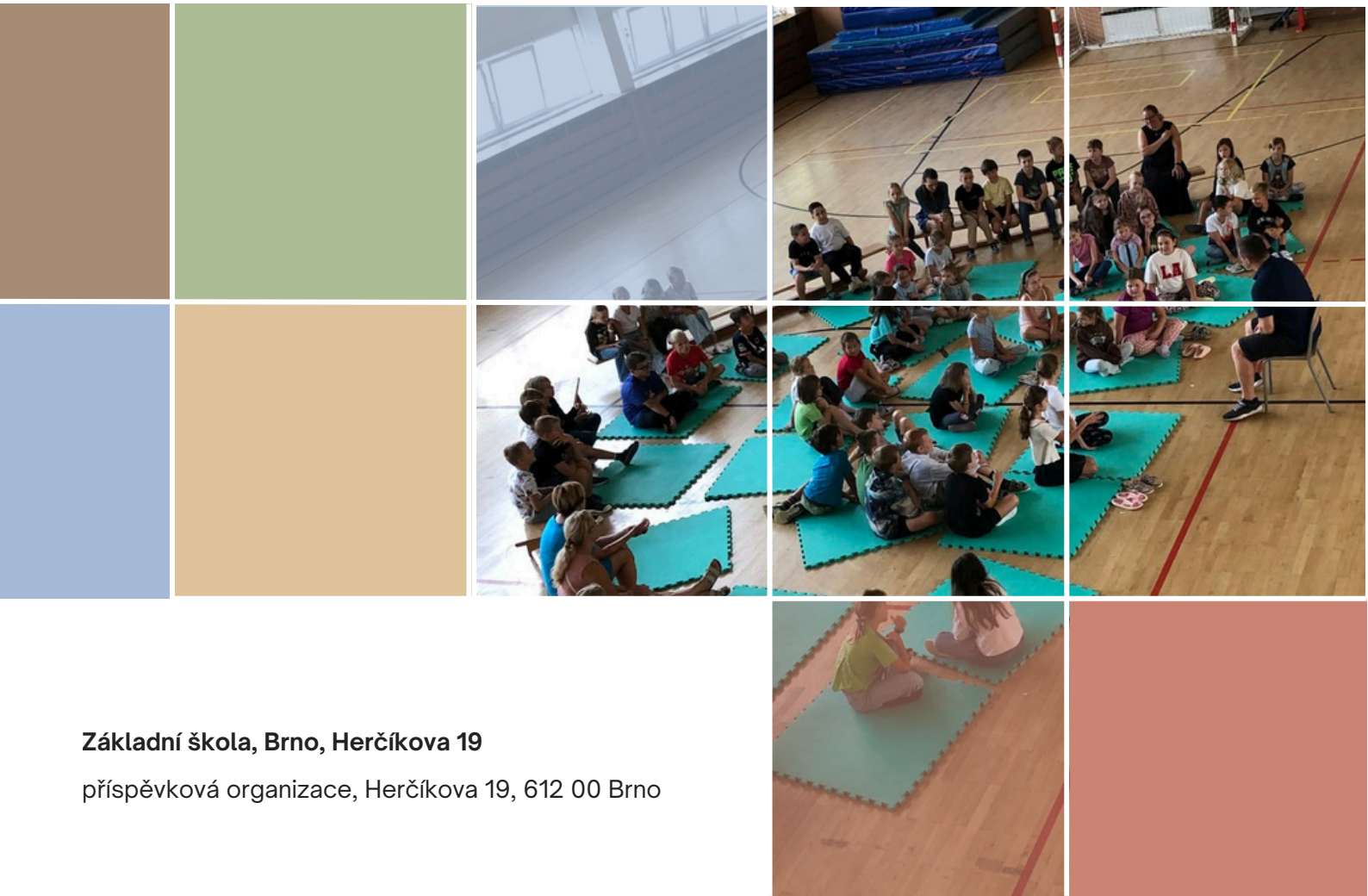
2025 - 2026

Výroční zpráva



Základní škola, Brno, Herčíkova 19

příspěvková organizace, Herčíkova 19, 612 00 Brno



Předkládá: Mgr. Ronald Martini

Zpracoval: Mgr. Ronald Martini

Místo a datum zpracování: Brno

Podpis ředitele a razítko školy:

Základní škola, Brno, Herčíkova
příspěvková organizace
Herčíkova 19
612 00 Brno

Datum schválení školskou radou: 20.10.2026

Podpis předsedy školské rady:

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy www.zshercikova.cz a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu
v místě obvyklou může obdržet její kopii.

Obsah

část 1. Základní údaje o škole
část 2. Rámcový popis personálního zabezpečení školy
část 3. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
část 4. Výsledky výchovy a vzdělávání
část 5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
část 6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
část 7. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
část 8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
část 9. ERASMUS+
část 10. Informace z jednotlivých předmětů
část 11. Vlastní prezentace školy
část 12. Základní údaje o hospodaření školy
část 13. Zhodnocení školního roku 2025/2026

Tato výroční zpráva je zpracována na základě požadavků kladených vyhláškou 15/2005 Sb., která stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve smyslu novelizace 150/2022Sb.



Základní údaje o škole

1.1 Místa poskytovaného vzdělávání: Brno, Herčíkova 2499/19,
612 00 Královo Pole

1.2 Charakteristika školy: Základní škola Herčíkova 19 je úplnou základní školou s mnoha spádovými obvody. Zajišťuje výuku nejen pro Královo Pole, ale i obce pro Lelekovice, Vranov a Českou. Škola je tvořena třemi pavilony, ve kterých je umístěn první stupeň, druhý stupeň a školní jídelna, tělocvična, plavecký bazén a některé odborné učebny. Škola je umístěna v sídlištní zástavbě na rozsáhlé travnaté ploše. Na pozemku školy je k dispozici víceúčelové školní hřiště. Součástí školy je školní družina se současnou kapacitou 210 dětí a školní jídelna s kapacitou 1200 jídel, která vaří i pro ZŠ Staňkova a MŠ Bulharská.
Škola vyučuje podle školního vzdělávací programu SOVA ve verzi 6.0 a 6.1, které jsou pravidelně aktualizovány tak, aby odpovídaly současně platnému rámcovému vzdělávacímu programu pro základní školy.

1.3 Zřizovatel školy: MČ Brno Královo Pole, Palackého třída 59, 612 93 Brno

1.4 Ředitel školy: Mgr. Ronald Martini

1.5 Zástupce statutárního orgánu: Mgr. Ondřej Zukal

1.6 Kontakty: tel. 541212453, www.zshercikova.cz, info@zshercikova.cz

1.7 Úplná škola

	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu	kapacita dle rejstříku škol a šk. zařízení
1.stupeň	14	307	22	360
2.stupeň	13	287	22	460
Celkem	27	594	22	820

1.8 Školská rada

Datum zřízení: 22.5.2005
Předseda ŠR: Mgr. Jan Rozbořil
Funkční období: 1.7.2024 – 30.6. 2027

1.9 Školní vzdělávací program

název vzdělávacích programů	číslo jednací	ročník
SOVA 6.0 DK	1643/2007	1-5. 7-9.
SOVA 6.1 DK	1643/2007	6.

1.10 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	6	156	6	180

Z činnosti ŠD: Sportovní, taneční hry a karneval, pohádkové turnaje. lampionový podvečer. cirkusová dílna. velikonoční jarmark. Kroužky: tvořivé Tlapky a Šikulky. Dále country tance Mašle, které měly vystoupení na Erbovních slavnostech v Brně Králově Poli.

1.11 Školní klub není součástí školy



Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

Vedení školy bylo zastoupeno ředitelem a dvěma zástupci pro I. a II. stupeň.

I. stupeň - Na I. stupni základní školy pracovalo 16 pedagogů, 14 z nich jako třídní učitelé.

II. stupeň - Na II. stupni bylo zaměstnáno 29 pedagogů, jako třídní učitelé pracovalo 13 z nich.

Školní družina - Ve školní družině pracovalo celkem 6 vychovatelek, 4 z nich na plný úvazek, 2 na částečný úvazek.

Školní jídelna - Ve školní jídelně bylo celkem 11 pracovnic, z toho 9 kuchařek a pomocných kuchařek, vedoucí kuchařka, referentka stravování (částečný úvazek) a vedoucí školní jídelny.

THP: K dispozici jsou 4 pracovníci – hospodářka školy, správce OS, personální referentka a referentka pro správu majetku, mzdová účetní. Hospodářka a referentka pracují na plný úvazek, mzdový účetní na částečný.

Úklid: O úklid na škole se pod vedením školníka staralo celkem 5 uklízeček a jeden uklízeč. Celkem 7 pracovníků.



2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

		%
celkový počet pedagogických pracovníků	59	100
z toho odborně kvalifikovaných	58	98,41

- Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1
- Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3
- Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 5
- Nepedagogičtí pracovníci: 22

2.2 Věkové složení učitelů

věk	učitelé	učitelky
do 35 let	0	4
36 - 50 let	5	11
51 a více	2	15
60 a více	2	8
celkem	9	38
rodičovská dovolená	0	2





2.3 Odborní pracovníci školy

Počty odborných pracovníků

	počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	VŠ ped + kurz	VŠ ped.
školní metodik prevence	1	VŠ ped	VŠ Ped.

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	VŠ psycholog	VŠ
školní speciální pedagog	0	-	-

2.4. Počty školních asistentů

asistent pedagoga	8
školní asistent	0
osobní asistent	0

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

3.1 Odborné vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno zejména na didaktiku jednotlivých vzdělávacích oblastí, implementaci revidovaného RVP ZV, formativní hodnocení, práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s OMJ, využívání digitálních technologií a umělé inteligence ve vzdělávání, školní poradenství a realizaci mezinárodních projektů Erasmus+.
Osobnostní vzdělávání se orientovalo především na podporu duševního zdraví, prevenci rizikového chování, rozvoj komunikačních a vztahových dovedností, zvládání konfliktních situací, bezpečné digitální prostředí a osobnostní a sociální rozvoj pedagogických pracovníků.

typ vzdělávání	počet zúčastněných pracovníků
odborné	
Erasmus+ (psaní závěrečné zprávy, vedení projektů, podávání žádostí)	1
SCHOOL Link konference	1
Rozvoj jemné motoriky	3
GEDÓ – výtvarný minikurz	1
Kariérové poradenství	1
Digi roadshow	2
Výchovný poradce – kompendium v praxi	1

typ vzdělávání	počet zúčastněných pracovníků
Školení pro metodiky prevence	1
Aktuální změny ve školské legislativě	1
Implementace RVP ZV (mediace v cizích jazycích, průřezová témata, formativní hodnocení)	3
AI ve výuce matematiky, českého jazyka, ruštiny	6
Umělá inteligence ve školní družině	1
Canva pro začátečníky a pokročilé	1
Příprava žáků s OMJ na JPZ	1
Kooperativní hry ve výuce češtiny pro žáky s OMJ	1
Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky	1
Využití AI nástrojů v inkluzivním vzdělávání	1
Jak na rozvoj digitální kompetence	1
Jak využít QR kódy ve výuce	1
Skupinová práce a tematicky integrované aktivity	1
Metodika výuky španělštiny	1

typ vzdělávání	počet zúčastněných pracovníků
Setkání výchovných poradců	1
Jak na slovíčka jinak	1
Jak na gramatiku nenápadně	1
Další vzdělávání učitelů (FF MU)	1
Základy dramatické výchovy	2
Násobilka ve 2. třídě	1
Diagnostika jako podpora přechodu dítěte do školy	1
Jak na přechod přes 10 v 1. třídě	2
Snížené výstupy u žáka s LMR	11
Problémové chování – Učíme společně	1
Metodická konference učitelů českého jazyka	1
Myšlenkové mapy ve výuce	1
Dějepisné bádání s digitálními nástroji	1
Jak učit o investicích	1

typ vzdělávání	počet zúčastněných pracovníků
Panické ataky – praktické rady a techniky	1
Venkovní výuka pro nejmenší	1
Jak hodnotit, jak učit	1
Jak na třídnické hodiny efektivně	1
Gramatické jevy v českém jazyce pro 2. ročník	2
Praktické využití formativního přístupu	2
Tělesná výchova v revidovaném RVP ZV	1
Konference Nadání a STEM	1
Moderní výukové metody rozvíjející soft skills	1
osobnostní	
Digitální wellbeing	1
Jak mluvit s žáky o vzhledu těla a prevence bodyshamingu	1
Jak poznat ohrožené dítě a jak na to reagovat	1
Netiketa a bezpečná spolupráce a komunikace v online prostředí	1
Panické ataky – praktické rady a techniky	1

typ vzdělávání	počet zúčastněných pracovníků
Úzkostné projevy u dětí a dospívajících	1
Kazuistický seminář – sdílení praxe v nekohezní třídě	1
Řešení konfliktů ve školní družině	1
Pozitivní přístup, kvalitní zpětná vazba	1
Práce s nekázní ve školní družině	1
Já se nudím a já chci	1
Bodyshaming	1
Kratom – nevinná bylina nebo skrytá hrozba?	1
Děti, dospívající a pornografie v digitálním věku	1
Děti a pornografie	1
„Já žádný problém nemám“ – co dělat, když dítě odmítá pomoc	1
Digitální rodičovství	1
Jak řešit závislost dětí na nikotinu	1
Regulace smartphonů ve školách jako globální trend	1

3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Škola zajišťuje odborný rozvoj nepedagogických pracovníků většinou externími vzdělávacími školeními zejména pro THP pracovníky a pracovníky školní kuchyně. THP pracovníci absolvovali školení na listovou službu a v oblasti mezd. THP pracovníci se pravidelně účastní školení v oblasti pracovního práva a legislativního zajištění, pracovníci školní kuchyně se vzdělávají v oblasti rozvoje stravování, hygienických předpisů apod. Zaměstnanci úseku úklidu prodělávají pouze interní školení v oblasti bezpečnosti práce, popřípadě školení v oblasti používání nových čisticích prostředků.





Výsledky výchovy a vzdělávání

4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	opakuje
celkem za I. stupeň	307	261	42	4	3
celkem za II. stupeň	287	130	149	8	1
celkem za školu	594	391	191	12	4

4.2 Snížený stupeň z chování

stupeň chování	počet	% z počtu všech žáků školy
2	5	0,842
3	5	0,842



4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 1279
průměr na jednoho žáka: 2,15

4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté	6 leté	8 leté		
počty přijatých žáků	5	6	11	49	12

4.5 Počet absolventů ZŠ

ročník	počet žáků	%
9.ročník	66	97
nižší ročník	2	3
celkem	68	100

4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 11
Důvody: stěhování, osobní důvody

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 17
Důvody: stěhování, osobní důvody



Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

5.1 Cíle ŠVP

Školní vzdělávací program je zaměřen na rozvoj klíčových kompetencí žáků, zejména kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální. Důraz je kladen na všestranný rozvoj osobnosti žáka, kvalitní jazykové vzdělávání, rozvoj digitální gramotnosti, podporu zdravého životního stylu a odpovědného přístupu k sobě i společnosti. Součástí vzdělávací strategie školy je také podpora jazykových kompetencí prostřednictvím výuky anglického jazyka již od 1. ročníku, včetně zapojení rodilé mluvčí do výuky.

5.2 Vyhodnocení naplňování cílů

Stanovené cíle byly ve školním roce 2025/2026 průběžně naplňovány prostřednictvím cílené výuky, projektového vyučování, vzdělávacích a preventivních programů i mimoškolních aktivit. Škola věnovala systematickou pozornost podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných i rozvoji bezpečného a podnětného školního prostředí.

Významná pozornost byla věnována rozvoji jazykových kompetencí žáků. Na prvním stupni proběhl projekt English Week, během něhož se do výuky zapojilo několik rodilých mluvčích a žáci měli možnost rozvíjet své komunikační dovednosti v autentickém jazykovém prostředí. Na druhém stupni byla realizována série přednášek zaměřených na Nový Zéland, které přispěly k rozšiřování jazykových i interkulturních kompetencí žáků.

Důraz byl dále kladen na rozvoj digitálních kompetencí žáků a využívání moderních technologií ve výuce. V rámci vzdělávacích aktivit se žáci seznamovali také s možnostmi a přínosy umělé inteligence (AI), současně však byli vedeni ke kritickému přístupu k jejímu používání a k uvědomění si rizik a úskalí, která s jejím využíváním souvisejí.

K naplňování cílů ŠVP přispěla také realizace mezinárodních aktivit v programu Erasmus+. Ve školním roce byly uskutečněny tři zahraniční mobility, z toho jedna v Chorvatsku a dvě ve Španělsku. Tyto aktivity významně podpořily jazykové, sociální, občanské a kulturní kompetence žáků i pedagogů a přispěly k rozvoji mezinárodní spolupráce školy.

Na základě zpráv vedoucích předmětových komisí, výsledků vzdělávání, zapojení žáků do školních aktivit a průběžného hodnocení lze konstatovat, že cíle ŠVP byly ve školním roce naplňovány úspěšně.



Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce prošetřila stížnost na právnickou osobu Základní škola, Brno, Herčíkova 19, příspěvková organizace.
Stížnost se týkala hodnocení chování žáka školy, postupu školy při řešení jeho nevhodného chování a komunikace školy.
Šetření proběhlo ve dnech 25. a 26. 3. 2026.
Po prošetření stížnosti ČŠI konstatuje, že stížnost v bodě "Udělení kázeňského opatření a postup školy při řešení nevhodného chování" je nedůvodná.
Po prošetření dalšího bodu stížnosti - Komunikace se stěžovatelkou - ČŠI konstatuje, že stížnost je v tomto bodě důvodná.

6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce

Škola přijala vnitřní opatření zaměřená na zkvalitnění a důslednější dokumentaci komunikace se zákonnými zástupci žáků.
V návaznosti na podněty týkající se komunikace se zákonnými zástupci škola zpřesnila pravidla pro informování o podmínkách účasti žáků na akcích pořádaných nad rámec školního vzdělávacího programu. Současně byl posílen důraz na prokazatelné a včasné informování zákonných zástupců o rozhodnutích školy.



Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

7.1 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

	počet rozhodnutí	počet odvolání
přijetí do 1. tříd	84	0
přijetí k základnímu vzdělávání	10	0
nepřijetí do 1. tříd	3	0
odklad povinné školní docházky	7	0
odatečné odložení povinné školní docházky	0	0

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd	
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0



Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové příprav

8.1 Úvod

Stejně jako v předešlém školním roce, tak i ve školném roce 2025/2026 jsme v rámci prevence sociálně patologických jevů cílili zejména na klima a rozvoj vztahů ve třídách, posilování sociálních dovedností a zvyšování povědomí o bezpečném chování – jak ve škole, mimo ni, tak i v online prostředí. Realizované aktivity vycházely jak z hodnocení preventivního programu za předešlý rok, tak z aktuální situace v jednotlivých třídách.
Do realizace preventivních programů se zapojila široká škála pedagogických pracovníků školy, včetně asistentů pedagoga a vychovatelek. Důležitou roli v práci se třídními kolektivy sehrála naše školní psycholožka, která se ve spolupráci s třídními učiteli podílela na vedení vybraných třídnických hodin, poskytovala individuální konzultace žákům, rodičům i pedagogům, aktivně se zapojovala do řešení nastalých problémů.







8.2 První stupeň

Na prvním stupni plnili klíčovou roli v oblasti prevence třídní učitelé. Jsou to právě oni, kdo tráví s dětmi nejvíce času, působí jako jejich přirozené vzory, předávají vzorce vhodného chování a zároveň dokážou včas rozpoznat a citlivě reagovat na vznikající nežádoucí návyky či projevy chování.

Přehled preventivních aktivit na prvním stupni:

- Seznámení se se školní psycholožkou – 1. ročníky
- Programy zaměřené na potřeby konkrétních tříd (u Salesiánů) - 1.A a 1.B
- Kamarádství – 2. ročníky
- Intervenční program reagující na konkrétní potřeby třídního kolektivu - 4.A
- Intervenční aktivity zaměřené na vztahy ve třídě, prohloubení spolupráce
- a empatie – 3. ročníky
- Program zaměřující se na třídy s žákem, který má diagnostikováno ADHD – 4.B
- Online svět – vybrané 3., 4. a 5. ročníky

Všichni žáci 1. stupně se dále zúčastnili dopravní výchovy, která zahrnovala jak teoretickou přípravu, tak i praktické lekce zaměřené na chování v silničním provozu.



8.3 Druhý stupeň

Žáci 6. tříd absolvovali na začátku školního roku dvoudenní adaptační pobyty, zaměřené na poznávání nově vzniklých kolektivů a budování vztahů s třídními učiteli i mezi spolužáky. Aktivity probíhaly na výjezdu mimo školu, v zážitkové a netradiční formě. Všech se osobně účastnila také školní psycholožka.
Pro šesté třídy byl zajištěn mimo jiné program Zuřivec, který byl zaměřen na násilí všech druhů a forem.

Sedmé třídy se věnovaly tématu zvládání stresu, a to prostřednictvím praktických technik a aktivit zaměřených na sebepoznání a duševní pohodu. Všechny 7. třídy absolvovaly program Vykroč ze své lavice, ve kterém se žáci zaměřili na vnímání silných stránek svých spolužáků a jejich význam pro fungování celé třídy. Děti se tak učily vnímat jedinečnost každého spolužáka a budovat vzájemný respekt a důvěru.

V osmých třídách proběhl zážitkový a interaktivní blok zaměřený na sebereflexi, hodnoty a mezilidské vztahy – Fakescape. Třída 8.C navíc absolvovala intervenční program zaměřený na vztahy ve třídě (Kluci a holky spolu), který podpořil otevřenou komunikaci, důvěru a lepší fungování kolektivu. A třída 8.C též navíc absolvovala Workshop „Moje tělo je moje“.
Jak 8.B tak 8.C třída byla zapojena do Programu indikované selektivní prevence z důvodu problémových jevů a situací, ke kterým ve třídách docházelo. Toto proběhlo ve spolupráci s PPP Sládkova. Jednalo se o několik návštěv a na sebe navazujících kroků, které uvedené třídy se svými TU absolvovaly.
Deváté třídy se připravovaly na přechod na střední školu prostřednictvím těchto programů:

- Úvod do kariérního poradenství
- Zvládání stresu u přijímacích zkoušek
- Finanční gramotnost – blok věnovaný praktickým dovednostem v oblasti hospodaření s penězi, rozpočtování a orientace ve světě financí.

V průběhu roku byla také preventivní témata systematicky začleňována do občanské výchovy a výchovy ke zdraví. V rámci výuky byla rovněž pokryta témata související se zdravým životním stylem, sexualitou a mezilidskými vztahy. Celý školní rok byl bohatý na pestré aktivity a zážitky – školní výlety, školy v přírodě, ekologické programy (Tonda obal), tematické exkurze (např. do Osvětimi, Přerova, Vídně, Mladé Boleslavi), poznávací zájezd do Velké Británie. Žáci navštívili knihovnu Jiřího Mahena, středisko ekologické výchovy, hvězdárnu, ZOO, účastnili se divadelních a filmových představení. Díky projektu Erasmus+ se vydali i do zahraničí. Žáci školy se také úspěšně zapojili do řady sportovních i předmětových soutěží, kde dosáhli pěkných výsledků a reprezentovali školu s nasazením. Během uplynulého školního roku, též proběhlo několik metodických setkání s asistentkami pedagoga, kde byly sdíleny a diskutovány metody a fromy podpory, které se u jednotlivých žáků osvědčují. Metodička prevence se pravidelně setkávala s žáky na základě podnětů a informací ze schránky důvěry. Bylo odesláno několik zpráv na OSPOD a PČR.

Výchovná poradkyně a metodička prevence se zúčastnili Konference NADANÍ a STEM a na základě získaných informací jsme přihlásili žáky naší školy k testování nadaných od firmy INVENIO.

V následujícím školním roce je zapotřebí neustále pracovat na vztazích v kolektivech, důsledně sledovat docházku, zaměřit se na prevenci alternativních forem nikotinových produktů – zejména elektronických cigaret. Všichni vyučující by měli dodržovat stanovený postup při řešení jednotlivých prohřešků vůči školnímu řádu a být jednotní v udělování kázeňských opatření.

8.3 Vysoké absence a hlášení PČR a OSPOD

- Papírové omluvné listy byly zavedeny u celkem 13 žáků za účelem lepšího monitorování a verifikace absence.
- Hlášeni celkem 4 žáci v rozmezí od 164 do 326 hodin neomluvené absence.





8.4 Vzdělávání žáků s SVP

	žáci s podpůrnými opatřenými
1. stupeň	16
2. stupeň	90
3. stupeň	23
4. stupeň	1
5. stupeň	0
celkem	130

Celkem 130 žáků se stupněm PO, což představuje cca 22%.

8.5 Poskytování jazykové přípravy žáků - cizinců

Škola byla určena JMK pro bezplatnou jazykovou přípravu žáků - cizinců.
Škola zajistila výuku pro celkem 2 skupiny formou prezenčního studia pro celkem 11 žáků.



ERASMUS+

V tomto školním roce se uskutečnilo celkem 15 mobilit – individuálních (12) nebo skupinových (3)

9.1 Mobility učitelů
jazykové a metodické kurzy v zahraničí v délce 1 nebo 2 týdnů.
Účastnilo se 12 zaměstnanců školy (učitelé) v průběhu letních prázdnin 2025 a 2026.

- Jazykový kurz anglického jazyka (1 učitel + 1 učitelka)
- Jazykový kurz ruského jazyka (3 učitelky)
- Podpora kritického myšlení prostřednictvím umělé inteligence (2 učitelky)
- ChatGPT a nástroje ICT pro zaneprázdněné učitele (1 učitelka)
- Začleňování informačních a komunikačních technologií, nových technologií, nástrojů umělé inteligence do výuky a vzdělávání + Podpora pohody a duševního zdraví žáků ve školách: strategie pro učitele a školní personál. (1 učitelka)
- Matematika pro druhý stupeň ZŠ: Zajímavé praktické aplikace a strategie (1 učitelka)
- Zvládání konfliktů, emoční inteligence a prevence šikany (1 učitelka)

9.2 Stínování na partnerské škole ve Španělsku

- Španělsko (Jerez de la Frontera) – Stínování matematiky a fyziky (1 učitelka)

9.3 Skupinové mobility žáků naší školy
uskutečnily se 3 zahraniční skupinové mobility českých žáků na partnerských školách v zahraničí

- Chorvatsko (Sveti Petar Orehovec) – 8 žáků + 2 učitelé
- Španělsko (Alcantarilla – Murcia) – 12 žáků + 2 učitelé
- Španělsko (Enguera – Valencie) – 11 žáků + 2 učitelé

Celkem se zahraničního pobytu na partnerské škole účastnilo 31 žáků.



9.4 Aktivity na naší škole – skupinové mobility – přijeli žáci a učitelé z partnerských škol

- Chorvatsko (Sveti Petar Orehovec) – 8 žáků + 2 učitelé
- Španělsko (Alcantarilla – Murcia) – 12 žáků + 2 učitelé
- Španělsko (Enguera – Valencie) – 11 žáků + 2 učitelé

9.5 Kontaktní seminář - Quality in group mobility

- Norsko (Tromso) – Metodický kontaktní seminář - partneři z 18 zemí (koorinátorka projektů ERASMUS+)



Informace z jednotlivých předmětů

10.1 Matematika

Soutěže
Matematika nepatří zrovna k nejlehčím ani nejoblíbenějším školním předmětům. Přesto se jí naši žáci nebojí a s chutí se zapojují do nejrůznějších matematických a logických soutěží. Předmětová komise matematiky připravila během školního roku soutěže pro žáky obou stupňů školy. Celkem se do nich zapojilo více než 200 žáků.

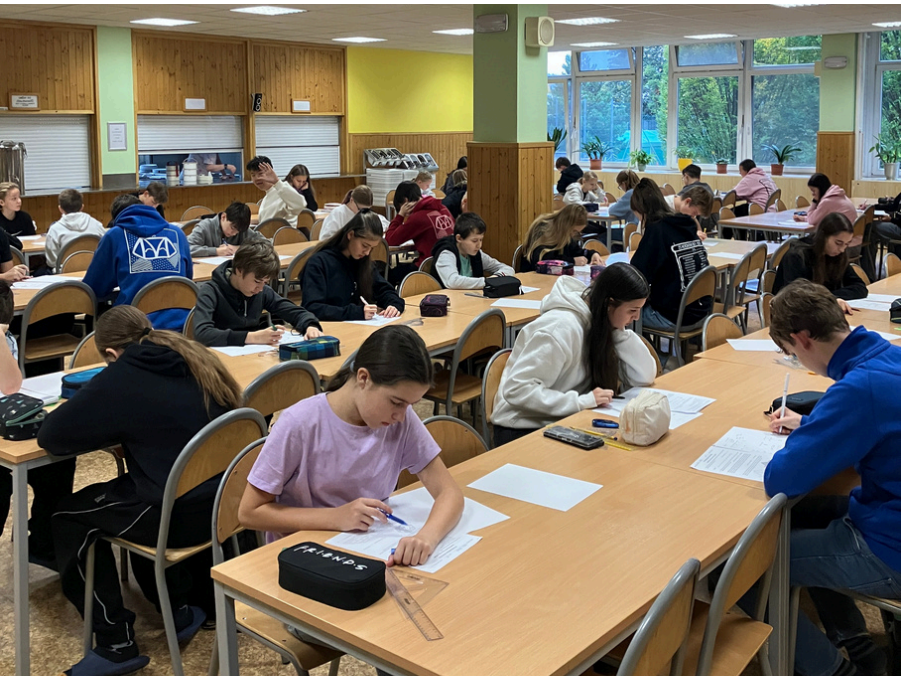
Žáci druhého stupně si vyzkoušeli své schopnosti v soutěžích Logická olympiáda, Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Pangea, MaSo a Matematický klokan. Mnozí úspěšně reprezentovali školu také v okresních kolech.
Soutěžní rok tradičně zahájila Logická olympiáda organizována spolkem Mensa Česko. V této soutěži rozhoduje logické myšlení, schopnost samostatného a kreativního uvažování. Celkem se do ní přihlásilo 3 814 škol a více než 111 000 soutěžících. Žáci druhého stupně nenavázali na úspěšnost žáků prvního stupně, kteří postoupili až do krajského kola.
Ve školním kole Pythagoriády soutěžilo 50 žáků druhého stupně. Nejlépe si vedli Ondřej Chvílíček a Maxmilian Zábrš (oba 8.A), kteří postoupili do okresního kola. Tam správně vyřešili osm z patnácti úloh a jen dva body je dělily od získání titulu úspěšného řešitele. Obsadili shodně osmé místo.
V listopadu reprezentovaly naši školu v týmové soutěži MaSo tři čtyřčlenné týmy. Jedná se o celorepublikovou soutěž. V konkurenci 379 týmů z celé České republiky obsadili Mlsouni 178. místo, Gurmáni 198. místo a tým ZŠ Královo Pole skončil na 279. místě. Tým Mlsounů tvořili - Illia Kolomoiets (8.B), Jiří Kučera (9.C), Filip Hlaváč (7.C), Viktor Krupa (7.B), tým Gurmáni – Sofiia Naumenko (9.A), Darja Drdlová (8.C), Maxmilian Zábrš (8.A), Veronika Pálková (7.C), tým ZŠ Královo Pole – Laura Vaverková (9.C), Apolena Kalová (7.B), Vendula Zbořilová (6.B), Karolína Parmová (8.C).
V Matematické olympiádě Simona Kloudová (9.B) jako jediná reprezentovala školu v okresním kole této soutěže.
V únoru se 51 žáků druhého stupně zapojilo do mezinárodní matematické soutěže Pangea. Letošní ročník byl věnován tématům vesmír a finance. Mezi nejúspěšnější řešitele z naší školy se zařadili David Kopečný (6.B) a Jan Polanský (8.A).



- Každoročně se naše škola účastní také soutěže Matematický klokan, ve které naši žáci opět dosáhli velmi pěkných bodových výsledků. Na druhém stupni v kategorii Benjamin zvítězil Viktor Krupa (7.B) se 110 body, před Matějem Valou (7.D). O třetí místo se podělili Kryštof Máchal (6.B) a Apolena Kalová (7.B). V kategorii Kadet zvítězil Jan Dostál (9.C), druhé místo obsadil Khentii Sendmaa (9.C) a třetí skončil Maxmilian Zábrš (8.A).
- Soutěžní klání zakončil 13. května jarní běh matematické soutěže MaSo, které se tentokrát zúčastnily dva týmy. Herčíkova ve složení Jan Dostál (9.C), Viktor Krupa (7.B), Apolena Kalová (7.B), Patrik Vyparina (8.C) obsadil 121. místo ze 439 týmů z celé ČR. Druhému týmu Herčandě ve složení Hynek Karas (7.C), Tomáš Vilím (7.A), Jiří Kučera (9.C), Khentii Sendmaa (9.C) se tolik nedařilo, obsadili 384. místo.

Aktivity

Výuku matematiky zpestřujeme využíváním digitálních výukových aplikací, pracovních listů, manipulačních pomůcek pro geometrii a rozvoj prostorové představivosti, logických her a rébusů. Součástí výuky je také řešení problémových úloh, práce s reálnými daty, skupinová spolupráce a využívání digitálních technologií při procvičování i ověřování znalostí.



10.2 Cizí jazyky – aktivity, projekty, soutěže, úspěchy

10.2.1 Anglický jazyk

Konverzační soutěž - školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce

- Kategorie 6. a 7. tříd (8 účastníků)
  - 1. místo: Tomáš Krejčí (7.D)
  - 2. místo: Apolena Kalová (7.B)
  - 3. místo: Elena Saleh (6.B)
- Kategorie 8. a 9. tříd (17 účastníků)
  - 1. místo: Bianca Tognetta (9.A)
  - 2. místo: Khentii Sendmaa (9.C)
  - 3. místo: Valérie Urbánková (9.C)

Konverzační soutěž – okresní kolo

- Kategorie 6. a 7. tříd: Tomáš Krejčí (7.D) – 3. místo z 55 soutěžících
- Kategorie 8. a 9. tříd: Bianca Tognetta (9.A) – 31. místo z 50 soutěžících

Výukový zájezd do Anglie – za památkami UNESCO
Pětidenního výukového zájezdu se zúčastnilo celkem 44 žáků a 3 učitelé.
Zastoupení jednotlivých tříd:

- 9.A – 17 žáků
- 9.B – 12 žáků
- 9.C – 7 žáků
- 8.B – 5 žáků
- 8.A – 3 žákyně

English Week

- Týdenní intenzivní interaktivní výuka s rodilými mluvčími pro žáky 5. tříd.





Projekty v anglickém jazyce ze zahraničních mobilit
Žáci, kteří se zúčastnili programu Erasmus+ (celkem 31 žáků), zpracovávali materiály před mobilitou, během ní i po jejím skončení.
Výstupy projektů zahrnovaly:
reportáže v anglickém jazyce,
témata zaměřená na kulturu a historii navštívených zemí,
články o hostitelských rodinách a společně stráveném čase.
Výsledkem jsou materiály v anglickém jazyce, které jsou zveřejňovány na webu školy, na nástěnkách na chodbách druhého stupně a také v knize, která v rámci projektu vzniká každý rok.

Přednáška o Novém Zélandu
Přednáška vedená rodilou mluvčí pro žáky 6. a 7. tříd.

Provázení zahraničních žáků po škole
Žáci 8. a 9. ročníků provázeli zahraniční žáky po škole a komunikovali s nimi v anglickém jazyce.

Mikuláš v anglickém jazyce pro zahraniční žáky
Čeští žáci připravili pro zahraniční žáky mikulášskou nadílku a v kostýmech jim v anglickém jazyce představili a předvedli tuto českou tradici.

10.2.2 Ruský jazyk

9. ročník:
Katedra Ruského jazyka na PdF, lektorka připravila výukový program na téma:

- Prázdniny a cestování
- Ústav slavistiky na FF, studentky si připravily výukový program na téma: Doprava

8.ročník:
Ústav slavistiky na FF, studentky si připravily výukový program na téma:

- Profese

10.2.3 Německý jazyk

- Žáci 8. ročníku se vydali na jednodenní výukový výlet do Vídně. Navštívili vodní svět Haus des Meeres a prohlédli si centrum rakouské metropole. Při nákupech si procvičili němčinu v praktických situacích.

