný způsob výuky a přišli do školy. Probíhal na školní zahradě, během dopoledne se vystřídal dvě skupiny po 10 – 12 žácích, kteří si workshop vybrali dopředu podle svého zájmu.

Z pohledu pedagoga pracovali žáci s nadšením, spolupracovali a bez obtíží plnili všechny úkoly. Na začátku především u první skupiny žáků byla cítit nervozita, co je čeká, projektová výuka v rámci celého 2. stupně není na naší škole běžná. Postupně se ale zapojovali více a aktivity se žákům dařily. Nejvíce si užívali pohybovou aktivitu a aktivity, kde něco vytvářeli – zasej si bylinku a udělej si limonádu, nejméně aktivní byli při prezentaci informací o bylinkách. Při shrnutí už se bohužel někteří žáci tolik nesoustředili. Měla jsem možnost vidět pracovat dvě skupiny, druhá skupina, která si aktivity vyzkoušela už po jiném workshopu, byla aktivnější, už měli předchozí zkušenost a tolik se neostýchali.

Zhodnocení z pohledu žáků probíhalo pouze ústně po poslední aktivitě. Žáci hodnotili většinou všechny aktivity kladně a podle očekávání se jim nejvíce líbila pohybová aktivita s křížovkou, nejvíce ale ocenili aktivitu, kde si zaseli bylinku a mohli si ji odnést domů, limonáda pro ně byla bonus, většina žáků se do workshopu přihlásila právě z důvodu, že bylinky mají rádi a už doma některé používají, většinou ale právě jako koření do pokrmů nebo do nápojů.

Aktivity vybrané do workshopu budou zařazeny ke stanovišti Bylinková zahrádka v rámci venkovní výuky na školní zahradě. Aktivity budou rozděleny podle náročnosti a času. Budou upraveny tak, aby mohly být využity v rámci vyučovací hodiny přírodovědy nebo přírodopisu.

Seznam použité literatury:

MIKULICOVÁ, Hana a kol. *VÝVOJOVÉ KONTINUUM*. [Online]. Brno: Lipka. 2019, Dostupné z: https://www.lipka.cz/soubory/vyvojove_kontinuum_final--f11586.pdf.

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE a TĚLOVÝCHOVY. *Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)* (č.j. 16 745/2008–22 ze dne 27.10.2008). [Online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2008. Dostupné z: <https://msmt.gov.cz/dokumenty/2009-3>.

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE a TĚLOVÝCHOVY. *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. [online]. Praha: Národní pedagogický institut České republiky, 2023. Dostupné z: https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2023/07/RVP_ZV_2023_zmeny.pdf

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, Brno, Herčíkova 19, příspěvková organizace. *Školní vzdělávací program – SOVA 6.0: Spokojenost, Optimismus, Vědomosti, Aktivita* [online]. Brno: ZŠ Herčíkova, 2025 [cit. 2025-10-30]. Dostupné z: <https://www.zshercikova.cz/soubor/sova-6-0-pdf/>

Zdroje:

Učitelnice.cz. *Léčivé byliny – rozdělení do dvojic* [online]. [cit. 2025-10-30]. Dostupné z: <https://www.ucitelnice.cz/produkt/42936>

UčiteléUčitelům.cz. *Přírodovědná běhačka – stromy, květiny, bylinky* [online]. [cit. 30. 10. 2025]. Dostupné z: <https://uciteleucitelum.cz/material/prirodoveda/prirodovedna-behacka-stromy-kvetiny-bylinky>

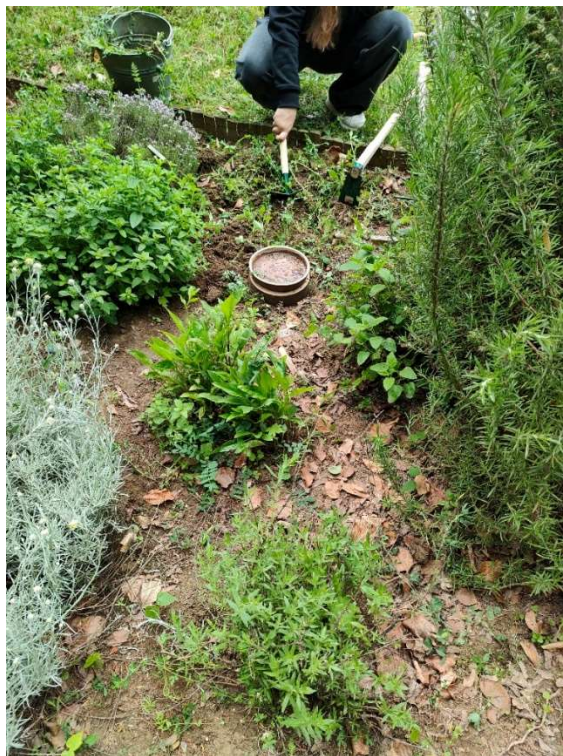
UčiteléUčitelům.cz. *Léčivé rostliny, bylinky* [online]. [cit. 2025-10-30]. Dostupné z: <https://uciteleucitelum.cz/material/biologie/lecive-rostliny-bylinky>

Obrázky – vlastní fotografie autora (Hana Palásková)

Obr. 1, logo školy - Základní škola Herčíkova, Brno. Domů [online]. Brno: ZŠ Herčíkova, [cit. 30. 10. 2025]. Dostupné z: <https://www.zshercikova.cz/>

Přílohy:
Fotodokumentace

1) Bylinková zahrádka – úprava záhonu:



2) Výukové karty k realizační části:

