




**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIB - 1342/10-B**



**Název kontrolované osoby:** Základní škola, Brno, Herčíkova 19  
**Sídlo:** Herčíkova 19/2499, 612 00 Brno  
**IČO:** 600 108 180  
**Identifikátor:** 62157116  
**Právní forma:** Příspěvková organizace  
**Zastoupená:** PaedDr. Petrem Halíkem  
**Zřizovatel:** Městská část Brno, Královo Pole, Palackého tř. 59,  
612 93 Brno  
**Místo inspekční činnosti:** Herčíkova 19/2499, 612 00 Brno  
**Termín inspekční činnosti:** 5. - 8. říjen 2010

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Aktuální stav školy

Základní škola, Brno, Herčíkova 19, (dále škola) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 820 žáků, školní družiny (dále ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 180 účastníků. Měsíční výše úplaty za pobyt ve ŠD je 100,- Kč. Školní jídelna s nejvyšším povoleným počtem 1 200 stravovaných zajišťuje stravování žáků školy a poskytuje služby i pro cizí strávníky.

Ředitel školy byl jmenován do funkce na základě konkurzního řízení v roce 2000 a v roce 2003 byl v této funkci zřizovatelem potvrzen. Předpoklady pro výkon funkce splňuje v souladu s právním předpisem. Pedagogický sbor tvoří 32 učitelů a dvě asistentky pedagoga. Všichni splňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost v ZŠ, pouze jeden má vysokoškolské vzdělání pro jiný typ školy. Činnost ŠD zajišťují 4 pedagogické pracovnice, které splňují odbornou kvalifikaci vychovatelky ŠD.

V době inspekce navštěvovalo ZŠ 429 žáků, kteří se vzdělávají v 21 třídách. V tomto školním roce škola eviduje 104 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z nichž je 5 individuálně integrovaných a vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Kromě místních do školy dochází cca 100 žáků z jiných městských částí. ZŠ se dlouhodobě profiluje rozšířenou výukou informatiky a tělesné výchovy se zaměřením na házenou (dále rozšířená výuka Tv). Pro malý zájem žáků v tomto školním roce nebyly v 6. ročníku otevřeny třídy s výše uvedeným zaměřením. V současné době je rozšířená výuka Tv a informatiky realizována vždy v jedné třídě 7., 8. a 9. ročníku. Vzdělávání žáků probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* (dále ŠVP ZV) s motivačním názvem „SOVA“ s výjimkou 5. ročníku, kde jsou žáci vzdělávání podle dobíhajícího vzdělávacího programu *Základní škola* čj. 16847/96-2, aktualizovaného v souladu se změnou učebních plánů vzdělávacích programů základního vzdělávání.

Areál školy se nachází v klidné části sídliště s dobrou dopravní obsluhností. V pavilónové budově školy je i bazén, který umožňuje nadstandardní zajištění tělesné výchovy. Atrium a víceúčelové hřiště s umělým povrchem je za příznivých klimatických podmínek využíváno školou nejen k tělovýchovným aktivitám, ale i k rekreačním a relaxačním činnostem žáků. ŠD má pro svou činnost pouze dvě samostatné učebny a tak využívá podle potřeby i třídy I. stupně. V minulých letech došlo v oblasti materiálních podmínek školy k výraznému zlepšení. Ve všech třídách byl vyměněn žakovský nábytek za výškově stavitelný, byla provedena rekonstrukce osvětlení, oprava podlahové krytiny v tělocvičně. Podařilo se dokončit revitalizaci všech pavilónů (výměna oken, zateplení, oprava střechy), což podle slov ředitele výrazně přispívá k úspoře energie.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Předložený ŠVP ZV dodržuje požadovanou strukturu. Využití disponibilních hodin a volitelných předmětů odpovídá profilaci školy. Připomínky České školní inspekce, které vplynuly z komparační analýzy, škola sice zapracovala ale přesto v oblasti zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a v pravidlech pro hodnocení žáků nebyly všechny formální nedostatky odstraněny. Koordinátoři tvorby ŠVP se jimi v době inspekce zabývali. I přesto škola dobře identifikuje a eviduje žáky se SVP. Podle jejich potřeb a na základě doporučení školského poradenského pracoviště jim poskytuje náležitou péči. Velmi přínosný je individuální přístup asistentek pedagoga a reedukace specifických poruch učení žáků formou skupinové péče v rámci vyučovacích hodin českého jazyka.

Formou kroužku se škola věnuje i žákům s dyskalkulií. Personálně je individuální přístup k žákům se SVP zajištěn speciální pedagožkou a učitelkou s dlouholetou praxí, která se pravidelně vzdělává v oblasti péče o tyto žáky. Výchovná poradkyně ve spolupráci s učiteli, rodiči a školskými poradenskými zařízeními pravidelně vyhodnocuje IVP i práci s žáky se SVP a přijímá opatření pro jejich úspěšný rozvoj. Stejnou pozornost škola věnuje rozvoji talentu žáků. Promyšleně využívá v organizaci vzdělávání projektovou výuku, která podporuje úspěšnost všech žáků.

V hospitované výuce byla příjemná atmosféra, která byla často podpořena vhodnou motivací a využitím různých pomůcek, včetně výpočetní techniky. Hodiny byly vedeny převážně frontální formou, což mělo za následek menší příležitost žáků ke vzájemné komunikaci. Při těchto činnostech byla aktivita žáků malá. Pracovali převážně společně s učitelem, výjimečně samostatně. Individuální přístup k žákům se SVP byl učiteli uplatňován pouze částečně. Z výukových metod převažoval rozhovor učitele se žáky, vytváření a upevňování dovedností rozumových i praktických. Žáci většinou uměli vyjádřit své myšlenky na úrovni odpovídající jejich věku. Malá podpora byla věnována vzájemnému hodnocení či sebehodnocení žáků. Sledovaná výuka směřovala k postupnému osvojování všech klíčových kompetencí základního vzdělávání s důrazem na sociální rozvoj žáka a dovednost řešit problémové úlohy. Z rozhovorů s vedením školy vyplynulo, že škola sleduje systematicky úspěšnost žáků. Záznamy z jednání pedagogických rad dokladují, že se učitelé důsledně věnují hodnocení individuálních výsledků žáků. V případě výukových problémů jim zajišťují včasnou podporu formou doučování. Ve vlastním hodnocení se škola systematicky zabývá výsledky úrovně rozvoje čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti zejména při přechodu z I. na II. stupeň. Dále hodnotí efektivitu environmentální výchovy, výsledky žáků ve třídě s rozšířenou výukou Tv - vývoj jejich fyzické zdatnosti v základních disciplínách lehké atletiky. Ke zjišťování výsledků žáků škola promyšleně využívá vlastní testy, písemné práce, účast v soutěžích a jiné formy. V rámci pravidelné autoevaluace se škola zabývá hodnocením celkových výsledků vzdělávání v realizovaném ŠVP ZV a prezentuje je ve výročních zprávách a na webových stránkách. Pravidelně analyzuje úspěšnost žáků 5., 7. a 9. ročníku v národních šetřeních. Zde žáci dosahují podle zaměření tříd celostátně průměrných až nadprůměrných výsledků. Využívá také příležitosti ke srovnávání výsledků s jinými školami v rámci řady vědomostních a sportovních soutěží. Škola je již pátým rokem organizátorem jedné ze soutěží - lehkootletických závodů pro žáky královopolských škol.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s platnou legislativou. O jeho průběhu vede řádně příslušnou dokumentaci. Škola podrobně informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k plnění povinné školní docházky zejména na webových stránkách. Tyto informace jsou doplněny dalšími aktivitami školy, jako jsou „Den otevřených dveří“, edukativně stimulační skupiny pro předškoláky a jejich rodiče, smlouvy o spolupráci s mateřskými školami v blízkém okolí (exkurze dětí do školy, školou, plavecké kurzy pro předškoláky, personální zajištění výuky anglického jazyka v mateřské škole aj.). Vedení školy usiluje o bezpečné a sociálně pozitivní klima ve škole. Zabývá se vzniklými problémy, které mohou mít vliv na úspěšnost žáků ve vzdělání. V současné době se zaměřilo na docházku žáků do školy a důvody jejich nepřítomnosti. Školní metodická prevence ve spolupráci s učiteli se důsledně zabývá primární prevencí

sociálně patologických jevů a účelně spolupracuje s příslušnými institucemi. Realizaci preventivní strategie účinně podporuje školou organizovaná zájmová činnost pro žáky.

Ředitel školy ve spolupráci s pedagogickou radou pravidelně vyhodnocuje a inovuje strategii a dlouhodobý plán školy. Organizační struktura, delegované rozhodovací a kontrolní pravomoci zajišťují dobré fungování školy. Na strategickém řízení a vlastním hodnocení se pravidelně podílejí předsedové předmětových komisí a metodického sdružení. Zásadní dokumenty a důležitá rozhodnutí schvaluje pedagogická rada. K efektivnímu naplňování dlouhodobého záměru napomáhá účelná organizace vzdělávání včetně velmi dobře zajištěných psychohygienických podmínek. Práva a povinnosti žáků, zaměstnanců a zákonných zástupců jsou školou v praxi velmi dobře zajištěna, avšak v předloženém „Školním řádu“ jsou zpracována neúplně.

Velmi dobrým předpokladem pro realizaci ŠVP ZV je kvalifikovanost pedagogických pracovníků. Vedení školy podporuje jejich další vzdělávání a věnuje potřebnou pozornost začínajícím učitelům i nově příchozím. V plánu si stanovilo priority, které vycházejí z aktuálních potřeb školy i pedagogů. Je to zejména dokončení specializačního studia pro výchovného poradce, metody základní práce s interaktivní tabulí, dále prohlubování odbornosti v oblasti péče o žáky se ŠVP. Podle slov ředitele školy byl pro práci učitelů velmi přínosný kurz s tematikou předcházení stresovým situacím a efektu vyhoření, kterého se v tomto roce zúčastnil celý pedagogický sbor.

Škola má velmi dobré materiální předpoklady. Ředitel školy stanovil v dlouhodobém plánu priority ke zlepšování prostorových podmínek pro vzdělávání, které jsou ve spolupráci se zřizovatelem postupně uskutečňovány. Pro realizaci ŠVP ZV má škola dostatek kmenových tříd a četné odborné učebny (fyzika, přírodopis a chemie, chemická laboratoř, multimediální učebna, občanská výchova, zeměpis a dějepis, výtvarná výchova, učebna informatiky, žákovská knihovna, školní dílna, cvičná kuchyň a tělocvična). Vybavenost výpočetní technikou je velmi dobrá. Učitelé ji v hospitovaných hodinách efektivně začlenili do výuky. Obnovu počítačové sítě zajišťuje kvalifikovaný ICT koordinátor průběžně a podle finančních možností školy. Výpočetní technika je běžně využívána i v administrativě. Při fyzické prohlídce prostor školy v době inspekce nebyla zjištěna bezpečnostní rizika. Prostředí pro vzdělávání při všech činnostech pořádaných školou splňuje požadavky pro zdravý, psychický i fyzický vývoj žáků. Prostory školy jsou čisté, vkusně vyzdobené žákovskými pracemi a květinami.

Koncepční záměry rozvoje školy jsou projednávány se zřizovatelem a školskou radou. Dostupné finanční prostředky školy v roce 2010 jsou v celkové výši cca 22 758 tis. Kč, z nichž ze státního rozpočtu činí dotace 16 957 tis. Kč. Tyto prostředky jsou podle slov ředitele školy dostačující k pokrytí nákladů na realizovaný ŠVP s výjimkou prostředků na nové učební pomůcky, které jsou v současné době minimální. Mimo výše uvedených dotací má škola také příjmy z doplňkové činnosti (stravování pro cizí strávníky, z pronájmů učeben, tělocvičny a bazénu, příspěvek za pobyt žáka ve školní družině a v kroužcích) a od sponzora (účelový finanční dar na odměny pro žáky, učební pomůcky, materiální zabezpečení školních projektů).

Kromě velmi dobré spolupráce se zřizovatelem škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků. Pravidelně je informuje zejména o výsledcích vzdělávání a chování žáků i o případném řešení vzniklých problémů. Rodiče žáků jsou aktivně zapojeni ve školské radě a předkládají řediteli podněty a návrhy ke zlepšení činnosti školy. Ředitel se jimi důsledně zabývá a informuje je o případném řešení. Vedení školy se zabývá též podněty žáků, které jsou prezentovány na pravidelných schůzkách žákovské samosprávy. Nenásilnou formou jsou tak žáci vedeni ke spolupráci při organizaci účelného zajištění fungování školy. Pro doplnění vzdělávací nabídky spolupracuje škola i s dalšími partnery, a to zejména se školní tělovýchovnou jednotou „Mládí“ která pro žáky zajišťuje jednak

kurzy (gymnastiky, sebeobranu, aerobiku aj.) a Českým svazem házené „Handball KP Brno“, který zajišťuje tréninky pro žáky ve třídách s rozšířenou výukou Tv. Dále spolupracuje s místními mateřskými a základními školami. Spolupráce se všemi partnery je pro školu velkým přínosem.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Základní škola poskytuje vzdělávání žáků v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání a při přijímání žáků ředitel školy postupuje v souladu s platnou legislativou. Škola má vytvořeny velmi dobré podmínky v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání. Efektivitu vzdělávání v hospitovaných hodinách částečně snižovaly převažující frontální formy práce a malý důraz na vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.*

*Pozitivní vliv na realizaci ŠVP ZV mají velmi dobré personální a materiální předpoklady a autoevaluace školy. Vedení školy ve spolupráci s učiteli systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky žáků ve všech složkách funkční gramotnosti. Zjištěné formální nedostatky ve zpracovaném dokumentu ŠVP ZV a ve „Školním řádu včetně pravidel pro hodnocení žáků“ nemají negativní vliv na vzdělávání, avšak je nutné přijmout opatření k jejich dopracování.*

*Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.*

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

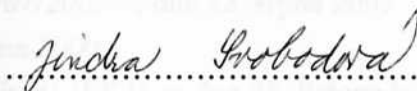
V Brně dne 25. října 2010

**Česká školní inspekce**  
**Jihomoravský inspektorát**  
(razítko)  
**pracoviště**  
**Křížová 22, 603 00 Brno**

Mgr. Zdeňka Vladíková, školní inspektorka



Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka



**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Brně dne 27. října 2010

PaedDr. Petr Halík, ředitel školy

(razítko)  
  
**Základní škola, Brno**  
**Herčíkova 19**  
IČO: 621 57 116