10.2.4 Španělský jazyk

Pprojekty ve španělském jazyce
Žáci, kteří se účastnili ERASMU a chodí do španělštiny zpracovávali před, během a po mobilitě

- Reportáže ve španělském jazyce z projektu
- Témata o kultuře a historii navštívených zemí
- Článek o hostitelské rodině a čase s ní stráveném
- Výsledkem jsou materiály v anglickém jazyce na web školy, nástěnky na chodbách druhého stupně a kniha, která je každý rok z projektu zpracována

Výuka základů španělštiny

- S rodilými mluvčími na partnerských školách v Alcantarille a Engueře zábavnou formou - slovíčka, základní fráze, pozdravy
- Výuka češtiny na bázi španělštiny pro zahraniční žáky při projektových setkáních na naší škole



10.3 Dějepis

Školní kolo dějepisné olympiády se uskutečnilo dne 26. 11. 2025 pro žáky 8. a 9. ročníku pod vedením Mgr. Krále. Téma bylo „Jak muž a žena kráčeli dějinami – spolu, proti sobě i vedle sebe“. Soutěže se zúčastnilo 11 žáků 9. ročníku. Na 1. místě se umístila a do městského kola se ziskem 61 bodů (z celkových 80) postoupila Michaela Krupová z 9.B. MK se konalo v SVČ Lužánky 15. 1. 2025, kde se umístil na 8. místě (1 bod před postupem do kola krajského).

pořadí	jméno, příjmení	třída	počet bodů max. 80
1.	Michaela Krupová	9.B	61 bodů
2.	Daniel Langer	9.C	57 bodů
3.	Petr Horký	9.B	55 bodů
4.	Jan Dostál	9.C	54 bodů
5.	Khentii Sendmaa	9.C	53 bodů

Exkurze:

Dne 20. 4. se pro zájemce třídy 9. ročníku uskutečnila exkurze do KT Osvětim-Březinka, kde se žáci seznámili s praktikami likvidace „nepohodlných“ obyvatel během 2. světové války.

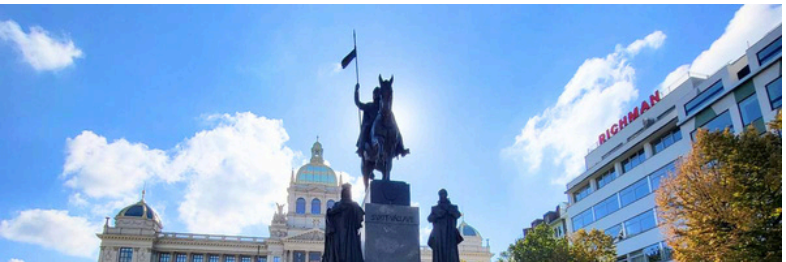
Dne 27. 4. byla pro žáky 8. tříd uspořádána již tradiční poznávací exkurze do Kutné Hory s prohlídkou histor. centra města a do firmy Škoda Auto Mladá Boleslav s prohlídkou výrobních závodů, muzea a zákaznického centra.

Pro žáky 7. ročníku se letos opět uspořádala exkurze do Přerova s návštěvou Muzea J. A. Komenského (program Neobyčejné dějiny obyčejné třídy) a ornitologického centra ORNIS.

Žáci 7. ročníku navštívili Moravské zemské muzeum, kde pro ně byla připravena komentovaná prohlídka expozice Velká Morava.

Pro některé třídy 7. a 8. ročníku se uskutečnila exkurze do Arnoldovy vily, zaměřená na život rabína Federa – Rabi Feder Superhero.

Žáci 8.A navštívili v rámci tématu První světová válka expozici s komentovanou prohlídkou Legiovlak.



10.4 Český jazyk

- Ve dnech 2. 9. - 11. 9. proběhla na naší škole akce “Den s knihovnou”, které se postupně účastnily všechny třídy 2. stupně. Žáci byli seznámeni s prostředím školní knihovny a s tituly zvláště young adult literatury, proběhla i čtenářská dílna a společná diskuze.
- Dne 25. 11. se v prostorách školy uskutečnilo školní kolo Olympiády z českého jazyka. Účastnilo se na 18 žáků z 8. a 9. tříd. Na třetím místě se umístila Slezáková Aneta (9. C) s 39 body, druhé místo obsadila Krupová Michaela (9. B) se 40 body a první místo vybojoval Velecký Gabriel (8. B) s 41 body.
- Dne 28. 1. si žáci 9. tříd mohli vyzkoušet Přijímací zkoušky nanečisto.
- Dne 5. 2. navštívili žáci osmých tříd divadelní představení Hamlet on the Road v divadle Polárka.
- Dne 11. 2. se mezi úspěšné řešitele soutěže Babylon - rozumíme si? zařadil na třetím místě Tomáš Vilím (7. A) s 52 body, na druhém místě Alžběta Jandorová (7. B) a Tomáš Krejčí (7. D), oba s 53 body a na prvním místě Monika Pavlíková (7. D) s 54 body.
- Dne 26. 2. se žáci účastnili školního kola Recitační soutěže. V kategorii 6. a 7. tříd na třetím místě skončila Julie Lepšová (6. A) a Amálie Sroková (6. A), na druhém místě Adéla Kritzbachová (7. D) a Ondřej Jandourek (6. C), na prvním místě Rozálie Sísová (7. C). V kategorii 8. a 9. tříd bylo obsazeno pouze 4. místo - Chingunbileg Unurba (9. B) a 3. místo - Stanislav Malesh (8. A).

10.5 Hudební výchova

- V rámci HV se žáci 8. a 9. ročníků zúčastnili výukového programu ve škole – Hudba má vliv.



10.6 Výtvarná výchova

Soutěž O nejkrásnější obraz pro Fenix

- Soutěž pořádá každý rok ParaCENTRUM Fenix. Zúčastnili se žáci David Šmarda z 9.A, Klára Lorencová ze 7.C. Kostiantyn Lymarenko ze 6.C a Lucie Patočková ze 7.B.

Soutěž Bezpečně v kyberprostoru

- Pořadatelem byl JMK a Policie ČR. Zúčastnili se žáci Valentýna Maurer, David Chleborád, Alžběta Jandorová, Ella Kuglerová, Irena Zavřelová, Apolena Kalová a Ella Valová ze 7.B, dále Rozálie Sísová a Antonín Valach ze 7.C. Ocenění získala Alžběta Jandorová - převzala si ocenění přímo na Krajském úřadu Jihomoravského kraje.

Soutěž Slovo dětmi malované, letošní téma "Žáčci mistru Žáčkovi"

- Ocenění a malý dáreček za účast obdrželi všichni zúčastnění:
- 6.A – Pavla Vašíčková, Julie Lepšová, Eva Kučerová, Alex Krutilová a Aneta Mouková
- 6.B – Kryštof Máchal
- 6.C – Julie Kasalová, Kostiantyn Lymarenko, Ivo Behančín, Manal Saleem Khan, Sandra Trávníčková, Jakub Kadlíček, Eduard Šikula, Viktorie Kurová, Kristýna Lmefeldová a Ondřej Jandourek

Soutěž Po stopách Jana Zrzavého

- Pořádá Společnost Jana Zrzavého. Zúčastnili se žáci Daniel Langer, Eliška Halasová, Valerie Urbánková z 9.C a Kamila Gregorová a Marie Fadingerová z 9.A.

