ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

SOVA 6.1

Spokojenost Optimismus Vědomosti Aktivita

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 8
2.5.3 Nástroje autoevaluace 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 9
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 9
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9
2.9 Dlouhodobé projekty 9
2.10 Mezinárodní spolupráce 10
3 Charakteristika ŠVP 11
3.1 Zaměření školy 11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 11
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 11
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 13
3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem 15
3.6 Začlenění průřezových témat 16
4 Učební plán 20
4.1 Celkové dotace - přehled 20
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 22
5 Učební osnovy 29
5.1 Anglický jazyk 29
5.2 Český jazyk a literatura 75
5.3 Další cizí jazyk 129
5.3.1 Ruský jazyk 129
5.3.2 Německý jazyk 138
5.3.3 Španělský jazyk 145
5.4 Matematika 156
5.5 Informatika 189
5.6 Prvouka 204

5.7 Přírodověda 217
5.8 Vlastivěda 225
5.9 Dějepis 241
5.10 Občanská výchova 252
5.11 Fyzika 261
5.12 Chemie 274
5.13 Přírodopis 286
5.14 Zeměpis 304
5.15 Hudební výchova 316
5.16 Výtvarná výchova 339
5.17 Tělesná výchova 354
5.18 Výchova ke zdraví 371
5.19 Praktické činnosti 378
5.20 Volitelné předměty 392
5.20.1 Přírodovědná praktika 392
5.20.2 Praktická informatika 396
5.20.3 Konverzace v Aj 399
5.20.4 Míčové hry 405
5.20.5 Seminář z matematiky 407
5.20.6 Seminář z českého jazyka 411
5.20.7 Vaření 415
5.20.8 Výtvarné činnosti 418
5.20.9 Technické práce 420
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 424
6.1 Způsoby hodnocení 424
6.2 Kritéria hodnocení 424

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: SOVA 6.1
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Spokojenost Optimismus Vědomosti Aktivita

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Brno, Herčíkova 19, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Herčíkova 19, Brno, 61200
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ronald Martini
KONTAKT: e-mail: reditel@zshercikova.cz, web: www.zshercikova.cz
IČ: 62157116
RED-IZO: 600108180
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jan Rozbořil

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, Městská část Brno-Královo Pole
ADRESA ZŘIZOVATELE: Palackého tř. 59, 61293 Brno

KONTAKTY:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025
VERZE SVP: 60
ČÍSLO JEDNACÍ: 481B/2025
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2025
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2025

…… .....

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Ronald Martini

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Brno, Herčíkova 19, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně, v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

a) Podmínky ke vzdělávaní

Materiální:
1. Obnova didaktických pomůcek na škole
2. Úroveň využívání výpočetní techniky k výuce a pro přípravu výuky
3. Zlepšování pracovního prostředí pro žáky i pedagogy
4. Rozvoj počítačové techniky

Personální:

5. Struktura, kvalifikace a aprobovanost členů pedagogického sboru

Jiné:

6. Formální úroveň zpracování ŠVP a korespondence s platným RVP
7. Rozvoj nových metod práce a způsobů získávání kompetencí dle ŠVP odděleně pro I. a II. stupeň ZŠ
8. Využití školní knihovny

b) Průběh vzdělávání

1. Analýza stavu čtenářských dovedností na I. a II.stupni
2. Analýza stavu získávání kompetencí v Aj
3. Analýza ekologického chování v 7.ročníku
4. Srovnávací studie fyzické připravenosti žáků školy v disciplinách lehké atletiky
5. Vstupní a výstupní testy z M – přechod z I. na II.stupeň ZŠ

c) Podpora žákům a studentům

1. Nabídka mimoškolní činnosti
2. Analýza vztahu žáků ke škole
3. Spolupráce školy a rodiny při účasti ve veřejných sportovních akcích
4. Vyhodnocení dnů otevřených dveří
5. Příprava žáků na přijímací zkoušky na střední školy

d) Výsledky vzdělávání žáků

1. Provedení SCIO testů provedených na II.stupni ve vybraném ročníku
2. Vypracování vlastních testů ke zjištění kompetencí a očekávaných výstupů ve všech předmětech I, II a III.ročníku na I.stupni a VI,VII a VIII.ročníku na II.stupni ZŠ. (ověření jejich účinnosti)
3. Analýza prospěchu ve všech třídách
4. Analýza výsledků soutěží(olympiád) za 3 roky

e) Řízení školy, kvalita personální práce

1. Vývoj situace a perspektivy školy v regionu
2. Kvalita plánů DVPP a posouzení průběžných potřeb ped.sboru
3. Analýza rozdělení práce ve vedení školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

Vedení motivačních pohovorů s pedagogickými pracovníky školy, sledování profesní zájmové orientace vyučujících

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město
školská rada: Se školskou radou úzce spolupracuje ředitel školy, který se pravidelně účastní jejího zasedání, pokud je pozván jako přísedící.
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 48 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se účastní dlouhodobých projektů

- Ovoce do škol

- Mléko do škol

- Erasmus+

- Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 3. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Jazykové pobyty jsou pořádány v rámci projektu ERASMUS+ (spolupráce s partnerskými školami, pobyty vybraných žáků naší školy / pobyty žáků partnerských škol u nás).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu učení.
Kompetence k řešení problémů	Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci.
Kompetence sociální a personální	Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.
Kompetence občanské	Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.
Kompetence pracovní	Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.
Kompetence digitální	Orientuje se v množství digitálně přenášených informací, je schopný tyto informace zkoumat, chápat jejich význam, posuzovat jejich důvěryhodnost a také hodnotit kvalitu jejich digitálního přínosu.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán pedagogické podpory je vždy zpracován v písemné podobě a obsahuje podpis osob, které s ním

byly seznámeny. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až
pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.
V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o
a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování
individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy. Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se

použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Složení školního poradenského pracoviště je následující. V čele ŠPP stojí výchovná poradkyně, která je zodpovědná za plnění všech úkolů souvisejících s chodem ŠPP. Dalšími členy jsou metodik prevence sociálně patologických jevů, školní psycholožka, asistentky pedagoga.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Složení školního poradenského pracoviště je následující. V čele ŠPP stojí výchovná poradkyně, která je zodpovědná za plnění všech úkolů souvisejících s chodem ŠPP. Dalšími členy jsou metodik prevence sociálně patologických jevů, školní psycholožka, asistentky pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:
individuální přístup a respektování individuálního tempa v běžné třídě
v oblasti metod výuky:
projektová výuka, aktivizační výuka
v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:
dle doporučení PPP v souladu s RVP
v oblasti hodnocení:
známkou, ústní hodnocení, sebehodnocení
Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:
nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v

pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. (§ 27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.). IVP je sestavován na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu ředitele školy. Na jeho tvorbě se podílí zákonní zástupci žáka, výchovný poradce a pedagogové v součinnosti se školským poradenským zařízením. Za tvorbu zodpovídá ředitel školy, forma je písemná. Realizace IVP je průběžně kontrolována a konzultována se zákonnými zástupci žáka, pedagogy a výchovným poradcem. V závěru školního roku je naplnění cílů IVP zhodnoceno písemnou formou.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Pokud se nám jeví dítě jako mimořádně nadané, odešleme jej se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny, kde proběhne speciální diagnostika dítěte. Na základě závěrů vyšetření se pak budeme se zákonnými zástupci společně domlouvat na dalším postupu. Během celé školní docházky budou jednotliví učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní sledovat projevy dětí, které by se mohly jevit jako talentované a mimořádně nadané a v případě, že by takové dítě identifikovali v průběhu školní docházky, následuje stejný postup. Žáci se účastní soutěží, olympiád, jsou podporováni v rozvíjení všech aktivit, o které projevují zájem. Ve vyučování mají připravenou práci tak, aby se rozvíjely jejich dovednosti v oblastech jejich nadání. Bývají pověřeni náročnějšími samostatnými úkoly, vedením skupiny apod. Pokud to vzdělávání vyžaduje, vytváříme ve spolupráci s PPP individuální vzdělávací plán (IVP) se zaměřením na rozšiřování učiva, prohlubování znalostí a dovedností. Další z možností individuálního přístupu k mimořádně nadanému žáku je možnost jeho přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ředitel školy - na základě žádosti zákonných zástupců souhlasí s vytvořením IVP, zodpovídá za jeho tvorbu a realizaci. Výchovná poradkyně - koordinuje spolupráci při vytváření IVP, kontroluje obsah IVP a doporučení školského poradenského zařízení, je v úzkém kontaktu se školským poradenským zařízením, zodpovídá za informovanost směrem k pedagogům. Třídní učitel - na základě doporučení PPP, SPC vytváří IVP ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
obohacování vzdělávacího obsahu
zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

V návaznosti na novelizaci vyhlášky č. 271/2021 Sb. byla začleněna do ŠVP ZŠS a ŠVP ZV nová část týkající se poskytování jazykové přípravy žákům s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Jazyková příprava je určena všem žákům s nedostatečnou znalostí českého jazyka, kteří mohou být přijímáni do základní školy a základní školy speciální v průběhu školního roku na doporučení SPC. Naše škola nabízí metody a formy jazykové podpory, které jim pomohou začlenit se do základního vzdělávání, umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpora je poskytována dle jejich individuálních potřeb s možností využití podpůrných opatření. V případě počtu méně než 2 žáků cizinců vyrozumí ředitel školy zákonného zástupce žáka o možnosti jazykové přípravy na jiné určené škole. Žák má na jazykovou přípravu nárok, není však povinen se jí účastnit.

Metody a formy jazykové podpory:

- VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém jako alternativní forma komunikace)
- podpůrné formy komunikace (obrázky, piktogramy, znak do řeči apod.)
- strukturované učení
- vizualizace
- výukové programy a aplikace
- individuální logopedická péče

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Aj , Čj , M	Aj , Čj , Hv , M	Aj , Čj , M , Tv	Hv , Inf , M , Vlast	Aj , Hv , Inf , M , Tv	Aj , D , F , Inf , M , Ov	Aj , D , F , Inf , M , Ov , Špj	Aj , Čj , D , F , Ch , M , Pří , Špj	Aj , D , F , Ch , M , Pří , KonAj, Špj
Sebepoznání a sebepojetí	Hv , M , Prv , Tv	Hv , M , Tv	Hv	Inf , Př , Tv , Vv	Aj , Inf	Aj , Inf , M	Aj , Inf , M , Tv	Čj , Ch , Inf , M	Aj , Ch , Inf , Tv , PrInf, KonAj, Špj
Seberegulace a sebeorganizace	Prv		Pč , Tv	Př , Tv	Aj , Čj , Tv	Aj , Inf , M	Aj , Inf , M	Aj , Ch , Inf , M	Aj , Ch , Inf , M
Psychohygiena		Tv , Vv	Prv	Pč , Př	Pč	Tv	M		M
Kreativita	Čj , Hv , M , Pč , Vv	Hv , Pč , Vv	Čj , Hv , M , Pč , Vv	Čj , Hv , Inf , M , Pč	Aj , Pč	Aj , F , Hv , Inf , M , Pří	Aj , F , Hv , Inf , M , Pří , Špj	Aj , F , Hv , Ch , Inf , Špj	Aj , F , Hv , Ch , Inf , M , Pří , KonAj, Špj
Poznávání lidí	Čj , Hv	Prv		Aj , Př , Tv	Aj	Aj	Aj , Ov , Z	Aj , Ov , Pří , Z	Aj , D , PrInf, KonAj
Mezilidské vztahy	Tv	Tv	Prv	Aj , Inf , Vv	Aj , Čj , Inf , Př	Aj , Hv , Inf , M , Ov	Aj , D , Hv , Inf , M , Ov , Špj	Aj , Čj , D , Hv , Ch , Inf , M , Z , Špj	Aj , D , Hv , Ch , Inf , M , Ov , Pří , PrInf, Špj
Komunikace	Aj , Čj	Čj	Čj , Prv	Čj , Inf	Aj , Inf	Aj , F , Hv , Inf , M , Ov	Aj , F , Hv , Inf , M , Ov , Rj	Aj , Čj , F , Hv , Ch , Inf , M , Rj	Aj , F , Hv , Ch , Inf , M , Rj , PrInf
Kooperace a kompetice	Tv , Vv	Čj , M	M , Pč	Čj , Inf , M	Čj , Inf	F , M , Pří	F , M , Špj	Čj , F , Ch , M , Špj	Aj , F , Ch , M
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , Vv	Čj , M	M	Čj , Hv , Inf , M , Vlast	Aj , M	Aj , F , Inf , M , Ov , Pří , Tv	F , M , Ov , Tv	Aj , F , Ch , Inf , M , Ov , Pří	Aj , D , F , Ch , Inf , M , Pří , Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv	Tv	Čj , Př	D , Hv , Ov	D , Hv , M , Ov	Aj , Čj , Hv , Ov	Aj , D , Hv , M , Ov , Pří ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									Špj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Vv		M	M , Vlast		Aj , Ov	Aj , Ov , Tv , Špj	Aj , Ov , Špj	Aj , M , Ov , PrInf
Občan, občanská společnost a stát		Hv			Vlast	D , Hv , Ov	D , Hv , Ov	Aj , Hv , Ov	Aj , D , Hv , Ov
Formy participace občanů v politickém životě				Vlast		D , Ov	D , Ov	Ov	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vlast	D , Ov	Ov	D , Ov	Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Pč	Aj , Vv	Aj , Vv	Aj , Vlast	Aj , D	Aj , D , Z , Špj	Aj , Z , Špj	Aj , D , Ov , Pří , Z , KonAj, Špj
Objevujeme Evropu a svět				Aj	Aj , Vv	Aj , D	Aj , Z , Špj	Aj , D , Z , Špj	Aj , Ov , Z , KonAj, Špj
Jsme Evropané				M		Ov	Rj	Aj , Čj , M , Z , Rj , Špj	Aj , D , M , Ov , Z , Rj , KonAj, Špj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	D , Hv , Ov	Aj , Hv , Ov , Z , Rj , Špj	Aj , Čj , D , Hv , Pří , Z , Rj , Špj	Aj , Hv , Ov , Rj , Špj
Lidské vztahy	Aj	Vv	Hv , Prv , Vv	Inf	Aj	Aj , Hv , Ov	Aj , Hv	Aj , Čj , D , Hv , Ch , M , Ov , Pří , Z	Aj , D , Hv , Ch , Ov , Pří , PrInf, KonAj
Etnický původ					Aj	D , Hv , Ov	Aj , D , Hv , Z	D , Hv , Pří , Z	D , Hv , Ov
Multikulturalita					Aj , Hv	Aj , Hv , Ov	Aj , Hv , Z	Aj , D , Hv , Z	Aj , Hv , Ov , Špj
Princip sociálního smíru a solidarity					Aj , Vlast		D	Ov	D , Ov
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Pč , Vv	Prv , Vv	Prv	Př	Aj , Vv	Pří , Z	Pří	Z	Pří , Z
Základní podmínky života			Pč , Prv		Př	D , Pří , Z	Pří	Ch , Pří	Ch , Pří
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Vv		Aj , M , Vv	M , Př , Vlast, Vv	Aj , Pří , Z	Aj , Pří , Z	D , Ov , Tv , Z	Aj , D , Ov , Pří , Z , KonAj, Špj
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv , Vv	Prv , Vv	Inf , Pč	Př	D , Pří , Z	Aj , Pří , Z	Ch , Ov , Pří , Z , Špj	Ch , M , Ov , Pří , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Aj , Tv		Čj , Inf , Tv	Aj , Inf , M , Pří	Inf , M , Pří	Aj , Ch , Inf , M , Pří	Aj , Ch , M , Pří , KonAj, Špj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf	Čj , M	Pří	Rj	Ov , Rj	D , Rj
Stavba mediálních sdělení					Čj		Ov		
Vnímání autora mediálních sdělení		Vv		Aj	Čj	Pří	Ov	Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj		Ov	Čj , D	D
Tvorba mediálního sdělení		Aj		Aj , Čj		Aj	Aj , Ov	Aj , Čj	Aj , Ov , Z
Práce v realizačním týmu					Inf , M	F , Inf , M , Ov , Z	F , Inf , M , Ov , Pří , Z	Čj , D , F , Ch , M , Ov , Pří , Z	D , F , Ch , Inf , M , Pří , Z , PrInf