Výtvarně technická dílna v Technickém muzeu

- Žáci 6.ABC se zúčastnili výtvarné dílny Smaltování v Technickém muzeu.

Dále jsme využili nabídky **Kanceláře architekta města Brna** a objednali do školy program pro žáky 6. ABC na téma **Architektura, urbanismus a veřejný prostor.**

Třída 9.C navštívila výstavu **Systém Rathouský** v Moravské galerii (dílo typografa a grafika Jiřího Rathouského). Skupina žáků TP navštívili výukový program na SPŠS Sokolská, Brno.



10.7 Sportovní úspěchy našich žáků v tomto školním roce

datum	sport	název soutěže	jména žáků	umístění
19. 9. 2025	volejbal	O pohár starostky Králova Pole	žáci 8. a 9. tříd	4
21. 10. 2025	florbal	Okresní finále ve florbalu	žáci 6. a 7. tříd	základní kolo
4. 11. 2025	florbal	Okresní finále ve florbalu	žáci 8. a 9. tříd	základní kolo
18. 12. 2025	plavání	Vánoční kapr	žáci 5. a 6. tříd	
26. 1. 2026	šplh	Školní kolo ve šplhu na tyči	žáci 6. až 9. tříd	
1. 2. 2026	OVOV	Sazka olympijský víceboj	žáci 5. až 9. tříd	
29. 5. 2026	atletika	Nejrychlejší stovkař a stovkařka	Vojtěch Cingel	2
29. 5. 2026	atletika	Nejlepší dálkař a dálkařka	Aneta Straková	2
29. 5. 2026	atletika	Nejlepší dálkař a dálkařka	David Horký	2





Vlastní prezentace školy

11. 1 Keltský den

Dne 10. 10. 2025 se na ZŠ Herčíkova uskutečnil Keltský den, který se stal významnou komunitní akcí školy. Program byl připraven za účasti rodilých mluvčích ze Skotska a Irska a zapojili se do něj žáci, pedagogové i rodiče.
Návštěvníci měli možnost seznámit se s kulturou a tradicemi keltských zemí prostřednictvím ukázek irských tanců, skotských Highland Games, jazykových aktivit a dalších tematických stanovišť. Akce přispěla k rozvoji interkulturního porozumění, podpořila motivaci žáků k výuce cizích jazyků a zároveň posílila spolupráci mezi školou, rodinami a širší komunitou.

11. 2 Atletické závody

Dne 29.5.2026 proběhly opět na naší škole lehkoatletické závody pro všechny základní královopolské školy pod záštitou paní starostky MČ Brno Královo Pole Ing. Andrey Pazderové. Jednalo se o jubilejní 20. ročník.
Závodů se zúčastnili ředitelé královopolských škol a paní zástupkyně ZŠ Slovanské náměstí, za Úřad městské části paní starostka Ing. Andrea Pazderová a pan 1. místostarosta Ing. Aleš Kvíčala. Všichni závodníci obdrželi mimo diplomu hodnotné odměny jak od školy, tak i od městské části. Ceny předával i absolvent ZŠ Herčíkova a držitel dvou světových rekordů ve šplhu na laně pan Matěj Cigl.





Základní údaje o hospodaření školy

12.1 Čerpání dotace ze státního rozpočtu

	Rozpočet na rok 2026	Čerpání k 30.6.2026
Mzdy ped. prac.	34,332.313	16,550.433
Zákonné odvody	11,947.649	5,711.926,33
Výnosy z nároků	46,279.962	22,262.359,33

12.2 Čerpání dotace od zřizovatele

	Rozpočet na rok 2026	Čerpání k 30.6.2026
Mzdy neped. prac. včetně zákonných odvodů	10,224.560	5,138.676,05
OON	50.000	14.400
ONIV	868.000	433.712,44
Ostatní výdaje	11,107.000	5,262.801,18
Příspěvek zřizovatele na provoz	22,204.560	10,849.589,67

Hospodářský výsledek k 30.6.2026
- hlavní činnost: 203.264,33 Kč

Největší položky čerpání
- energie

Výdaje
- Plyn: 18.553 Kč
- Elektřina: 633.998 Kč
- Vodné: 214.348,36 Kč
- Teplo: 997.987 Kč

Opravy a udržování
- 562.963,72 Kč

Ostatní služby
- např. bank. popl., telefon, internet, účetnictví, odvoz odpadu, revize....
- 862.996 Kč

Pořízení majetku nad 3.000 Kč
- 432.812 Kč

Příspěvek a dotace zřizovatele na provoz činil
- Příspěvek zřizovatele do 30.6.2026 – 11,052.854 Kč
- Dotace – výuka AJ = 258.000 Kč
- Dotace – bruslení = 21.800 Kč
- Dotace na odměny soutěží = 30.000 Kč



Zhodnocení školního roku 2025/2026

Školní rok 2025/2026 byl pro školu obdobím významných personálních a organizačních změn. Došlo k obměně celého vedení školy, změně na pozici školního metodika prevence a výchovného poradce i ke změně externí účetní. Změna proběhla také v oblasti správy budovy.

Vedle personálních změn se škola zaměřila na zkvalitňování prostředí a materiálního vybavení. Byly vybudovány nové relaxační prostory pro žáky (vnitřní i venkovní), zrekonstruovány šatny pro žáky 2. stupně a realizována druhá etapa instalace venkovních žaluzií. Pro školní kuchyni byla pořízena multifunkční pánev a v oblasti informačních technologií škola pořídila moderní licence Microsoft.

Nově je správa a péče o budovu více propojena také s pedagogickou činností školy. Cílem je zapojovat žáky v rámci pracovních činností do péče o školní prostředí a jeho postupné kultivace, a podporovat tak jejich praktické dovednosti a odpovědnost za prostředí, ve kterém se vzdělávají.

Škola současně pokračovala v rozvoji vzdělávacích, preventivních, komunitních a mezinárodních aktivit. Významnou součástí školního roku byly aktivity programu Erasmus+, rozvoj jazykových a digitálních kompetencí, preventivní programy a podpora bezpečného a podnětného prostředí pro žáky.

Celkově lze školní rok 2025/2026 charakterizovat jako období změn a postupné modernizace školy, jejichž společným cílem je zvyšování kvality vzdělávání, prostředí školy a podmínek pro žáky i zaměstnance.