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
KonAj	Konverzace v Aj

Zkratka	Název předmětu
M	Matematika
Ov	Občanská výchova
Pč	Praktické činnosti
Př	Přírodověda
Pří	Přírodopis
PrInf	Praktická informatika
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Špj	Španělský jazyk
Tv	Tělesná výchova
Vlast	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	**9+3**	3	3	3	3	**12**
	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+3	6+1	6+1	**33+7**	4+1	3+1	4+1	4+1	**15+4**
	Další cizí jazyk • Ruský jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+5**	4+1	4+1	3+2	4+1	**15+5**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				1	1	**2**					
	Vlastivěda				1+1	2	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	2	2	**7+1**
	Občanská výchova							1	1	1	0+1	**3+1**
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	2	**6+1**
	Chemie									1+1	2	**3+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							1+1	2	2	1	**6+1**
	Zeměpis							2	1	1+1	1	**5+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1+1	1	1	**5+1**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1		1		**2**
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	**5**		2		1	**3**
Volitelné předměty • Přírodovědná praktika • Praktická informatika • Konverzace v Aj • Míčové hry • Seminář z matematiky • Seminář z českého jazyka • Vaření • Výtvarné činnosti • Technické práce											0+2	**0+2**
Celkem hodin		**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**102+16**	**28**	**30**	**32**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
Anglický jazyk se vyučuje jako povinný předmět od 1. do 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně pro 1. ročník, 2 hodiny týdně pro 2. ročník a 3 hodiny týdně pro 3. až 9. ročník. Používané učebnice: 1. ročník - Shine Now 1 (OUP) 2. ročník - Shine Now 2 (OUP) 3. ročník - Happy Street 1 3rd edition (OUP) 4. ročník - Happy Street 2 3rd edition (OUP) 5. ročník - Project 1 - Fourth edition Upgraded (OUP) 6 .ročník - Project 2 - Fourth edition (OUP) 7. ročník - Project 3 - Fourth edition (OUP) 8. ročník - Project 4 - Fourth edition (OUP) 9. ročník - Project 5 - Fourth edition (OUP)

Český jazyk a literatura
Český jazyk a literatura se vyučuje jako povinný předmět od 1. do 9. ročníku v týdenní časové dotaci vyučovacích hodin pro 1. stupeň: 7 hodin pro 1., 4. a 5. ročník, 8 hodin pro 2. ročník a 10 hodin pro 3. ročník; pro 2. stupeň: v 6., 8. a 9. ročníku 5 hodin a v 7. ročníku v rozsahu 4 hodin týdně. Používané učebnice:

Dějepis
Dějepis se vyučuje od 6. ročníku po 9. ročník. Týdenní hodinová dotace: 2. stupeň 8 hodin. Využití disponibilních hodin: 1 v 7. ročníku

Fyzika
Předmět fyzika je vyučován ve všech ročnících 2. stupně školy. V šestém ročníku je dotován jednou hodinou týdně, v dalších ročnících pak dvěma hodinami týdně. V sedmém ročníku je přidána jedna disponibilní hodina k posílení celkové dotace na 7 hodin.

Hudební výchova
Hudební výchova se vyučuje od 1. ročníku po 9. ročník. Týdenní hodinová dotace 1 hodina. Využití disponibilních hodin: 0

Chemie
Týdenní hodinová dotace v 8. a 9. ročníku je 2 hodiny.

Informatika
Předmět informatika je vyučován v rozsahu 1 hodiny týdně ve 4. až 9. ročníku.

Matematika
Týdenní hodinová dotace: 1. stupeň 25 hodin - v každém ročníku 5 hodin, 2. stupeň 20 hodin - v každém ročníku 5 hodin.

Občanská výchova
Týdenní hodinová dotace: na 2. stupni celkem 4 hodiny. V 6.-8. ročníku zařazena jedna vyučovací jednotka týdně, v 9. ročníku předmět vyučován díky jedné disponibilní hodině.

Praktické činnosti
Předmět Pracovní činnosti je vyučován na 1. stupni v 1.-5. ročníku, na 2. stupni v 7. a v 9. ročníku, s dotací 1 hodina týdně. Na 2. stupni může být výuka v odpovídajícím ročníku organizována střídavě jako dvouhodinové celky jednou za 14 dní v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem.

Prvouka
Prvouka se vyučuje od 1. do 3. ročníku 2 hodiny týdně.

Přírodopis
Přírodopis se vyučuje od 6. ročníku po 9. ročník. Týdenní hodinová dotace:2. stupeň 7 hodin. 6. - 8. ročník 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodině týdně. Využití disponibilních hodin: Hodinová dotace je na 2. stupni posílena z disponibilní časové dotace o 1 hodinu týdně v 6. ročníku. Používané učebnice: 6. ročník - Přírodopis 6 pro základní školy, SNP 7. ročník - Přírodopis 7 pro základní školy, SNP 8. ročník - Přírodopis 8 pro základní školy, SNP 9. ročník - Přírodopis 9 pro základní školy, SNP

Přírodověda
Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 1x týdně.

Tělesná výchova
Tělesná výchova se vyučuje od 1. ročníku po 9. ročník. Týdenní hodinová dotace: 1. stupeň 10 hodin, 2. stupeň 8 hodin.

Vlastivěda
Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výchova ke zdraví
Předmět realizujeme na 2. stupni v 7. a 8. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně.

Výtvarná výchova
Výtvarná výchova se vyučuje od 1. ročníku po 9. ročník. Týdenní hodinová dotace: 1. stupeň 7 hodin, 2. stupeň 6 hodin. Využití disponibilních hodin: 0

Zeměpis
Týdenní hodinová dotace: 2. stupeň 6 hodin. V 7. a 9. ročníku jedna vyučovací jednotka, v 6. a 8. ročníku dvě vyučovací jednotky. Některé hodiny zeměpisu mohou být spojené dvě třídy hochů či děvčat (např. 7.B,C), oproti souběžné hodině tělesné výchovy u druhé skupiny.

Volitelné předměty

Časově je výuka volitelných předmětů umístěna na konci vyučovacích bloků, podle možností aktuálního rozvrhu. Pro tuto výuku jsou využity disponibilní hodiny.

Přírodovědná praktika

Předmět Přírodovědné praktikum je povinně volitelný, nemusí být tedy zařazen vždy ve všech odpovídajících ročnících a každý školní rok. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu lze organizovat střídavě jako dvouhodinové celky jednou za 14 dní v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem , s využitím disponibilních hodin.

Ruský jazyk

Časová dotace:
2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku
Učebnice: Raduga Plus 1
Raduga Plus 2

Německý jazyk

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř složek: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Německý jazyk se vyučuje ve dvouhodinové dotaci pro každý ročník, od 7. po 9. ročník. Vyučujeme v kmenových třídách. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina o délce 45 minut. Třídy na výuku dělíme dle aktuálního počtu žáků na menší skupiny.
Používané učebnice:
7.-8. ročník - Deutsch mit Max neu und interaktiv 1
8.-9. ročník - Deutsch mit Max neu und interaktiv 2

Praktická informatika

Předmět Praktická informatika je povinně volitelný, nemusí být tedy zařazen vždy ve všech odpovídajících ročnících a každý školní rok. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu lze organizovat střídavě jako dvouhodinové celky jednou za 14 dní v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem , s využitím disponibilních hodin.

Konverzace v Aj

Předmět Konverzace v anglickém jazyce je povinně volitelný, nemusí být tedy zařazen vždy ve všech odpovídajících ročnících a každý školní rok. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu lze organizovat střídavě jako dvouhodinové celky jednou za 14 dní v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem , s využitím disponibilních hodin.

Španělský jazyk

Španělský jazyk se vyučuje od 7. do 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Je v něm posílen aspekt didaktických her a projektové výuky. Týdenní hodinová dotace pro 2. stupeň je celkem 6 hodin. Využití disponibilních hodin: 0
Využíváme autentické španělské učebnice určené pro danou věkovou kategorii viz následující rozvržení do ročníků a kapitol:

- 7. ročník Chicos Chicas 1 (Edelsa): Unidad 1 - 4
- 8. ročník Chicos Chicas 1 (Edelsa): Unidad 5 - 8
- 9. ročník Chicos Chicas 2 (Edelsa): Unidad 1 - 5

Míčové hry

Předmět Míčové hry je povinně volitelný, nemusí být tedy zařazen vždy ve všech odpovídajících ročnících a každý školní rok. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu lze organizovat střídavě jako dvouhodinové celky jednou za 14 dní v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem , s využitím disponibilních hodin.

Seminář z matematiky

Seminář z matematiky je vyučován v 9. ročníku s jednohodinovou dotací týdně, s využitím disponibilní hodiny.

Seminář z českého jazyka

Seminář z českého jazyka j e vyučován v 9. ročníku s jednohodinovou dotací týdně, s využitím disponibilní hodiny.

Vaření

Předmět Vaření je povinně volitelný, nemusí být tedy zařazen vždy ve všech odpovídajících ročnících a každý školní rok. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu lze organizovat střídavě jako dvouhodinové celky jednou za 14 dní v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem , s využitím disponibilních hodin.

Výtvarné činnosti
Předmět Výtvarné činnosti je povinně volitelný, nemusí být tedy zařazen vždy ve všech odpovídajících ročnících a každý školní rok. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu lze organizovat střídavě jako dvouhodinové celky jednou za 14 dní v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem , s využitím disponibilních hodin.

Technické práce
Předmět Technické práce je povinně volitelný, nemusí být tedy zařazen vždy ve všech odpovídajících ročnících a každý školní rok. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu lze organizovat střídavě jako dvouhodinové celky jednou za 14 dní v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem , s využitím disponibilních hodin.

Předmět Anglický jazyk je vyučován od první do deváté třídy jako první cizí jazyk. Na prvním stupni jsou využity 3 vyučovací hodiny z disponibilní dotace pro pokrytí výuky angličtiny v první a druhé třídě. V první třídě jde o 1 hodinu, v druhé třídě 2 hodiny.

Předmět Český jazyk je posílen celkem 12 hodinami disponibilní dotace, z toho je 8 hodin použito na prvním stupni, 4 hodiny na druhém stupni.

Předmět Další cizí jazyk je vyučován od sedmé do deváté třídy v časové dotaci 2 hodiny v každém ročníku. Žáci mohou volit výuku ze tří jazyků, jazyka ruského , německého či španělského.

Předmět Matematika je posílen na prvním stupni o 5 hodin z disponibilní časové dotace, na druhém stupni také o 5 hodin.

Předmět Informatika je vyučován v pátém a šestém ročníku a sedmém ročníku 1 hodinu týdně. V sedmém ročníku je dotován jednou disponibilní hodinou.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována prostřednictvím tří vyučovacích předmětů na I. stupni ZŠ. V první a druhé třídě je zařazen předmět Prvouka v časové dotaci 2 hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku jsou to předměty Přírodověda 1 hodina týdně a Vlastivěda 2 hodiny týdně.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost se realizuje na II. stupni ZŠ prostřednictvím předmětů Dějepis a Občanská výchova. Dějepis je vyučován od 6. do 9.ročníku s dotací 2 hodiny týdně, Občanská výchova také od 6. do 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Hodina výuky Občanské výchovy v devátém ročníku je zařazena z disponibilní dotace.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda se realizuje na II. stupni ZŠ prostřednictvím předmětů Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Předmět Fyzika je vyučováno od 6. do 9. ročníků a dotován 1 hodinou z disponibilní dotace v 7.ročníku. Předmět Chemie se vyučuje v 8. a 9. třídě s časovou dotací 2 hodiny týdně. Předmět Přírodopis se vyučuje od 6. do 9. třídy. V šesté třídě je využito posílení o 1 hodinu z disponibilní dotace, od 7. do 9. třídy s časovou dotací 2 hodiny týdně a v posledním ročníku již pouze 1 hodinu týdně. Předmět Zeměpis je vyučován od 6. do 7.třídy 1 hodinu týdně, od 8. do 9. třídy 2 hodiny týdně. V 8.ročníku je dotován 1 hodinou z disponibilní dotace.

Vzdělávací oblast Umění a kultura se realizuje prostřednictvím předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova. Oba předměty se vyučují od první až do deváté třídy.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se realizuje prostřednictvím výuky předmětů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Předmět Tělesná výchova se vyučuje v časové dotaci 2 hodiny týdně od prvního do devátého ročníku. Od první do šesté třídy je vždy jedna hodina odučena v bazénu jako hodina plavání, druhá hodina v tělocvičně. Povinný kurz plavání je realizován pro žáky druhého ročníku. Od sedmého ročníku do devátého probíhá výuka tělesné výchovy pouze v tělocvičně. Předmět výchova ke zdraví se vyučuje od 6. do 8.ročniku s časovou dotací 1 hodina týdně. K pokrytí časové dotace je v 8.ročníku využita 1 disponibilní hodina.

Předmět praktické činnosti je vyučován od první až do deváté třídy s dotací 1 hodina týdně, v devátém ročníku je použita k dokrytí dotace 1 disponibilní hodina.

Volitelné předměty nabízí škola žákům v deváté třídě, dvě hodiny týdně. Žáci si volí jeden z volitelných předmětů podle svého zájmu. Volitelnými předměty jsou Přírodovědné praktikum, Praktická informatika, Konverzace v Anglickém jazyce, Míčové hry, Seminář z matematiky a seminář z českého jazyka a Vaření.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu **Anglický jazyk** je probudit zájem o studium cizího jazyka, a tak snižovat jazykové bariéry v budoucím životě žáků. Dovednost používat anglický jazyk je v dnešním světě chápána jako prostředek k navazování kontaktů mezi lidmi a získávání informací o světě. Připravujeme naše žáky k životu v multikulturním světě a především v Evropské unii, což přináší potřebu komunikovat jiným než rodným jazykem. V anglickém jazyce je rozvíjeno všech pět jazykových kompetencí - čtení, mluvení, psaní, poslech a práce s jazykem. V rámci daných hodinových dotací pro jednotlivé ročníky zařazujeme témata z reálií anglicky mluvících zemí. Na jednoduchých textech, básních a písních budujeme dovednost porozumět autentickým materiálům. Součástí výuky je i práce s multimédii - internetová tabule, CD ROM, internet, online cvičení. Předmět je posílen účastí v soutěžích a mezinárodních projektech Erasmus KA1 a KA2 a spoluprací se zahraničními školami na společných projektech v anglickém jazyce. Podporujeme mobility žáků do zahraničí v rámci projektu ERASMUS+.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Vzdělávací obsah je rozdělen na prvním stupni i druhém stupni do čtyř složek: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní. V prvním ročníku je výuka předmětu audio-orální. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět od 1. do 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně informatiky a v multimediální učebně. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina o délce 45 minut. Třídy se na výuku anglického jazyka dělí na skupiny (dle aktuálního počtu žáků

Název předmětu	Anglický jazyk
	tříd). Některé skupiny jsou propojeny mezitřídně ve stejném ročníku. Vzdělávací obsah předmětu: - podněcování a prohlubování zájmu o celoživotní studium cizího jazyka - vybudování kladného vztahu k cizím jazykům obecně - osvojení strategických jazykových znalostí a dovedností pro aktivní komunikaci v cizím jazyce - naučení se strategiím pro efektivní práci s psanými texty - schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, vytěžit podstatné informace a pracovat s nimi - porozumění ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí v jednotlivých ročnících a skupinách - soustavné poznávání kultury anglicky mluvících zemí - vyhledání zásadních informací ze všech zdrojů a práce s nimi - pochopení významu aktivní znalosti angličtiny pro osobní a profesní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance ke specifickým kulturním hodnotám jiných národů Realizace: - vyučovací hodina - skupinová výuka, řízená dialogizace, výklad, poslech s porozuměním, četba a reprodukce textů ústní i písemnou formou, samostatná práce při vyhledávání informací, práci se slovníkem a s autentickými materiály, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, komunikace v rámci Internetu, projekty ročníkové a dílčí, korespondence, audiovizuální projekce, vlastní prezentace - nadstavbové formy – anglické divadlo, vzdělávací zájezdy do anglicky mluvicích zemí, mezinárodní projekty Erasmus KA2, prezentace vlastní práce na kulturních a společenských akcích školy Anglický jazyk se vyučuje od 1. do 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně pro 1. ročník, 2 hodiny týdně pro 2. ročník a 3 hodiny týdně pro 3. až 9. ročník. Místem realizace výuky jsou kmenové učebny, jazyková učebna, učebny výpočetní techniky vybavené interaktivní tabulí a internetem.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence k řešení problémů: Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
	Kompetence sociální a personální: Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské: Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti - učíme je respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Pěstujeme přátelské vztahy ve skupině, vyžadujeme dodržování stanovených pravidel.
	Kompetence pracovní: Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
	Kompetence digitální: Žáci dokáží ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, dále vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. Učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění výsledků své práce. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení (internetové jazykové příručky, online slovníky, encyklopediemi, reáliemi cizích zemí apod.) i při zapojení do života školy a společnosti. Navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě (jídelní lístky, cestovní kancelář, ubytování apod.). Žáci zkouší vytvářet a upravovat digitální obsah, v případě potřeby jsou schopni jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem.

Název předmětu	Anglický jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Anglický jazyk se vyučuje jako povinný předmět od 1. do 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně pro 1. ročník, 2 hodiny týdně pro 2. ročník a 3 hodiny týdně pro 3. až 9. ročník. Používané učebnice: 1. ročník - Shine Now 1 (OUP) 2. ročník - Shine Now 2 (OUP) 3. ročník - Happy Street 1 3rd edition (OUP) 4. ročník - Happy Street 2 3rd edition (OUP) 5. ročník - Project 1 - Fourth edition Upgraded (OUP) 6 .ročník - Project 2 - Fourth edition (OUP) 7. ročník - Project 3 - Fourth edition (OUP) 8. ročník - Project 4 - Fourth edition (OUP) 9. ročník - Project 5 - Fourth edition (OUP)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školního řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
• zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví • stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí • zeptá se na jméno • pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc- pojmenuje členy rodiny • rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech • každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin)		Tematické celky: UNIT 1 GOOD_BYE, OTTO! UNIT 2 WHAT'S THIS? UNIT 3 FOUR CAKES UNIT 4 TWO RED SOCKS UNIT 5 PRESENT UNIT 6 THANK YOU, RUBY

Anglický jazyk	1. ročník	
• klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí • rozliší základní barvy • zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let • pojmenuje běžná zvířata • rozumí základním pokynům v učebnici		UNIT 7 OTTO AND THE DOG Gramatické jevy: • osobní a ukazovací zájmena • jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být • množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky -s • přivlastňovací zájmena můj, tvůj • rozkazovací způsob Slovní zásoba a tematické okruhy: • pozdravy • barvy • geometrické tvary • číslovky (1–10) • rodina • školní pomůcky a škola • hračky • oblečení • narozeniny • snídaně • koupání • zvířata • oslavy, Vánoce, Velikonoce Komunikační situace • pozdravy • představování • přání k narozeninám, k Vánocům a Velikonocům • pokyny při výuce a při hře Reálie • škola ve Velké Británii • Vánoce ve Velké Británii • Velikonoce ve Velké Británii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	1. ročník	
Komunikace pomocí předmětů – tvorba přání k narozeninám, k Vánocům a k Velikonocům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštnostech na příkladě postaviček myší bydlících v domě s rodinou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat na příkladu rodiny lidí a rodiny myšiček žijících v Happy House		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
• řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů) • porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) • rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) • porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) • porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) • použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) • zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví pojmenuje a velmi		Tematické celky UNIT 1 IT'S OTTO UNIT 2 HELLO TINA UNIT 3 BE CAREFUL! UNIT 4 I'M A MOUSE UNIT 5 LISTEN UNIT 6 THE SUNHAT UNIT 7 STOP! Gramatické jevy: • užití to a toto při označování věcí • jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do • rozkazovací způsob v běžných pokynech • jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti • předložky v a na při popisu umístění • předložka z při označení původu produktu • dotazy na množství počitatelných podstatných jmen

Anglický jazyk	2. ročník	
jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž • popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny • popíše v základních rysech svůj vzhled • uvede stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů • zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví • užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí • sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž • charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí • uvede, jakou sportovní činnost právě dělá • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Slovní zásoba na témata • zvířata v zoo • školní pomůcky a činnosti • barvy • hračky • jídlo • obličej • místnosti v domě • na zahradě • oblečení • dětské sportovní činnosti • hračky • britská slavnost 5. listopadu (Bonfire night) a Vánoce Komunikační situace • dotazování na dovednost • dotazování na oblíbenost jídel • popis a charakteristika • fráze spojené se slavností Bonfire night a oslavou Vánoc • pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Reálie • Bonfire night ve Velké Británii a Vánoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Povídání si o způsobech slavení významných dnů a vánočních svátků v různých zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, tvorba vlastní knížky s příběhem, prezentace vlastního práce		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce • rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu • používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování • pozdraví a rozloučí se • pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole • pojmenuje běžné hračky a hry • řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky • sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda • sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda • používá číslovky od 1 do 20 • zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví • popíše v základních rysech blízké osoby • sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení •označí oblečení dle velikosti • pojmenuje části lidského těla • zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Tematické celky: UNIT 1 WELCOME TO HAPPY STREET UNIT 2 AT SCHOOL UNIT 3 HAPPY HOUSE UNIT 4 AT THE SHOP UNIT 5 AT THE PARK UNIT 6 GREG'S FLAT UNIT 7 IN THE STREET UNIT 8 IN THE PLAYGROUD FESTIVALS Gramatické jevy • člen neurčitý a základní podstatná jména • užití to a toto při označování věcí • vazba there is • pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen • základní přídavná jména • osobní zájmena • základní číslovky • rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu • kladná a negativní odpověď • sloveso have got v otázce a odpovědi • sloveso like v kladné větě a otázce • předložky místa v, na a pod • přivlastňovací pád (’s) • hlásky a jejich výslovnost • slovní přízvuk • pravopis

Anglický jazyk	3. ročník	
		Slovní zásoba a tematické okruhy • číslovky 1–20 • základní zdvořilostní fráze • školní pomůcky a činnosti • barvy • hračky • ovoce • sportovní potřeby • základní části lidského těla • nábytek • místnosti v domě • domácí zvířecí mazlíčkové • lidé • přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří • oblečení • rodina Komunikační situace • uvítání a rozloučení • pokyny při hrách • v obchodě s ovocem • dotazování na oblíbenost ovoce •dotazování na vlastnění předmětů •popis a charakteristika osob •dotazování se na majitele předmětu •pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Reálie • hudební výchova v anglické škole • hry anglických dětí • nakupování na anglickém ovocném trhu • sportovní činnosti anglických dětí • zvířata chovaná anglickými dětmi pro potěšení • výletní místa v Británii • anglická rodina • Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii

Anglický jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Diskuse nad sdělením na dané téma lekce – reálií Velké Británie; tvorba vlastního sdělení).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Povídání si o způsobech slavení významných dnů a vánočních svátků v různých zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, prezentace vlastní práce, práce s e-maily od Grega.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim • rozumí jednoduchému poslechovému textu • používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů • užívá prakticky číslovky 1 - 100 • pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě • popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí • s písemnou nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o		Tematické celky: UNIT 1 WHERE IS FLOSSY? UNIT 2 THE PRESENTS UNIT 3 SHOPPING FOR MUM UNIT 4 ARE THEY MONKEYS? UNIT 5 KITES UNIT 6 DAD AT THE SPORTS CENTRE UNIT 7 LATE UNIT 8 IT'S SNOWING. UNIT 9 FESTIVALS Gramatické jevy:

Anglický jazyk	4. ročník	
lidech kolem sebe • získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění • v každodenním životě kladením jednoduchých otázek • se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví • rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - komiksovým příběhům svých vrstevníků • z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa • rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		• dotazy na pojmenování předmětů v angličtině • sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla • přivlastňovací zájmena jeho, její • otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č. • zápor slovesa mít • stupňování přídavných jmen • stažené formy slovesa být v kladu a v záporu • vazba there is/there are • otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád • předložka se dny v týdnu • vyjádření času • přítomný čas průběhový • základní fonetické znaky • výslovnost hlásek ve slovech Slovní zásoba a tematické okruhy • anglická abeceda • číslovky 1–100 • členové širší rodiny • běžné potraviny, ovoce a zelenina • běžná zvířata v zoo • zvířata na farmách • běžné vlastnosti zvířat • důležité budovy a obchody ve městě • volnočasové aktivity • dny v týdnu • běžná povolání a nástroje s nimi spojené • běžné typy počasí Komunikační situace • hledání něčeho nebo někoho blahopřání a předání dárků uvedení času (hodin) • jednoduchý popis vzhledu zvířat dotaz a odpověď na umístění způsoby dopravy týdenní • režim popis činnosti běžných povolání dotazy na počasí Reálie • rodinní příslušníci žijící v různých částech světa

Anglický jazyk	4. ročník	
		• zvířata na farmách v různých částech světa • typická anglická jídla • dopravní prostředky v Londýně • běžná povolání v Londýně • outdoorové sporty v různých zemích světa • roční období v různých zemích • významné dny a oslavy ve Velké Británii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tvorba plakátu nebo Power Pointové prezentace na téma *Moje rodina*; diskuse o tom, jak trávíme společné chvíle s prarodiči.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvířata na farmách v různých částech světa – porovnání se situací v ČR.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Čtení článku o dopravních prostředcích v Londýně - povídání o způsobech dopravy v různých zemích a v různých dobách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Čtení textu popisujícího typická jídla v Anglii; diskuse o národních jídlech různých zemí; tvorba plakátu na téma *Britská kuchyně a česká kuchyně.*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tvorba plakátu nebo Power Pointové prezentace na téma *Moje rodina*; diskuse o tom, jak trávíme společné chvíle s prarodiči.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Diskuse na téma *Zvířata v zoo* a čím člověk ohrožuje zvířata ve volné přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Seznámení se s anglickým časopisem pro děti; diskuse o účelech tematicky zaměřených časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Seznámení se s anglickým časopisem pro děti; diskuse o účelech tematicky zaměřených časopisů		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
UNIT 1 INTRODUCTION • rozumí jednoduchým pokynům učitele při hodině, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí běžným číselným údajům (0–100) • rozumí slovům a slovním spojením týkajících se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu • ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení) • se představí, vyhláskuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let • zeptá se spolužáka na jméno, věd a bydliště za použití jednoduchých slovních spojení a vět, na stejné otázky odpoví • v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo • v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu •rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk a telefonní číslo • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí spolužáka nebo kamaráda, uvede jejich věk, kde bydlí vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo		UNIT 1 INTRODUCTION • Gramatické jevy: sloveso být, vazba ‚there is/there are, osobní zájmena, neurčitý člen a/an, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob • Zvuková a grafická podoba jazyka: souhlásky a samohlásky, fonetická abeceda • Slovní zásoba: abeceda, číslovky 1 – 100, předměty ve škole • Tematické okruhy: škola
UNIT 2 FRIENDS AND FAMILY • rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou • v krátkém a jednoduchém poslechovém textu z rozhlasového pořadu, kde se		UNIT 2 FRIENDS AND FAMILY • Gramatické jevy: sloveso být v kladné a záporné větě, v otázce, ve staženém tvaru, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny • Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost ə • Slovní zásoba: názvy zemí, rodina, členové rodiny, dny v týdnu

Anglický jazyk	5. ročník	
hlavní postava představí a představí další členy své rodiny, zachytí konkrétní informace • představí se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje • zeptá se na základní údaje třetí osoby •pojmenuje dny v týdnu • přivlastní osobám běžné předměty • rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou základní informace o sobě • v krátkém kresleném příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký vzkaz do rozhlasového pořadu		• Tematické okruhy: rodina, dny v týdnu
UNIT 3 MY WORLD • rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole • v krátkém a jednoduchém poslechovém textu o dárcích k narozeninám zachytí s vizuální a zvukovou oporou konkrétní informace • ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž kamaráda • pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty • sdělí jednoduchým způsobem, jaké vyučovací předměty jsou jeho oblíbené • zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovací předměty kamaráda • s vizuální oporou vyjmenuje rozdíly mezi obrázky • rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou •v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci školního dne a k vyučovacím předmětům, vyhledá konkrétní informace (např. týkající se rozvrhu		UNIT 3 MY WORLD • Gramatické jevy: sloveso mít - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, postavení přídavných jmen ve větě • Zvuková a grafická podoba jazyka: krátké a dlouhé samohlásky, výslovnost r a l • Slovní zásoba: běžné předměty v domácnosti, domácí mazlíčci, vyučovací předměty, škola • Tematické okruhy: škola, zvířata

Anglický jazyk	5. ročník	
hodin) • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky • s vizuální oporou napíše krátký text, kde jednoduše popíše rozdíly mezi dvěma obrázky předmětů běžného života s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin		
UNIT 4 TIME • rozumí jednoduchým pokynům učitele • rozumí slovům a slovním spojením týkajících se časových údajů a každodenních činností • porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami • v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu • s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami • se zeptá spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví • se zeptá spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví • sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád • zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem • zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech • v jednoduchém a pomalu vedeném rozhovoru porovná své zájmy se zájmy spolužáka • v krátkém a jednoduchém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu • v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu •rozumí krátkému kreslenému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém		UNIT 4 TIME • Gramatické jevy: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, předložky s časem • Zvuková a grafická podoba jazyka: ɒ a əʊ, rytmus a přízvuk ve větě • Slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu, denní režim, volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje • Tematické okruhy: denní režim, volnočasové aktivity, sporty, hudba

Anglický jazyk	5. ročník	
popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše denní režim a zájmy třetí osoby • za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz vyplní osobní údaje do formuláře		
UNIT 5 PLACES • s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místnosti a popisu domu • v slyšeném popisu místnosti nebo domu zachytí konkrétní informace • rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu • v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace • rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí či neumí • v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí • představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád • sdělí jednoduchým způsobem, co umí a co neumí • zeptá se spolužáka, co umí nebo neumí, na stejné otázky odpoví • zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá • v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace • v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu • rozumí kreslenému příběhu, který se týká dovedností • rozumí běžným informacím při turistickém výletě • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí své město za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede, co umí nebo neumí		UNIT 5 PLACES • Gramatické jevy: vazba there is/there are, předložky místa, sloveso moci/umět • Zvuková a grafická podoba jazyka: ʃ a s, přízvuk, intonace • Slovní zásoba: nábytek, dům, místnosti v domě, město, místa a budovy ve městě • Tematické okruhy: domov, dům, místnosti, nábytek, město

Anglický jazyk	5. ročník	
UNIT 6 PEOPLE • rozumí slovům a slovním spojením, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení • porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, popisu aktuální činnosti osob • v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace • rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností • porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení • popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost • představí se, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit) • odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit • se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení • zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá • v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace • v krátkém textu rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, rozliší aktuální a každodenní činnosti • za použití vizuální opory rozumí hlavnímu tématu krátké povídky a vyhledá v ní specifické informace • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně		UNIT 6 PEOPLE • Gramatické jevy: have got a be – popis osoby, přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázka na cenu How much is/are ..., kontrast přítomných časů • Zvuková a grafická podoba jazyka: samohlásky, slabiky, přízvuk, intonace • Slovní zásoba: popis osoby - vzhled, oblečení, v obchodě • Tematické okruhy: popis osoby, oblečení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák se seznámí s kulturními souvislostmi a základní slovní zásobou týkající se svátků v ČR a anglicky mluvících zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
UNIT 1 INTRODUCTION, MY LIFE • rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací		UNIT 1 INTRODUCTION, MY LIFE • Gramatické jevy: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, příslovečná určení četnosti, řadové číslovky, předložky s časem

Anglický jazyk	6. ročník	
• v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracím, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace • s vizuální oporou rozumí obsahu textu o svátcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace • zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví • mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti • jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok • odpoví na otázky týkající se školních prázdnin a svátků v ČR •rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů • v textu, který se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace • rozumí obsahu textu o měření času a vyhledá v něm konkrétní číselné údaje • napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc		• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, znělé a neznělé th, výslovnost koncového -s/-es, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě • Slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, domácí práce, oslava narozenin, práce se slovníkem • Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii
UNIT 2 ANIMALS • popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat • se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví • mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách • sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat • odpoví na otázky týkající se domácích mazlíčků a zvířat v ČR • rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci • rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě konkrétního zvířete a vyhledá v textu konkrétní informace • rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace • s vizuální oporou rozumí obsahu textu o klasifikaci zvířat • napíše krátký jednoduchý popis		UNIT 2 ANIMALS • Gramatické jevy: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový, zájmena v předmětu • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, výslovnost samohlásek i:/ɪ, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě • Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava • Tematické okruhy: aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, reálie anglicky mluvících zemí – domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii

Anglický jazyk	6. ročník	
• napíše konec bajky, napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců		
UNIT 3 HOLIDAYS • rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech, např. nehodách, rozpozná jednotlivé mluvčí • rozumí obsahu textu, který popisuje nevydařenou dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčí a vyhledá v něm konkrétní informace • s vizuální oporou rozumí textu o dopravních prostředcích minulosti • zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví • zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví • mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním • rozumí obsahu neformálního textu, osobního emailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace •rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace •rozumí obsahu pohlednice kamarádovi z prázdnin •rozumí tématu komiksového příběhu • s vizuální oporou rozumí obsahu textu o tom, jak Britové trávili dovolenou v minulosti • s vizuální oporou rozumí obsahu textu o minulosti dopravních prostředků a vyhledá v něm konkrétní informace • popíše charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací a obrázků napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován		UNIT 3 HOLIDAYS • Gramatické jevy: sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, výslovnost samohlásek koncového -ed / -d, výslovnost æ / a:, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě • Slovní zásoba: prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky, práce se slovníkem • Tematické okruhy: cestování, reálie anglicky mluvících zemí – jak Britové tráví a trávili dovolenou
UNIT 4 FOOD • rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v popisu konkrétní informace		UNIT 4 FOOD • Gramatické jevy: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some/any, How much/How many?, neurčitý člen a/an, určitý člen the, a little/a few • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, výslovnost ʌ, výslovnost p, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě • Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní

Anglický jazyk	6. ročník	
• rozumí obsahu textu o stravovacích návycích ve Velké Británii • zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví • se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně • zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví • rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí tématu textu - pohádky, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí popisu přípravy jídla • s vizuální oporou vyhledá v textu o stravovacích návycích ve Velké Británii konkrétní informace • s vizuální oporou rozumí textu o běžných potravinách, které pocházejí z různých částí světa • zapíše seznam věcí, které je třeba koupit • popíše postup přípravy jídla • napíše jednoduchý text o stravovacích návycích v ČR		seznam, příprava jídla – recept, práce se slovníkem • Tematické okruhy: stravovací návyky, reálie anglicky mluvících zemí – jak Britové tráví a trávili dovolenou
UNIT 5 THE WORLD • rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, popisu Spojeného království, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu geografického kvízu • rozumí obsahu textu o USA a vyhledá v textu konkrétní informace • popíše různé druhy počasí • popíše počasí typické pro ČR • odpoví na otázky geografického kvízu • porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled • rozumí obsahu krátkého textu, popisu počasí v různých částech Británie, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace • v tabulce vyhledá číselné informace • popíše počasí v různých ročních obdobích napíše jednoduchý text o ČR, popíše jednotlivé části země, místa oblíbená turisty, podnebí, apod.		UNIT 5 THE WORLD • Gramatické jevy: otázky s How + přídavné jméno, stupňování přídavných jmen, přirovnání as ... as • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, výslovnost samohlásek ʌ, výslovnost ɒ / ɔ:, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě • Slovní zásoba: geografické názvy a pojmenování, počasí, přídavná jména, práce se slovníkem • Tematické okruhy: počasí, reálie anglicky mluvících zemí – Spojené království, USA
UNIT 6 ENTRETAINMENT • rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat, a vyhledá v něm konkrétní informace		UNIT 6 ENTRETAINMENT • Gramatické jevy: vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími

Anglický jazyk	6. ročník	
• rozumí pointě krátké, živé scénky z filmového studia • rozumí, co navrhují mluvčí podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou • zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví • pojmenuje filmové žánry a uvede příklady filmů • navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje • rozumí obsahu dobrodružného příběhu, identifikuje hlavní postavy příběhu a seřadí obrázky z příběhu ve správném pořadí • v dobrodružném příběhu vyhledá specifické informace • rozumí obsahu textu o britském filmu a vyhledá v něm konkrétní informace • s vizuální oporou rozumí textu o tom, jak natočit film • napíše začátek dobrodružného příběhu, používá vhodná přídavná jména a příslovce napíše jednoduchý text na téma zábava, např. filmovou recenzi		zájmeny, přídavná jména a příslovce, have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, návrhy • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, výslovnost r, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě • Slovní zásoba: TV programy, filmové žánry, kultura, domluva schůzky, návrhy, moderní technologie, média, práce se slovníkem • Tematické okruhy: kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – britský film
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Španělský jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
UNIT 1 INTRODUCTION, MY LIFE • rozumí popisu života svého vrstevníka • rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace • rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu, rozliší jejich pocity • rozumí popisu způsobu života typické britské rodiny a vyhledá v textu konkrétní informace • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce • zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví • mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech • zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá • pozve kamaráda na nějakou akci • reaguje na pozvání na nějakou akci • popíše způsob života typické české rodiny • rozumí popisu života svého vrstevníka • rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu komiksového detektivního příběhu a najde v něm konkrétní informace • rozumí textu, který popisuje vývoj moderního člověka, v textu vyhledá konkrétní informace a konkrétní číselné informace • vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat		UNIT 1 INTRODUCTION, MY LIFE • Gramatické jevy: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový, sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, spojky a prostředky textové návaznosti • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, krátké a dlouhé samohlásky • Slovní zásoba: životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání, pocity a nálady, moderní technologie, média • Tematické okruhy: rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, pocity a nálady reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii

Anglický jazyk	7. ročník	
• napíše popis člena rodiny, napíše životní příběh člena rodiny, kde používá spojky so, because		
UNIT 2 THE FUTURE • rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a zachytí v něm konkrétní informace • rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce • zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví • mluví o svých plánech a představách do budoucna • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc • rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna • rozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí textu o sluneční soustavě a najde v něm specifické informace • v dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat • napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události, napíše text o svých plánech do budoucna, kde použije prostředky textové návaznosti, např. spojky when, so, and, but, a text vhodně člení do odstavců		UNIT 2 THE FUTURE • Gramatické jevy: budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího plánovaného děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, spojky a prostředky textové návaznosti • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, dvojhlásky • Slovní zásoba: vesmír, domov a pracoviště, volba povolání, dopravní prostředky, cestování • Tematické okruhy: cestování, volba povolání, reálie anglicky mluvících zemí - doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii
UNIT 3 TIMES AND PLACES • rozumí popisu činnosti v minulosti • rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy • rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace		UNIT 3 TIMES AND PLACES • Gramatické jevy: minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, spojky a prostředky textové návaznosti, např. but, however • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené

Anglický jazyk	7. ročník	
• rozumí rozhovoru detektiva s podezřelými a najde v něm specifické informace • rozumí tématu rozhovoru mezi přáteli a zachytí v něm konkrétní informace • rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace • identifikuje, ze které části Spojeného království jednotliví mluvčí pochází • rozumí textu, který popisuje Samou v Pacifiku, a zachytí v něm konkrétní informace • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce • zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví • simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní katastrofy • popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností • adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí • popíše průběh neobvyklé události • rozvede děj detektivního příběhu •rozumí popisu činnosti v minulosti • rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace • rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace • rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace • vyplní ve formuláři základní údaje • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat • napíše krátký text o ČR a jejím vzniku, napíše text o zemi dle vlastního výběru, kde používá prostředky textové návaznosti, např. but, however, …., text vhodně člení do odstavců		slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, souhlásky • Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek, pocity a nálady, moderní technologie, média, • Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, bydlení, domov, příroda a město, pocity a nálady, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí - Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království
UNIT 4 CITIES • zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví • s vizuální oporou reprodukuje příběh • sdělí, co bude dělat v nejbližší době		UNIT 4 CITIES • Gramatické jevy: neurčitý člen a/an, určitý člen the s názvy míst, neurčitá zájmena every-/some-/any-/ no-+-body/-thing, přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti, návrhy Shall ...?, What about ...?, zájmena a prostředky textové

Anglický jazyk	7. ročník	
• adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase • rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace • rozumí popisu cesty • v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace • rozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, a najde v něm specifické údaje • rozumí popisu skutečné události, vypuknutí morové nákazy v Anglii, a v popisu vyhledá konkrétní informace, včetně číselných údajů • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se Londýna, New Yorku, popisu cesty či události • napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události, napíše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR, text vhodně propojuje zájmeny a dalšími prostředky textové návaznosti		návaznosti • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, znělé a neznělé souhlásky, silent letters (hlásky, které nevyslovujeme) • Slovní zásoba: město, místa a budovy ve městě, popis cesty, zážitky, domluva schůzky, návrhy, práce se slovníkem • Tematické okruhy: cestování, příroda a město, reálie anglicky mluvících zemí - New York
UNIT 5 EXPERIENCES • rozumí popisu životních ambicí vrstevníků • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje činnosti lidí, zachytí konkrétní informace • rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje neobvyklou činnost jedince, který tak chtěl upozornit na problém globálního oteplování, zachytí konkrétní informace • rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků a vyhledá v něm specifické informace • rozumí obsahu textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie a identifikuje jednotlivé postavy a jejich povolání • v promluvě, jež se týká pravidel bezpečnosti na internetu, identifikuje jednotlivé problémy • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce • sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil • vede rozhovor reportéra a sportovce, který chce upozornit na negativní důsledky		UNIT 5 EXPERIENCES • Gramatické jevy: předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just, spojky a prostředky textové návaznosti • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost sykavek • Slovní zásoba: zážitky, ambice, moderní technologie, média • Tematické okruhy: společnost a její problémy, škola, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí - hrdinové a hrdinky Velké Británie

Anglický jazyk	7. ročník	
činností lidstva • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných hovorových výrazů • vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování uživatelů internetu • vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy • v textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá konkrétní informace • rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav • v článku popisujícím negativní dopad turistů na nejvyšší horu světa vyhledá konkrétní informace • v textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie najde specifické informace • rozumí obsahu textu týkajícího se bezpečnosti online a vyhledá v něm konkrétní informace • napíše, co již dělal či nedělal, co zažil či ještě nezažil • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, např. negativních důsledků činnosti lidstva na životní prostředí napíše životní příběh známé osobnosti, kde používá vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení a organizuje		
UNIT 6 WHAT'S UP? • rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka • rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si • rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků ve škole, a najde v něm konkrétní informace • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace • rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, zachytí výrazy vyjadřující překvapení a porozumění • rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhují různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce • popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí • zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví		UNIT 6 WHAT'S UP? • Gramatické jevy: should/shouldn't/must/mustn't/don't have to, příslovce, prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ... • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost pomocných sloves v záporu • Slovní zásoba: problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, frázová slovesa • Tematické okruhy: péče o zdraví, pocity a nálady, škola, reálie anglicky mluvících zemí – nápisy

Anglický jazyk	7. ročník	
• poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje • sdělí, co musí či nemusí udělat • sdělí, co nesmí dělat (např. ve škole nebo na veřejnosti) • s vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporné reakce na návrhy, případně navrhne alternativní řešení • rozumí obsahu komikskového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, apod. • rozumí obsahu jednotlivých epizod příběhu a seřadí je správně chronologicky, v příběhu pak vyhledá konkrétní informace • rozumí obsahu textu, který popisuje lidské oko a dává rady, jak se uchovat zdravý zrak, v textu vyhledá specifické informace • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti • napíše, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat • napíše známý příběh z pohledu jiné postavy příběhu, vhodně používá prostředky textové návaznosti, např. suddenly, later, ... apod., napíše, co by člověk měl či neměl dělat, aby si zachoval zdravý sluch		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Konverzace v Aj - 8. ročník • --> Španělský jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
INTRODUCTION • rozumí popisu činností britských teenagerů, kteří chtějí získat peníze pro partnerskou školu v Keni, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o obvyklých volnočasových aktivitách a aktuální činnosti, rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti • rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti • rozliší pocity jednotlivých mluvčí • zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých rozliší, co obvykle v sobotu dělá a co dělá tuto sobotu, a sdělí, jak by pomohl získat peníze pro partnerskou školu v Keni • pozve kamaráda na nějakou akci, reaguje na pozvání na nějakou akci		INTRODUCTION • Gramatické jevy: opakování přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový, stavová slovesa, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny • Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk • Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost,

Anglický jazyk	8. ročník	
• zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví • rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka • rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace • rozumí dialogu mezi vrstevníky, kteří hovoří o, a plánují si budoucí aktivity • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se budoucí pracovní zkušenosti britských vrstevníků		první pracovní zkušenosti a pocity • Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, pocity a nálady, reálie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii
UNIT 1 PAST AND PRESENT • rozumí obsahu textu o nálezu pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu • rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, jaké historické předměty nalezli, a v textu vyhledá konkrétní informace • rozumí textu o historii džínsů, informace seřadí ve správném časovém sledu • rozumí rozhovoru prodavače a zákazníka v obchodu s oblečením, identifikuje v něm typické fráze a obraty • rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkendu • rozumí závěru příběhu, kde vrstevníci hovoří o testu a svých výsledcích • rozumí obsahu textu o historii Velké Británie do roku 1066 a vyhledá v něm požadované informace • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce • simuluje rozhovor redaktora a posluchače, který volá do rozhlasového pořadu • popíše události nebo stav věcí v minulosti • zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti, na stejné otázky odpoví • popíše oblečení na obrázku nebo oblečení spolužáků, popíše velikost, barvu a vzor látky oblečení • vede rozhovor prodavače a zákazníka v obchodu s oblečením, používá vhodné fráze a obraty • mluví se spolužákem o vhodném závěru čteného příběhu • v rozhovoru se spolužákem adekvátně reaguje na novinku, kterou mu spolužák sdělil • přiřadí předměty k materiálům, z nichž jsou vyrobeny • rozumí textu o nálezu z doby kamenné		UNIT 1 PAST AND PRESENT • Gramatické jevy: minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový x minulý čas prostý, used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, too, enough, could / couldn't, had to / didn't have to • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost ea, výslovnost koncovek - es a –ed • Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události • Tematické okruhy: nákupy a móda, škola, reálie anglicky mluvících zemí – historie Velké Británie do roku 1066

Anglický jazyk	8. ročník	
• rozumí obsahu komiksového příběhu a najde v něm konkrétní informace • rozumí textu o historii džínsů a vyhledá v něm požadované informace • v příběhu, kde vrstevníci říkají, co dělali o víkendu, vyhledá konkrétní informace • rozumí obsahu textu o historii Velké Británie do roku 1066 a vyhledá v něm požadované informace • rozumí textu o původu materiálů a vyhledá v něm konkrétní informace • napíše, co mohl či nemohl udělat minulý víkend • napíše, co musel nebo nemusel udělat minulý víkend • napíše stručný přehled raných dějin naší země, napíše popis důležité události ze svého života, používá prostředky textové návaznosti although, but, however		
UNIT 2 FAME AND FORTUNE • rozumí obsahu textu o práci kaskadérů a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí informacím v poslechovém textu, kde lidé mluví o nedávných zážitcích, rozliší jednotlivé mluvčí a konkrétní informace • rozumí záznamu soutěžního pořadu a vyhledá konkrétní informace, např. jména soutěžících, výši jejich výhry, apod. • rozumí obsahu textu o čtenářských zvycích britských teenagerů, v článku vyhledá konkrétní údaje • rozumí obsahu písně, která se týká slávy • popíše situace a aktuální činnosti osob na obrázku • mluví činnostech, které už udělal nebo ještě neudělal • mluví o činnostech, které lidé udělali či neudělali, sdělí, kdy určitou činnost vykonali • mluví se spolužákem o tom, zda se dívá na zábavné televizní pořady, uvede, který pořad je jeho oblíbený, a vysvětlí proč • vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky, jež se týkají slávy • mluví se spolužákem o svém oblíbeném soutěžním pořadu a popíše, co soutěžící musí v pořadu udělat • diskutuje se spolužákem o pokračování a závěru příběhu • ověří si svou domněnku tázacím dovětkem • zeptá se spolužáků na jejich čtenářské zvyky a na podobné otázky odpoví • popíše části počítače nebo notebooku a příslušenství • rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí textu o kladech a záporech slávy a vyhledá v něm konkrétní informace	UNIT 2 FAME AND FORTUNE • Gramatické jevy: předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, větné dovětky, spojky a prostředky textové návaznosti • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost a intonace – tázací dovětky • Slovní zásoba: film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, životopis známé osobnosti • Tematické okruhy: volba povolání, společnost a její problémy, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – teenageři ve Velké Británii a čtení	

Anglický jazyk	8. ročník	
• rozumí čtenému příběhu a najde v něm specifické informace • rozumí informacím, jež se týkají počítačů a bezpečnosti na internetu • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se pocitů lidí, kteří nedávno něco poprvé udělali • napíše, co udělal nebo neudělal, napíše životopis známé osobnosti, kde použije vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení do odstavců		
UNIT 3 HEALTH AND SAFETY • rozumí popisu lidského těla • rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace • rozumí stručnému a jednoduchému popisu zdravotních potíží • rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře i navrženou léčbu • rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm požadované informace • rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a k časovým údajům najde konkrétní informace • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce • mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit • popíše svou poslední návštěvu lékaře, sdělí, jaký měl zdravotní problém a jakou léčbu lékař zvolil • se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci • diskutuje se spolužákem o pravděpodobném zakončení příběhu • vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky vztahujícími se ke každodennímu životu • vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky spolužáka • mluví se spolužáky o tom, co měl včera na oběd • rozumí obsahu textu o zdravém životním stylu a najde v něm požadované informace • rozumí popisu osob na obrázcích, dle popisu identifikuje jednotlivé osoby • rozumí krátkému komiksovému příběhu a jeho pointě • rozumí popisu stravovacích návyků vrstevníků a vyhledá v textu konkrétní informace • rozumí čtenému příběhu, postihne pocity a nálady osob • rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a vyhledá v něm konkrétní		UNIT 3 HEALTH AND SAFETY • Gramatické jevy: vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší, should / shouldn't, might / might not, So do I / Neither do I, spojky a prostředky textové návaznosti • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost th • Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, leták • Tematické okruhy: péče o zdraví, stravovací návyky, sport, reálie anglicky mluvících zemí – sportovní události ve Velké Británii

Anglický jazyk	8. ročník	
informace, příp. konkrétní číselné informace • rozumí informacím v textu o vitamínech a vyhledá požadované informace • napíše o sobě a svých zájmech, doplní podrobnosti • napíše rady a varování týkající se běžných činností • popíše své stravovací návyky • vyplní v tabulce základní údaje, napíše leták zaměřený na vrstevníky, kde propaguje zdravý životní styl		
UNIT 4 HEROES • rozumí slyšenému vyprávění o králi Artušovi, rozliší jednotlivé postavy příběhu • rozumí závěru legendy o králi Artušovi • rozumí popisu aktuální situace • rozumí závěru příběhu na pokračování a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu legendy o Robinu Hoodovi a vyhledá v textu konkrétní informace • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce • popíše výzbroj rytíře na obrázku • vypráví o králi Artušovi • diskutuje se spolužáky o vhodném zakončení příběhu • se zeptá spolužáka na činnosti z každodenního života a na stejné otázky vhodně odpoví • popíše aktuální situaci na obrázku • popíše scénu na běžných místech • vede se spolužákem rozhovor číšníka a zákazníka, jenž si objednává jídlo, užívá adekvátní výrazy • požádá vrstevníka o laskavost, na podobnou žádost adekvátně reaguje • vede se spolužákem rozhovor mezi reportérem a hrdinou • mluví se spolužáky o hrdinech a hrdinkách naší země • popíše situaci na obrazu a se spolužákem vyvodí z obrazu závěry • v příběhu o králi Artušovi vyhledá požadované informace • rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace • rozumí otázkám v zábavném kvízu, které se týkají jeho pocitů v určitých situacích, porozumí výsledkům kvízu • v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace • rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci, a najde v něm požadované informace		UNIT 4 HEROES • Gramatické jevy: tvary sloves -ing / infinitiv, spojky a prostředky textové návaznosti • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost i, slovní přízvuk – slovesa • Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, vyprávění, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost, výtvarné umění – malba, • Tematické okruhy: pocity a nálady, kultura, reálie anglicky mluvících zemí – J. M. W. Turner

Anglický jazyk	8. ročník	
• rozumí informacím v textu o výtvarném díle • napíše věty o svém každodenním životě • napíše příběh, kde detailně popíše situaci a používá vhodné prostředky textové návaznosti • napíše text o legendárním hrdinovi či hrdince, text vhodně člení a používá správně interpunkci, text doplní dialogem a obrázky		
UNIT 5 OUR ENVIRONMENT • rozumí slyšenému projevu o biopalivech a v projevu najde konkrétní informace • rozumí obsahu nahrávky o problémech životního prostředí a vyhledá v ní konkrétní informace • rozumí slyšenému textu o životním prostředí a ochraně životního prostředí a vyhledá v něm požadované informace • rozumí zakončení příběhu ze života vrstevníků ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace a fráze vyjadřující obavy • rozumí informacím v textu o Austrálii • rozumí informacím v textu o hurikánech a vyhledá konkrétní slova či výrazy • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce • popíše životní prostředí na obrázcích • popíše situace s medvědími mláďaty na obrázcích a na základě názvu článku sdělí svůj názor, o čem článek pojednává • vede se spolužákem rozhovor mezi reportérem a mužem, který se zabývá ochranou a péčí o osiřelá mláďata • diskutuje se spolužáky o tom, co dělají pro životní prostředí • mluví o vhodném zakončení čteného příběhu • vede rozhovor, kde v běžných situacích, např. ve škole, vyjádří své obavy nebo adekvátně reaguje na obavy vrstevníka • popíše extrémní počasí a situace na obrázcích a řekne, co ví o hurikánech • rozumí definicím výrazů, které se týkají životního prostředí • rozumí tématu a obsahu textu o klimatických změnách a vyhledá v textu požadované informace • rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu s detektivní zápletkou a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu článku medvědích sirotcích a vyhledá v něm požadované informace		UNIT 5 OUR ENVIRONMENT • Gramatické jevy: trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, spojky a prostředky textové návaznosti • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost o, výslovnost samohlásek • Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, hurikány, plakát – ochrana životního prostředí, • Tematické okruhy: společnost a její problémy, příroda a město, počasí, reálie anglicky mluvících zemí – Austrálie

Anglický jazyk	8. ročník	
• rozumí definicím výrazů, které se týkají ohrožených druhů a osiřelých mláďat • rozumí otázkám kvízu, který se vztahuje k ochraně životního prostředí • rozumí obsahu a zápletce čteného příběhu ze života vrstevníků ve Velké Británii • rozumí rozhovorům, kde lidé vyjadřují své obavy v běžných situacích • v textu o Austrálii vyhledá konkrétní informace • v textu o hurikánech vyhledá požadované informace • s pomocí diagramu rozumí větám, které popisují vznik hurikánu • napíše novinovou zprávu o incidentu, který poškodil životní prostředí, incident a jeho důsledky popíše • odpoví písemně na otázky týkající se toho, do jaké míry chrání životní prostředí • napíše text o jednom z problémů životního prostředí, problém popíše a navrhne, jak přispět k jeho vyřešení, používá vhodné prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a organizuje a doplní ilustracemi či fotografiemi		
UNIT 6 RELATIONSHIPS • rozumí závěru a pointě bajky • rozumí varování v běžných situacích každodenního života • rozumí krátkým monologům, identifikuje jednotlivé mluvčí a jejich činnosti • rozumí obsahu rozhlasového pořadu, kde si teenageři stěžují na generační problémy, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich problémy • rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce • rozumí informacím v textu o tom, jak britské rodiny tráví víkendy, a k časovým údajům přiřadí konkrétní volnočasové aktivity • rozumí projevu, kde teenageři hovoří oblíbené části víkendu • rozumí informacím v textu o Evropské unii a v textu vyhledá požadované údaje • popíše situace na obrázcích a vytvoří reálnou podmínku děje • vyjádří děj v závislosti na čase • popíše své činnosti v souvislosti s předchozími či následujícími událostmi či situacemi • diskutuje se spolužáky o generačních problémech, vyjádří své mínění a poradí, jak problémy řešit • vede rozhovor teenagera, jenž má problémy, a poradce, který mu vhodně poradí, jak generační problém řešit • vyjádří důvody, proč něco udělal		UNIT 6 RELATIONSHIPS • Gramatické jevy: první kondicionál, časové věty vedlejší, vyjádření účelu – to, spojky a prostředky textové návaznosti • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost podobných slov, vázání • Slovní zásoba: přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu, Evropská unie, dopis – řešení problému, vyjádření rady, • Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, reálie anglicky mluvících zemí – typický víkend britské rodiny

Anglický jazyk	8. ročník	
• mluví se spolužáky o tom, jak tráví víkendy • rozumí obsahu čtené bajky a postihne sled událostí v příběhu • rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu, v příběhu vyhledá konkrétní informace • rozumí krátkým dopisům do novin, kde teenageři popisují své problémy s rodiči, a rozumí reakcím na tyto dopisy • rozumí čtenému příběhu a vyhledá v něm požadované informace • rozumí kvízu o Evropské unii • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se toho, jak teenageři tráví víkendy • napíše dopis do novin, kde se svěří se svým problémem s rodiči či jinými členy rodiny a požádá o radu • napíše odpověď na podobný dopis, poradí vrstevníkovi, jak problém řešit, vysvětlí, proč je jeho rada správná		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Konverzace v Aj - 9. ročník • --> Španělský jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
INTRODUCTION • rozumí rozhovoru, kde se vrstevníci seznamují, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich osobní údaje, v rozhovoru vyhledá obraty a fráze, kde mluvčí žádají o vysvětlení či objasnění toho, co bylo řečeno • rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka, v popisu vyhledá konkrétní výrazy •rozumí slyšeným situacím a rozhovorům a vyvodí, co mluvčí dělají, případně kde se nacházejí • v popisu sportovní činnosti vyhledá konkrétní slova • rozumí krátkým monologům, kde vrstevníci mluví o svých oblíbených sportovních činnostech, a vyhledá v nich konkrétní údaje • požádá o zopakování věty či výrazů, kterým nerozumí • požádá o vysvětlení výrazů, kterých nerozuměl		INTRODUCTION • Gramatické jevy opakování: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa • Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, fonetická abeceda • Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení • Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, reálie anglicky mluvících zemí – Život teenagerů ve Velké Británii

Anglický jazyk	9. ročník	
• simuluje seznamovací rozhovor se spolužákem • popíše osoby a jejich činnosti na obrázcích •popíše místo určené pro sport a jeho vybavení • zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se zeptá spolužáka, které sportovní aktivity má rád či nerad, na podobné otázky odpoví • diskutuje ve skupině se spolužáky o svých oblíbených a neoblíbených sportech a používá širší slovní zásobu týkající se tématu • rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka • rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace • rozumí popisu sportovní činnosti • rozumí krátkým textům, kde vrstevníci hovoří o svých oblíbených sportovních činnostech, a v textu vyhledá fráze vyjadřující libost a nelibost • zapíše slova a slovní spojení týkající se aktuálních a pravidelných činností vrstevníků • zapíše slova a slovní spojení týkající se sportovních činností vrstevníků • popíše sport, který zná, a uvede vybavení, které potřebuje, při čemž používá širší slovní zásobu		
UNIT 1 PROBLEMS • rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, čeho byli svědkem nebo co udělali, v textu vyhledá konkrétní informace a přiřadí k nim jednotlivé mluvčí • rozumí popisu osobní zkušenosti teenagerů se šikanou a v textu vyhledá konkrétní informace • rozumí obsahu rozhovoru prodavače a zákazníka, který vrací zboží, a v rozhovoru najde konkrétní informace • rozumí textu o Hedvábné stezce a vyhledá v něm požadované informace • odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce • popíše minulé události a jejich důsledky v přítomnosti • popíše vzhled osob a jejich charakterové vlastnosti, používá širší slovní zásobu, především přídavná jména • popíše situaci na obrázku a vyvodí z ní závěry • vymění si se spolužákem názor na šikanu ve škole		UNIT 1 PROBLEMS • Gramatické jevy: minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový x minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý x minulý čas prostý, členy, spojky a prostředky textové návaznosti • Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, fonetická abeceda – samohlásky, tichá písmena – souhlásky, které nevyslovujeme • Slovní zásoba: popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, hudba, vyjádření výčtu • Tematické okruhy: kultura, reálie anglicky mluvících zemí – Americký a britský pop

Anglický jazyk	9. ročník	
• ve skupině se spolužáky diskutuje o jednotlivých případech šikany a o tom, jak by měl reagovat v případě, že se se šikanou osobně setká • popíše problémy s předměty na obrázku • vede rozhovor prodavače a zákazníka, který vrací zboží, používá vhodné fráze a obraty, aby vyjádřil, co není se zbožím v pořádku • s obrazovou podporou vypráví příběh • rozumí obsahu čteného příběhu, najde v něm konkrétní informace a chronologicky seřadí události v příběhu • rozumí obsahu textu o šikaně ve škole, k jednotlivým částem textu přiřadí konkrétní téma, v textu vyhledá specifické informace • v rozhovoru prodavače a zákazníka, který vrací zboží, vyhledá fráze a slovní spojení vyjadřující, že se zbožím není něco v pořádku • rozumí obsahu příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu textu o popu, k jednotlivým informacím přiřadí konkrétní skupiny nebo zpěváky a v textu vyhledá konkrétní informace • rozumí textu o Hedvábné stezce a vyhledá v něm požadované informace • rozumí větám a slovním spojení, které vyjadřují výčet • odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu • napíše krátký text o hudební skupině nebo zpěvákovi, kteří se stali slavnými v posledních letech, popíše oblečení, jenž je pro ně či něj typické • napíše krátký text o známém cestovateli, kde popíše jednu z jeho výprav • vytvoří prezentaci nebo plakát o své oblíbené kapele či interpretovi, informace v textu vhodně seřadí		
UNIT 2 THE FUTURE • rozumí názvům povolání • rozumí monologům, kde vrstevníci hovoří o svých plánech do budoucna, identifikuje jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace • rozumí závěrům kvízu a vyhledá konkrétní informace • rozumí rozhovoru při sjednávání návštěvy u lékaře a vyhledá v něm konkrétní údaje • rozumí tématu a obsahu dialogů, kde si mluvčí domlouvají schůzku či termín, v dialozích zachytí konkrétní časové údaje • rozumí obsahu textu o vzdělávání v USA a údaje chronologicky správně seřadí • odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu		UNIT 2 THE FUTURE • Gramatické jevy: budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano ne, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého, první kondicionál, spojky a prostředky textové návaznosti • Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, fonetická abeceda – souhlásky, výslovnost ə • Slovní zásoba: volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, přemýšlení o návrhu, biologické hodiny, zdravý životní styl,

Anglický jazyk	9. ročník	
• rozumí obsahu písně, která se týká dnů v týdnu • vyjmenuje povolání • diskutuje ve skupině se spolužáky o různých povoláních • vyjádří své mínění na názory vrstevníků týkající se výběru budoucího povolání • představí své plány do budoucna, sdělí, zda a co by chtěl studovat, čím by chtěl být • na základě obrázku a názvu článku diskutuje se spolužákem o tématu článku • mluví se spolužákem o tom, co udělá, pokud nastane určitá situace • pojmenuje různé časové intervaly a okamžiky • vede se spolužákem rozhovor, kde si domlouvá schůzku nebo termín návštěvy u lékaře, používá vhodné fráze a obraty vyjadřující návrhy a adekvátní reakce na návrhy • popíše situace a osoby na obrázku • porovná systém vzdělávání v USA se systémem vzdělávání v ČR • mluví ve skupině se spolužáky o svých zvycích týkajících se spánku a vlivu moderních přístrojů na náš spánek • rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků, kteří hovoří o výběru budoucího povolání, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí krátkým textům o budoucích činnostech • rozumí textu o tom, jak dosáhnout úspěchu, vyhledá v něm požadované informace, informace chronologicky správně seřadí • rozumí otázkám v kvízu, které se týkají různých situací v životě • rozumí čtenému příběhu, vyhledá v něm jména hlavních postav a další požadované informace • chronologicky seřadí obrázky podle informací v čteném příběhu • rozumí textu o vzdělávání v USA a vyhledá v něm požadované informace • rozumí textu, jenž se týká tzv. biologických hodin, a ke konkrétním časovým údajům vyhledá požadované informace • rozumí větám a slovním spojením vyjadřujícím zevšeobecňování a kontrast • odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu • zapíše informace, které získal ze slyšeného a čteného textu, do tabulky • napíše projekt, příp. připraví prezentaci, o systému vzdělávání v ČR, text vhodně člení, používá vhodné prostředky textové návaznosti		vyjádření zevšeobecnění a kontrastu • Tematické okruhy: volba povolání, péče o zdraví, reálie anglicky mluvících zemí – Systém vzdělávání v USA, Charles Dickens – A Christmas Carol
UNIT 3 RISKS		UNIT 3 RISKS

Anglický jazyk	9. ročník	
• rozumí rozhovoru vrstevníků o tetování a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí vysvětlení, jak by měl jednat v nebezpečných situacích, a v textu vyhledá konkrétní informace • v textu rozliší, zda lidé varování uposlechli či ne • rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm požadované informace • odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu • rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a k časovým údajům najde konkrétní informace • rozumí informacím v textu, kde lidé hovoří o svých zkušenostech s aktivní dovolenou, a v textu vyhledá konkrétní informace • rozumí informacím o deskové tektonice, vyhledá v něm konkrétní informace a ke konkrétním místům přiřadí konkrétní údaje • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce • sdělí, co by udělal či neudělal • hovoří se spolužákem o tom, jak by reagoval v určité situaci • sdělí, jak by jednal v ohrožení • popíše nebezpečné situace na obrázku a sdělí, co by se mohlo stát • v řízeném rozhovoru spolužáka varuje před následky jeho jednání nebo spolužákovi poradí a na podobné varování a rady adekvátně reaguje • diskutuje se spolužákem o pravděpodobném zakončení příběhu • s vizuální podporou odvodí význam neznámých slov a slovních spojení týkajících se umění a lidského těla • rozumí obsahu textu o supersopce pod Yellowstoneským parkem a v textu vyhledá požadované informace, včetně číselných údajů • rozumí otázkám v kvízu, které se týkají jeho jednání v nebezpečných situacích • rozumí běžným varovným nápisům a upozorněním • rozumí textu o sportovci, kterému se stala nehoda, odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu, chronologicky seřadí události a v textu vyhledá požadované informace, včetně konkrétních časových údajů • rozumí textu o aktivní dovolené ve Velké Británii, k jednotlivým odstavcům přiřadí konkrétní témata, a v textu vyhledá konkrétní informace • rozumí textu o deskové tektonice a vyhledá v něm požadované informace • rozumí větám a slovním spojením, které vyjadřují přidání nebo doplnění dalších informací či údajů • zapíše slyšená či čtená slova a slovní spojení do tabulky		• Gramatické jevy: would, druhý kondicionál, so ... that, reflexivní zájmena, spojky a prostředky textové návaznosti • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, znělé a neznělé souhlásky •Slovní zásoba: lidské tělo a umění, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, aktivní dovolená, vyjádření přidání další informace • Tematické okruhy: péče o zdraví, kultura, příroda, sport, reálie anglicky mluvících zemí – Aktivní dovolená ve Velké Británii

Anglický jazyk	9. ročník	
• napíše, co by dělal či nedělal na ideální dovolené • napíše rady a varování týkající se běžných činností • popíše ideální středisko, kde by se lidé věnovali volnočasovým aktivitám, a text (leták, brožuru nebo webovou stránku) vhodně doplní obrázky a informace vhodně a logicky seřadí		
UNIT 4 CAN I ASK...? • rozumí krátkým dialogům a zachytí v nich konkrétní předložky • v rozhovoru, průzkumu veřejného mínění, vyhledá odpovědi na otázky v dotazníku • rozumí monologům, kde mladí lidé hovoří o svých víkendových zaměstnáních a brigádách, rozliší jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace • rozumí krátkým dialogům, postihne, jaký je vztah mezi mluvčími a další požadované informace • rozumí rozhovoru detektiva a podezřelých, rozliší jednotlivé mluvčí a najde konkrétní informace • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce • vyjmenuje hromadné sdělovací prostředky • se zeptá spolužáka na jeho využívání pc a internetu a na stejné otázky odpoví • klade spolužákovi otázky týkající se každodenního života a na podobné otázky odpoví • klade spolužákům otázky v rámci průzkumu veřejného mínění na téma poslech rádia, výsledky ankety prezentuje • vyjmenuje povahové vlastnosti, které jsou vhodné pro určitá povolání • diskutuje ve skupině se spolužáky o inzerátech, sdělí, která zaměstnání jsou pro něj vhodná, která by si vybral, a svou volbu vysvětlí • za použití širší slovní zásoby popíše jednotlivá zaměstnání, tak aby spolužák uhodl, o které zaměstnání se jedná • popíše místa a předměty na obrázku • vede se spolužáky rozhovor, kde jeden z vrstevníků o něco žádá • popíše situaci související s trestným činem • diskutuje ve skupině se spolužáky o možném pachateli trestného činu a jeho motivu • porovná finanční situaci teenagerů u nás a ve Velké Británii • hovoří se spolužáky o jejich zvycích týkajících se sledování televize		UNIT 4 CAN I ASK...? • Gramatické jevy: otázky, tvoření otázek, podmětné a předmětné otázky, gerundium, frázová slovesa, spojky a prostředky textové návaznosti • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace - otázky • Slovní zásoba: moderní technologie a média, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření žádosti, zločin v divadle, teenageři a peníze, formální email • Tematické okruhy: moderní technologie a média, společnost a její problémy, volba povolání, reálie anglicky mluvících zemí – Britští teenageři a peníze

Anglický jazyk	9. ročník	
• diskutuje se spolužáky o problémech, které přílišné sledování televize přináší, výsledky diskuse prezentuje • položí vrstevníkům otázky týkající se jejich volného času a brigád •rozumí otázkám v dotazníku a postihne téma průzkumu veřejného mínění •rozumí definicím povahových vlastností •rozumí inzerátům, jenž nabízejí práci nebo brigádu mladým lidem, určí o jaká zaměstnání se jedná a v textech vyhledá konkrétní informace • rozumí větám s frázovými slovesy a z kontextu odvodí jejich význam • rozumí dialogu, kde lidé o něco žádají, a identifikuje slovní spojení vyjadřující žádost • rozumí úryvku divadelní hry a identifikuje jednotlivé postavy hry • rozumí obsahu textu o britských teenagerech a jejich vztahu k financím, v textu najde konkrétní informace • rozumí textu o sledování televize dnes a v minulosti, k jednotlivým odstavcům přiřadí konkrétní témata a vyhledá konkrétní číselné údaje • rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci, a najde v něm požadované informace • rozumí formálnímu emailu, žádosti o zaměstnání • napíše otázky v různých časech, ‚ano / ne' otázky a otázky s tázacími zájmeny • ve skupině se spolužáky vytvoří dotazník týkající se poslechu rádia • napíše věty s osvojovanými frázovými slovesy • v jednoduchých větách nebo slovních spojeních zapíše informace ze slyšeného textu • napíše formální email, žádost o zaměstnání či brigádu, používá obraty a fráze typické pro formální dopisy • vytvoří dotazník týkající se volného času a brigád vrstevníků, zapíše si odpovědi vrstevníků na své otázky		
UNIT 5 BUYING AND SELLING • rozumí slyšenému projevu o problematice dovozu potravin ze zahraničí a v textu vyhledá konkrétní informace • rozumí dialogům, kde lidé hovoří o své dovolené, k dialogům přiřadí konkrétní obrázky a najde další požadované informace • rozumí informacím a slovním obratům v rozhovoru, kde si lidé kupují jízdenku na vlak		UNIT 5 BUYING AND SELLING • Gramatické jevy: trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod modálních sloves, vztažné věty, spojky a prostředky textové návaznosti • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost předložek (např. from - ə / ɒ)

Anglický jazyk	9. ročník	
• rozumí textu o vývoji anglického jazyka a hlavní informace seřadí ve správném časovém sledu • rozumí textu o padělání peněz a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce • popíše situace a osoby na obrázcích • popíše neobvyklé hotely na obrázcích • sdělí svůj názor na dovoz potravin ze zahraničí • diskutuje se spolužáky o neobvyklých hotelech a jejich zákaznících, sdělí, zda by se v nich rád ubytoval či ne a vysvětlí proč • ústně představí svůj hotel spolužákům • vede se spolužákem rozhovor o jeho dovolené • vede rozhovor prodavače jízdenek na nádraží a cestujícího, který si kupuje jízdenku na vlak, používá vhodné fráze a širší slovní zásobu • hovoří se spolužákem o tom, zda a jak používá angličtinu v běžném životě • rozumí čtenému příběhu o vrstevníkovi, který se snaží ušetřit peníze na koupi kytary, seřadí události ve správném časovém sledu a v textu vyhledá požadované informace • rozumí popisu životní cesty jahod z Chile do supermarketu • rozumí popisu neobvyklých hotelů a v textu vyhledá požadované informace • rozumí rozhovoru, kde si lidé kupují jízdenku na vlak • rozumí jízdnímu řádu vlaků • rozumí obsahu a tématu textu o velkém podvodu, vyhledá v něm konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu • v textu o vývoji anglického jazyka vyhledá požadované informace • v textu o penězích vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu nebo obrázku • popíše životní pouť hroznového vína k zákazníkům, používá trpný rod v různých gramatických časech • slovy či slovním spojením zapíše informace, které získal ze čteného textu • napíše popis vlastního neobvyklého hotelu, používá širší slovní zásobu • písemně vyjmenuje širší slovní zásobu týkající se cestování dopravními prostředky • napíše souvětí se vztažnými větami vedlejšími • napíše projekt o tom, jak lidé utrácejí své peníze, jaké mají zvyky při nakupování a na co obvykle peníze šetří		• Slovní zásoba: cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, podvody, peníze, nakupování • Tematické okruhy: cestování, společnost a její problémy, nákupy, reálie anglicky mluvících zemí – cestování vlakem ve Velké Británii, vývoj anglického jazyka, americká a britská angličtina

Anglický jazyk	9. ročník	
UNIT 6 PROTEST • rozumí rozhovoru reportéra s protestujícími na demonstraci a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí krátkým dialogům z běžného života a rozliší jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace • rozumí zdvořilým otázkám a najde v nich konkrétní obraty • rozumí textu o systému vlády v USA a vyhledá v něm požadované číselné údaje • rozumí textu o systému vlády ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace • hovoří se spolužákem o pravděpodobném závěru čteného příběhu a simuluje dialog mezi hlavními postavami příběhu • klade spolužákovi zdvořilé otázky a na podobné otázky adekvátně odpoví • diskutuje se spolužáky o mravním ponaučení, které vyplývá z tragédie W. Shakespeara • rozumí čtenému příběhu a vyhledá v něm požadované informace • rozumí obsahu textu o formě občanského protestu, seřadí události chronologicky, vyhledá další požadované informace a odvodí význam neznámých slovních spojení a slov z kontextu • rozumí ukázce z britské literatury, rozliší jednotlivé postavy tragédie, seřadí události správně chronologicky, odvodí význam neznámé slovní zásoby z kontextu a vyhledá další požadované informace • rozumí textu o nejstarších univerzitách v Anglii, rozliší, ke které univerzitě konkrtétní informace patří, a vyhledá další požadované informace • rozumí textu o systému vlády v USA a vyhledá v něm požadované informace • rozumí textu o historické události, který je vhodně provázán prostředky textové návaznosti • reprodukuje něčí promluvu, názor, vzkaz či dotaz vyjádřený v přítomnosti či v minulosti • reprodukuje, co se stalo • vyjmenuje místa a předměty ve městě • napíše krátký text o známé české univerzitě • s použitím širší slovní zásoby popíše důležitou událost z české historie, používá vhodné prostředky textové návaznosti		UNIT 6 PROTEST • Gramatické jevy: nepřímá řeč, say x tell, nepřímá otázka, předložky, spojky a prostředky textové návaznosti • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, vázání, výslovnost shluků souhlásek • Slovní zásoba: vyjádření protestu, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti, práce se slovníkem • Tematické okruhy: společnost a její problémy, město,reálie anglicky mluvících zemí – Rosa Parks, segregace a Montgomery Bus Boycott, William Shakespeare – Romeo and Juliet, Oxford a Cambridge, Systém vlády v USA a ve Velké Británii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	10	7	7	5	4	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět **Český jazyk a literatura** je součástí oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání ve všech oborech lidských činností. Současně je nutné vedle pasivního přijímání poznatků rozvíjet i samostatnost a aktivitu prostřednictvím tvůrčích činností dětí. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na: - rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu - porozumění různým druhům psaných i mluvených projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - estetické prožívání literárního díla a vnímání jeho estetické hodnoty - interpretování literárního díla - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k vzdělávání a sebevzdělávání Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, národní obrození), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písňová tvorba,…), výtvarnou

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	výchovou (ilustrace), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6., 8. a 9. ročníku se ČJ vyučuje v rozsahu 5 vyučovacích hodin a v 7. ročníku v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně. Vzdělávací oblast Český jazyk a literatura je rozdělena do 3 složek: a) komunikační a slohová výchova b) jazyková výchova c) literární výchova Tyto složky však v praxi nelze oddělit, naopak, je třeba je vyučovat komplexně, učit žáky vidět vzájemné souvislosti, umět si je samostatně vyhledat a využít v praxi.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
	Kompetence k řešení problémů: Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
	Kompetence občanské: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
	Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
	Kompetence digitální: Učíme žáky využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení. Žák umí číst s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických. Učíme žáky vyhledávat základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů. Snažíme se využívat vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Český jazyk a literatura se vyučuje jako povinný předmět od 1. do 9. ročníku v týdenní časové dotaci vyučovacích hodin pro 1. stupeň: 7 hodin pro 1., 4. a 5. ročník, 8 hodin pro 2. ročník a 10 hodin pro 3. ročník; pro 2. stupeň: v 6., 8. a 9. ročníku 5 hodin a v 7. ročníku v rozsahu 4 hodin týdně. Používané učebnice:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školní řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova		Čtení • Sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin • Přípravné předslabikářové období - jazyková a smyslová příprava • Hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, Ii, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, ď, ť, ň, Qq, Ww, Xx • Dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka • Dvojhlásky Au au, Ou ou, Eu eu • Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni • Slabikotvorné r, l, m • Vyvození slabik, analýza a syntéza slabik • Čtení slabik, slov a vět • Čtení otevřených a zavřených slabik, čtení slov se skupinou souhlásek • Čtení předložek se správným přízvukem • Čtení psacího písma • Technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním • Intonace ve větě, pauza po čárce a tečce
- rozloží slovo na slabiky		Čtení • Sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin • Přípravné předslabikářové období - jazyková a smyslová příprava • Hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, Ii, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, ď, ť, ň, Qq, Ww, Xx • Dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka • Dvojhlásky Au au, Ou ou, Eu eu • Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		• Slabikotvorné r, l, m • Vyvození slabik, analýza a syntéza slabik • Čtení slabik, slov a vět • Čtení otevřených a zavřených slabik, čtení slov se skupinou souhlásek • Čtení předložek se správným přízvukem • Čtení psacího písma • Technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním • Intonace ve větě, pauza po čárce a tečce
- člení slabiky a slova na hlásky či písmena		Čtení • Sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin • Přípravné předslabikářové období - jazyková a smyslová příprava • Hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, Ii, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, ď, ť, ň, Qq, Ww, Xx • Dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka • Dvojhlásky Au au, Ou ou, Eu eu • Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni • Slabikotvorné r, l, m • Vyvození slabik, analýza a syntéza slabik • Čtení slabik, slov a vět • Čtení otevřených a zavřených slabik, čtení slov se skupinou souhlásek • Čtení předložek se správným přízvukem • Čtení psacího písma • Technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním • Intonace ve větě, pauza po čárce a tečce
- odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Čtení • Sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin • Přípravné předslabikářové období - jazyková a smyslová příprava • Hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, Ii, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, ď, ť, ň, Qq, Ww, Xx • Dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka • Dvojhlásky Au au, Ou ou, Eu eu • Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		• Slabikotvorné r, l, m • Vyvození slabik, analýza a syntéza slabik • Čtení slabik, slov a vět • Čtení otevřených a zavřených slabik, čtení slov se skupinou souhlásek • Čtení předložek se správným přízvukem • Čtení psacího písma • Technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním • Intonace ve větě, pauza po čárce a tečce
- pozná jednotlivá velká i malá písmena tiskací a psací abecedy		Čtení • Sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin • Přípravné předslabikářové období - jazyková a smyslová příprava • Hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, Ii, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, ď, ť, ň, Qq, Ww, Xx • Dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka • Dvojhlásky Au au, Ou ou, Eu eu • Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni • Slabikotvorné r, l, m • Vyvození slabik, analýza a syntéza slabik • Čtení slabik, slov a vět • Čtení otevřených a zavřených slabik, čtení slov se skupinou souhlásek • Čtení předložek se správným přízvukem • Čtení psacího písma • Technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním • Intonace ve větě, pauza po čárce a tečce
- dokáže přečíst otevřené a zavřené slabiky, jednoslabičná i víceslabičná slova, slova se skupinou souhlásek, slova se slabikotvorným r, l, m		Čtení • Sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin • Přípravné předslabikářové období - jazyková a smyslová příprava • Hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, Ii, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, ď, ť, ň, Qq, Ww, Xx • Dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka • Dvojhlásky Au au, Ou ou, Eu eu • Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		• Slabikotvorné r, l, m • Vyvození slabik, analýza a syntéza slabik • Čtení slabik, slov a vět • Čtení otevřených a zavřených slabik, čtení slov se skupinou souhlásek • Čtení předložek se správným přízvukem • Čtení psacího písma • Technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním • Intonace ve větě, pauza po čárce a tečce
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		Čtení • Sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin • Přípravné předslabikářové období - jazyková a smyslová příprava • Hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, Ii, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, ď, ť, ň, Qq, Ww, Xx • Dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka • Dvojhlásky Au au, Ou ou, Eu eu • Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni • Slabikotvorné r, l, m • Vyvození slabik, analýza a syntéza slabik • Čtení slabik, slov a vět • Čtení otevřených a zavřených slabik, čtení slov se skupinou souhlásek • Čtení předložek se správným přízvukem • Čtení psacího písma • Technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním • Intonace ve větě, pauza po čárce a tečce
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Mluvený projev • Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost • Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání • Pořádek slov ve větě • Slovní zásoba a tvoření slov • Přednes básně
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Mluvený projev

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		• Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost • Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání • Pořádek slov ve větě • Slovní zásoba a tvoření slov • Přednes básně
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Mluvený projev • Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost • Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání • Pořádek slov ve větě • Slovní zásoba a tvoření slov • Přednes básně
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Mluvený projev • Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost • Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání • Pořádek slov ve větě • Slovní zásoba a tvoření slov • Přednes básně
- v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Mluvený projev • Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost • Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání • Pořádek slov ve větě • Slovní zásoba a tvoření slov • Přednes básně
- pokouší se o souvislý mluvený projev		Mluvený projev • Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		• Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání • Pořádek slov ve větě • Slovní zásoba a tvoření slov • Přednes básně
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Mluvený projev • Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost • Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání • Pořádek slov ve větě • Slovní zásoba a tvoření slov • Přednes básně
- naučí se a přednese krátkou báseň zpaměti		Mluvený projev • Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost • Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání • Pořádek slov ve větě • Slovní zásoba a tvoření slov • Přednes básně
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Mluvený projev • Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost • Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání • Pořádek slov ve větě • Slovní zásoba a tvoření slov • Přednes básně
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Písemný projev • Základní hygienické návyky správného psaní, grafický materiál a zacházení s ním; správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku • Technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev • Uvolňovací cviky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		• Psaní prvků písmen a číslic • Malá a velká písmena, psaní slabik, spojování slabik do slov, přepis slabik a krátkých slov • Psaní číslic • První věty, přepis krátkých vět • Psaní slov s ě, ď, ť, ň, dě, tě, ně, di, dy, ti, ty, ni, ny, psaní jmen • Diktát krátkých slov a vět
- dokáže správně uchopit tužku při psaní a správně sedět při psaní		Písemný projev • Základní hygienické návyky správného psaní, grafický materiál a zacházení s ním; správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku • Technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev • Uvolňovací cviky • Psaní prvků písmen a číslic • Malá a velká písmena, psaní slabik, spojování slabik do slov, přepis slabik a krátkých slov • Psaní číslic • První věty, přepis krátkých vět • Psaní slov s ě, ď, ť, ň, dě, tě, ně, di, dy, ti, ty, ni, ny, psaní jmen • Diktát krátkých slov a vět
- píše písmena, slabiky, spojuje slabiky do slov, píše jednoduché věty, přepíše slova a věty z tiskacího písma do psacího		Písemný projev • Základní hygienické návyky správného psaní, grafický materiál a zacházení s ním; správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku • Technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev • Uvolňovací cviky • Psaní prvků písmen a číslic • Malá a velká písmena, psaní slabik, spojování slabik do slov, přepis slabik a krátkých slov • Psaní číslic • První věty, přepis krátkých vět • Psaní slov s ě, ď, ť, ň, dě, tě, ně, di, dy, ti, ty, ni, ny, psaní jmen • Diktát krátkých slov a vět
- kontroluje vlastní písemný projev		Písemný projev • Základní hygienické návyky správného psaní, grafický materiál a zacházení s ním; správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		• Technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev • Uvolňovací cviky • Psaní prvků písmen a číslic • Malá a velká písmena, psaní slabik, spojování slabik do slov, přepis slabik a krátkých slov • Psaní číslic • První věty, přepis krátkých vět • Psaní slov s ě, ď, ť, ň, dě, tě, ně, di, dy, ti, ty, ni, ny, psaní jmen • Diktát krátkých slov a vět
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Písemný projev • Základní hygienické návyky správného psaní, grafický materiál a zacházení s ním; správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku • Technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev • Uvolňovací cviky • Psaní prvků písmen a číslic • Malá a velká písmena, psaní slabik, spojování slabik do slov, přepis slabik a krátkých slov • Psaní číslic • První věty, přepis krátkých vět • Psaní slov s ě, ď, ť, ň, dě, tě, ně, di, dy, ti, ty, ni, ny, psaní jmen • Diktát krátkých slov a vět
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky		Písemný projev • Základní hygienické návyky správného psaní, grafický materiál a zacházení s ním; správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku • Technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev • Uvolňovací cviky • Psaní prvků písmen a číslic • Malá a velká písmena, psaní slabik, spojování slabik do slov, přepis slabik a krátkých slov • Psaní číslic • První věty, přepis krátkých vět • Psaní slov s ě, ď, ť, ň, dě, tě, ně, di, dy, ti, ty, ni, ny, psaní jmen • Diktát krátkých slov a vět
- vypráví jednoduchý příběh, říkadlo		Literární výchova

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		• Čtení textů ze slabikáře • Zážitkové čtení a naslouchání • Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí • Básně, přednes básně, jazykolamy • Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy • Pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy • Zdvořilé naslouchání • Reprodukce slyšeného textu • Dramatizace • Práce s hlasem a intonací • Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor • Zhlédnutí divadelního představení, beseda o divadelním představení
- přednese krátkou báseň zpaměti		Literární výchova • Čtení textů ze slabikáře • Zážitkové čtení a naslouchání • Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí • Básně, přednes básně, jazykolamy • Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy • Pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy • Zdvořilé naslouchání • Reprodukce slyšeného textu • Dramatizace • Práce s hlasem a intonací • Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor • Zhlédnutí divadelního představení, beseda o divadelním představení
- rozumí pojmům autor a ilustrátor		Literární výchova • Čtení textů ze slabikáře • Zážitkové čtení a naslouchání • Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí • Básně, přednes básně, jazykolamy • Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		• Pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy • Zdvořilé naslouchání • Reprodukce slyšeného textu • Dramatizace • Práce s hlasem a intonací • Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor • Zhlédnutí divadelního představení, beseda o divadelním představení
- reprodukuje jednoduchý slyšený text		Literární výchova • Čtení textů ze slabikáře • Zážitkové čtení a naslouchání • Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí • Básně, přednes básně, jazykolamy • Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy • Pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy • Zdvořilé naslouchání • Reprodukce slyšeného textu • Dramatizace • Práce s hlasem a intonací • Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor • Zhlédnutí divadelního představení, beseda o divadelním představení
- dokáže pracovat s obrázkovou osnovou - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Literární výchova • Čtení textů ze slabikáře • Zážitkové čtení a naslouchání • Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí • Básně, přednes básně, jazykolamy • Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy • Pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy • Zdvořilé naslouchání • Reprodukce slyšeného textu • Dramatizace • Práce s hlasem a intonací • Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		• Zhlédnutí divadelního představení, beseda o divadelním představení
- zapojí se do dramatizace pohádky		Literární výchova • Čtení textů ze slabikáře • Zážitkové čtení a naslouchání • Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí • Básně, přednes básně, jazykolamy • Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy • Pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy • Zdvořilé naslouchání • Reprodukce slyšeného textu • Dramatizace • Práce s hlasem a intonací • Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor • Zhlédnutí divadelního představení, beseda o divadelním představení
- čte s porozuměním jednoduché, krátké texty		Literární výchova • Čtení textů ze slabikáře • Zážitkové čtení a naslouchání • Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí • Básně, přednes básně, jazykolamy • Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy • Pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy • Zdvořilé naslouchání • Reprodukce slyšeného textu • Dramatizace • Práce s hlasem a intonací • Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor • Zhlédnutí divadelního představení, beseda o divadelním představení
- dokáže odpovědět na otázky k přečtenému textu		Literární výchova • Čtení textů ze slabikáře • Zážitkové čtení a naslouchání • Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		• Básně, přednes básně, jazykolamy • Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy • Pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy • Zdvořilé naslouchání • Reprodukce slyšeného textu • Dramatizace • Práce s hlasem a intonací • Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor • Zhlédnutí divadelního představení, beseda o divadelním představení
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Literární výchova • Čtení textů ze slabikáře • Zážitkové čtení a naslouchání • Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí • Básně, přednes básně, jazykolamy • Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy • Pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy • Zdvořilé naslouchání • Reprodukce slyšeného textu • Dramatizace • Práce s hlasem a intonací • Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor • Zhlédnutí divadelního představení, beseda o divadelním představení
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Literární výchova • Čtení textů ze slabikáře • Zážitkové čtení a naslouchání • Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí • Básně, přednes básně, jazykolamy • Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy • Pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy • Zdvořilé naslouchání • Reprodukce slyšeného textu • Dramatizace

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		• Práce s hlasem a intonací • Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor • Zhlédnutí divadelního představení, beseda o divadelním představení
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Literární výchova • Čtení textů ze slabikáře • Zážitkové čtení a naslouchání • Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí • Básně, přednes básně, jazykolamy • Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy • Pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy • Zdvořilé naslouchání • Reprodukce slyšeného textu • Dramatizace • Práce s hlasem a intonací • Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor • Zhlédnutí divadelního představení, beseda o divadelním představení
- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Literární výchova • Čtení textů ze slabikáře • Zážitkové čtení a naslouchání • Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí • Básně, přednes básně, jazykolamy • Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy • Pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy • Zdvořilé naslouchání • Reprodukce slyšeného textu • Dramatizace • Práce s hlasem a intonací • Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor • Zhlédnutí divadelního představení, beseda o divadelním představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci naslouchají pohádkám a příběhům, vypravují podle obrázkové osnovy, dramatizují, vymýšlí vlastní konec příběhu.		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při didaktických paměťových hrách. Žáci cvičí smyslové vnímání: sluchové (poznávají jednotlivé hlásky a délku samohlásek) a zrakové (odliší tvary písmen a jejich umístění v prostoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci komunikují v různých situacích - informují, pozdraví, poprosí, omluví se, dokáží odmítnout, apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci poznávají své spolužáky prostřednictvím naslouchání při povídání v kroužku o sobě, své rodině a volnočasových aktivitách a zážitcích z víkendů.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		Slovní zásoba a tvoření slov, význam slov • Slova nadřazená, podřazená, souřadná • Slova protikladná - antonyma, slova souznačná - synonyma • Slova mnohoznačná • Slova citově zabarvená
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Hláskosloví • Slabika, hláska, písmeno, stavba slov, nauka o slově, analýza a syntéza slabik, skládání otevřených a uzavřených slabik • Abeceda - řazení písmen, řazení slov • Samohlásky, souhlásky, slabikotvorné souhlásky • Dělení slov
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Tvarosloví • Třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy • Tvary slova

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy		Skladba • Věta jednoduchá a souvětí, spojení dvou a více vět, pořádek vět v textu, spojky a spojovací výrazy • Druhy vět podle postoje mluvčího - oznamovací, tázací, rozkazovací a přací • Interpunkční znaménka • Výběr vhodných jazykových prostředků, intonace, přízvuk
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky i zvukové prostředky		Skladba • Věta jednoduchá a souvětí, spojení dvou a více vět, pořádek vět v textu, spojky a spojovací výrazy • Druhy vět podle postoje mluvčího - oznamovací, tázací, rozkazovací a přací • Interpunkční znaménka • Výběr vhodných jazykových prostředků, intonace, přízvuk
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Pravopis • Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • Psaní ú/ů na začátku, uprostřed a na konci slova • Psaní souhlásek uvnitř a na konci slova • Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě • Psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		Čtení • Písmena abecedy - velká a malá tiskací písmena • Věcné čtení – čtení jako zdroj informací • Čtení jako zdroj zábavy a odpočinku • Plynulé čtení jednoduchých naučných a beletristických textů s porozuměním
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Čtení • Písmena abecedy - velká a malá tiskací písmena • Věcné čtení – čtení jako zdroj informací • Čtení jako zdroj zábavy a odpočinku • Plynulé čtení jednoduchých naučných a beletristických textů s porozuměním
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Mluvený projev • Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace • Správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy • Vyjadřování závislé na komunikační situaci • Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz,

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu • Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování • Vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Mluvený projev • Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace • Správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy • Vyjadřování závislé na komunikační situaci • Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu • Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování • Vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti
- v krátkých mluvených projevech volí vhodné tempo řeči		Mluvený projev • Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace • Správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy • Vyjadřování závislé na komunikační situaci • Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu • Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování • Vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Mluvený projev • Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace • Správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy • Vyjadřování závislé na komunikační situaci • Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		• Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování • Vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti
- zvládá vyprávět kratší příběh vlastními slovy		Mluvený projev • Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace • Správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy • Vyjadřování závislé na komunikační situaci • Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu • Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování • Vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti
- zvládá základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování		Mluvený projev • Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace • Správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy • Vyjadřování závislé na komunikační situaci • Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu • Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování • Vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti
- rozlišuje žánry písemného projevu		Písemný projev • Technika psaní, formální úprava textu • Žánry písemného projevu: adresa, dopis, popis postavy, popis zvířete, popis pracovního postupu, blahopřání, pozvánka
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Mluvený projev • Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace • Správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		• Vyjadřování závislé na komunikační situaci • Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu • Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování • Vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Mluvený projev • Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace • Správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy • Vyjadřování závislé na komunikační situaci • Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu • Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování • Vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Psaní • Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic – úhledně, čitelně • Automatizace psacího pohybu
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Psaní • Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic – úhledně, čitelně • Automatizace psacího pohybu
- pokouší se psát úhledně a čitelně		Psaní • Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic – úhledně, čitelně • Automatizace psacího pohybu
- automatizuje psací pohyb		Psaní • Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic – úhledně, čitelně • Automatizace psacího pohybu
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Psaní • Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic – úhledně, čitelně • Automatizace psacího pohybu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- opíše a přepíše krátké věty		Psaní • Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic – úhledně, čitelně • Automatizace psacího pohybu
- pečlivě naslouchá literárním textům		Literární výchova • Poslech literárních textů • Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání • Zážitkové čtení a naslouchání • Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
- pokouší se vyjádřit své pocity ze slyšeného nebo přečteného textu		Literární výchova • Poslech literárních textů • Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání • Zážitkové čtení a naslouchání • Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Literární výchova • Poslech literárních textů • Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání • Zážitkové čtení a naslouchání • Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
- pokouší se o dramatizaci pohádky, reprodukci textu, přednes básně		Literární výchova • Poslech literárních textů • Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání • Zážitkové čtení a naslouchání • Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů,

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
- chápe pojmy: rozpočitadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání		Literární výchova • Poslech literárních textů • Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání • Zážitkové čtení a naslouchání • Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci cvičí paměť při učení se tvrdých, měkkých a obojetných souhlásek, slovních druhů, druhů vět podle postoje mluvčího apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci sestavují krátké mluvené projevy na různá určená témata - např. zážitky z víkendu, z výletu, z divadelního představení. Vyjadřují, co se jim líbí, co se jim nelíbí. Žáci respektují základní komunikační pravidla v rozhovoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci dovedou řešit jednoduché slovní rébusy, slovní hříčky, kvízy a křížovky. Při práci se učí trpělivosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci respektují základní komunikační pravidla v rozhovoru a uplatňují je při spolupráci ve dvojici nebo v menší skupině.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- rozlišuje ve slově kořen		Hláskosloví a stavba slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		• Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov • Kořen slova • Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné a pravopis po těchto souhláskách, vyjmenovaná slova
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Tvarosloví • Slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa • Slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce • Podstatná jména, slovesa • Skloňování podstatných jmen - pádové otázky • Podstatná jména - číslo a rod • Slovesa - osoba, číslo, čas
- vyjmenuje všechny slovní druhy		Tvarosloví • Slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa • Slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce • Podstatná jména, slovesa • Skloňování podstatných jmen - pádové otázky • Podstatná jména - číslo a rod • Slovesa - osoba, číslo, čas
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - ohebné a neohebné a dokáže uvést příklad		Tvarosloví • Slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa • Slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce • Podstatná jména, slovesa • Skloňování podstatných jmen - pádové otázky • Podstatná jména - číslo a rod • Slovesa - osoba, číslo, čas
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Tvarosloví • Slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa • Slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce • Podstatná jména, slovesa • Skloňování podstatných jmen - pádové otázky

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		• Podstatná jména - číslo a rod • Slovesa - osoba, číslo, čas
- dokáže vyjmenovat pádové otázky		Tvarosloví • Slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa • Slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce • Podstatná jména, slovesa • Skloňování podstatných jmen - pádové otázky • Podstatná jména - číslo a rod • Slovesa - osoba, číslo, čas
- skloňuje podstatná jména		Tvarosloví • Slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa • Slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce • Podstatná jména, slovesa • Skloňování podstatných jmen - pádové otázky • Podstatná jména - číslo a rod • Slovesa - osoba, číslo, čas
- určí číslo a rod podstatných jmen		Tvarosloví • Slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa • Slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce • Podstatná jména, slovesa • Skloňování podstatných jmen - pádové otázky • Podstatná jména - číslo a rod • Slovesa - osoba, číslo, čas
- určí osobu, číslo a čas sloves		Tvarosloví • Slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa • Slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce • Podstatná jména, slovesa • Skloňování podstatných jmen - pádové otázky • Podstatná jména - číslo a rod • Slovesa - osoba, číslo, čas

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy		Skladba • Věta jednoduchá a souvětí: stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět do souvětí
- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí		Skladba • Věta jednoduchá a souvětí: stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět do souvětí
- vyhledá základní skladební dvojici		Skladba • Věta jednoduchá a souvětí: stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět do souvětí
- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách a také po obojetných souhláskách v kořeni a předponě slova		Hláskosloví a stavba slova • Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov • Kořen slova • Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné a pravopis po těchto souhláskách, vyjmenovaná slova
- zná všechna vyjmenovaná slova a dokáže je aplikovat včetně pravopisu slov příbuzných		Hláskosloví a stavba slova • Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov • Kořen slova • Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné a pravopis po těchto souhláskách, vyjmenovaná slova
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Čtení • Znalost orientačních prvků v textu • Vyhledávání v textu pomocí s využitím klíčových slov • Čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů beletristických i odborných (encyklopedie, návod, leták, novinová zpráva apod.) • Reprodukce čteného textu
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Čtení • Znalost orientačních prvků v textu • Vyhledávání v textu pomocí s využitím klíčových slov • Čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů beletristických i odborných (encyklopedie, návod, leták, novinová zpráva apod.) • Reprodukce čteného textu
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Čtení • Znalost orientačních prvků v textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		• Vyhledávání v textu pomocí s využitím klíčových slov • Čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů beletristických i odborných (encyklopedie, návod, leták, novinová zpráva apod.) • Reprodukce čteného textu
- respektuje základní komunikační pravidla v mluvených projevech		Mluvený projev a naslouchání • Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání • Reprodukce slyšeného projevu • Hlasitost projevu, mimika, gesta • Členění jazykového projevu
- souvisle vypravuje a napíše několik vět, tvoří krátký mluvený projev		Mluvený projev a naslouchání • Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání • Reprodukce slyšeného projevu • Hlasitost projevu, mimika, gesta • Členění jazykového projevu
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Mluvený projev a naslouchání • Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání • Reprodukce slyšeného projevu • Hlasitost projevu, mimika, gesta • Členění jazykového projevu
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Mluvený projev a naslouchání • Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání • Reprodukce slyšeného projevu • Hlasitost projevu, mimika, gesta • Členění jazykového projevu
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Mluvený projev a naslouchání • Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání • Reprodukce slyšeného projevu • Hlasitost projevu, mimika, gesta • Členění jazykového projevu
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Mluvený projev a naslouchání • Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání • Reprodukce slyšeného projevu • Hlasitost projevu, mimika, gesta • Členění jazykového projevu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- dbá na úhledný písemný projev		Písemný projev a sloh • Základní hygienické návyky psaní • Technika psaní - plynulý, přehledný a úhledný písemný projev • Úprava textu • Žánry písemného projevu: vzkaz, dopis - psaní adresy, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky		Písemný projev a sloh • Základní hygienické návyky psaní • Technika psaní - plynulý, přehledný a úhledný písemný projev • Úprava textu • Žánry písemného projevu: vzkaz, dopis - psaní adresy, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
- kontroluje vlastní písemný projev		Písemný projev a sloh • Základní hygienické návyky psaní • Technika psaní - plynulý, přehledný a úhledný písemný projev • Úprava textu • Žánry písemného projevu: vzkaz, dopis - psaní adresy, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Písemný projev a sloh • Základní hygienické návyky psaní • Technika psaní - plynulý, přehledný a úhledný písemný projev • Úprava textu • Žánry písemného projevu: vzkaz, dopis - psaní adresy, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Písemný projev a sloh • Základní hygienické návyky psaní • Technika psaní - plynulý, přehledný a úhledný písemný projev • Úprava textu • Žánry písemného projevu: vzkaz, dopis - psaní adresy, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
- pečlivě naslouchá literárním textům		Literární výchova • Základy literatury • Poezie: báseň, rým, sloka, přednes • Próza: pohádka (typické znaky pohádky), povídka, postava, děj, prostředí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		• Rozpočitadlo, říkanka • Tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • Dramatizace pohádky, povídky, básně • Dokončování a dotváření textu
- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Literární výchova • Základy literatury • Poezie: báseň, rým, sloka, přednes • Próza: pohádka (typické znaky pohádky), povídka, postava, děj, prostředí • Rozpočitadlo, říkanka • Tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • Dramatizace pohádky, povídky, básně • Dokončování a dotváření textu
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Literární výchova • Základy literatury • Poezie: báseň, rým, sloka, přednes • Próza: pohádka (typické znaky pohádky), povídka, postava, děj, prostředí • Rozpočitadlo, říkanka • Tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • Dramatizace pohádky, povídky, básně • Dokončování a dotváření textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Literární výchova • Základy literatury • Poezie: báseň, rým, sloka, přednes • Próza: pohádka (typické znaky pohádky), povídka, postava, děj, prostředí • Rozpočitadlo, říkanka • Tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • Dramatizace pohádky, povídky, básně • Dokončování a dotváření textu
- pokouší se o dramatizaci pohádky, reprodukci textu, přednes básně		Literární výchova • Základy literatury

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		• Poezie: báseň, rým, sloka, přednes • Próza: pohádka (typické znaky pohádky), povídka, postava, děj, prostředí • Rozpočitadlo, říkanka • Tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • Dramatizace pohádky, povídky, básně • Dokončování a dotváření textu
- chápe pojmy rozpočitadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání		Literární výchova • Základy literatury • Poezie: báseň, rým, sloka, přednes • Próza: pohádka (typické znaky pohádky), povídka, postava, děj, prostředí • Rozpočitadlo, říkanka • Tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • Dramatizace pohádky, povídky, básně • Dokončování a dotváření textu
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Literární výchova • Základy literatury • Poezie: báseň, rým, sloka, přednes • Próza: pohádka (typické znaky pohádky), povídka, postava, děj, prostředí • Rozpočitadlo, říkanka • Tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • Dramatizace pohádky, povídky, básně • Dokončování a dotváření textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci cvičí paměť při učení se vyjmenovaných slov. Žáci se účastní třídních i vyšších kol recitační soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci tvořivě pracují s literárním textem - vymýšlí název k příběhu, dotvářejí nedokončený příběh podle své fantazie, ilustrují daný text apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci při mluveném projevu používají vhodná gesta, mimiku, volí vhodnou hlasitost a intonaci.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		Slovní zásoba a tvoření slov • Význam slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, souřadná, synonyma, antonyma, homonyma • Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) • Slova spisovná a nespisovná, spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu, slova citově zabarvená • Vlastní jména • Slova cizího původu
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		Slovní zásoba a tvoření slov • Význam slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, souřadná, synonyma, antonyma, homonyma • Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) • Slova spisovná a nespisovná, spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu, slova citově zabarvená • Vlastní jména • Slova cizího původu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Slovní zásoba a tvoření slov • Význam slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, souřadná, synonyma, antonyma, homonyma • Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) • Slova spisovná a nespisovná, spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu, slova citově zabarvená • Vlastní jména • Slova cizího původu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace		Slovní zásoba a tvoření slov • Význam slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, souřadná, synonyma, antonyma, homonyma • Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) • Slova spisovná a nespisovná, spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu, slova citově zabarvená • Vlastní jména • Slova cizího původu
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Tvarosloví • Slovní druhy • Podstatná jména – rod, číslo a pád • Skloňování podstatných jmen - vzory rodu středního, ženského a mužského • Slovesa – časování, slovesný způsob, tvar určitý a neurčitý, zvratná slovesa
- vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Skladba • Věta jednoduchá a souvětí: stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět do souvětí • Spojovací výrazy
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Skladba • Věta jednoduchá a souvětí: stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět do souvětí • Spojovací výrazy
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Skladba • Věta jednoduchá a souvětí: stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět do souvětí • Spojovací výrazy
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Čtení • Praktické – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých, populárních • Věcné – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu • Orientace v textu, práce s osnovou • Tiché čtení s porozuměním • Upevňování čtenářských dovedností
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk,		Čtení

Český jazyk a literatura	4. ročník	
podstatné informace zaznamenává		• Praktické – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých, populárních • Věcné – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu • Orientace v textu, práce s osnovou • Tiché čtení s porozuměním • Upevňování čtenářských dovedností
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		Čtení • Praktické – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých, populárních • Věcné – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu • Orientace v textu, práce s osnovou • Tiché čtení s porozuměním • Upevňování čtenářských dovedností
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Čtení • Praktické – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých, populárních • Věcné – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu • Orientace v textu, práce s osnovou • Tiché čtení s porozuměním • Upevňování čtenářských dovedností
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		Čtení • Praktické – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých, populárních • Věcné – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu • Orientace v textu, práce s osnovou • Tiché čtení s porozuměním • Upevňování čtenářských dovedností
		Mluvený projev • Vypravování • Pravidla dialogu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		• Telefonický rozhovor • Spisovné tvary v psaném i mluveném projevu • Řešení konfliktních situací
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Mluvený projev • Vypravování • Pravidla dialogu • Telefonický rozhovor • Spisovné tvary v psaném i mluveném projevu • Řešení konfliktních situací
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Mluvený projev • Vypravování • Pravidla dialogu • Telefonický rozhovor • Spisovné tvary v psaném i mluveném projevu • Řešení konfliktních situací
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Písemný projev a sloh • Technika psaní - úhledný, čitelný písemný projev • Žánry: adresa, blahopřání, inzerát, dopis, popis pracovního postupu, popis osoby, popis věci, jednoduché tiskopisy, zpráva, oznámení, pozvánka, formuláře, přihlášky • Sestavení osnovy vyprávění • Psaní zápisů ve vlastivědě a přírodovědě
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		Písemný projev a sloh • Technika psaní - úhledný, čitelný písemný projev • Žánry: adresa, blahopřání, inzerát, dopis, popis pracovního postupu, popis osoby, popis věci, jednoduché tiskopisy, zpráva, oznámení, pozvánka, formuláře, přihlášky • Sestavení osnovy vyprávění • Psaní zápisů ve vlastivědě a přírodovědě
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Literární výchova • Tvořivé činnosti s literárním textem • Orientace v textu, práce s osnovou • Upevňování čtenářských dovedností • Volná reprodukce textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		• Dramatizace textu • Nalézání příčin událostí a porozumění jim • Ilustrace ke čtenému • Tiché čtení s porozuměním • Zážitkové čtení a naslouchání • Plynulé čtení přiměřeně náročných textů • Literární pojmy • Vlastní tvorba na libovolné téma • Pohádky B. Němcové a K. J. Erbena, moderní pohádky, pověsti
- volně reprodukuje text a pokouší se vytvořit vlastní literární text na dané téma		Literární výchova • Tvořivé činnosti s literárním textem • Orientace v textu, práce s osnovou • Upevňování čtenářských dovedností • Volná reprodukce textu • Dramatizace textu • Nalézání příčin událostí a porozumění jim • Ilustrace ke čtenému • Tiché čtení s porozuměním • Zážitkové čtení a naslouchání • Plynulé čtení přiměřeně náročných textů • Literární pojmy • Vlastní tvorba na libovolné téma • Pohádky B. Němcové a K. J. Erbena, moderní pohádky, pověsti
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Literární výchova • Tvořivé činnosti s literárním textem • Orientace v textu, práce s osnovou • Upevňování čtenářských dovedností • Volná reprodukce textu • Dramatizace textu • Nalézání příčin událostí a porozumění jim • Ilustrace ke čtenému • Tiché čtení s porozuměním • Zážitkové čtení a naslouchání • Plynulé čtení přiměřeně náročných textů

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		• Literární pojmy • Vlastní tvorba na libovolné téma • Pohádky B. Němcové a K. J. Erbena, moderní pohádky, pověsti
- při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy		Literární výchova • Tvořivé činnosti s literárním textem • Orientace v textu, práce s osnovou • Upevňování čtenářských dovedností • Volná reprodukce textu • Dramatizace textu • Nalézání příčin událostí a porozumění jim • Ilustrace ke čtenému • Tiché čtení s porozuměním • Zážitkové čtení a naslouchání • Plynulé čtení přiměřeně náročných textů • Literární pojmy • Vlastní tvorba na libovolné téma • Pohádky B. Němcové a K. J. Erbena, moderní pohádky, pověsti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci používají spisovné tvary slov v mluveném projevu v různých komunikačních situacích (např. vyjednávání, omluva, prosba, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci rozvíjejí své sociální dovednosti při práci ve skupině - respekt, podřízení se, "zdravou" asertivitu, vedení a organizování, domluva, kompromis.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci cvičí dovednosti pro řešení problémů v rámci dramatizací, v nichž přijímají různé sociální role. Učí se řešit vyvstalé problémy při skupinových pracích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žáci píší fiktivní novinové zprávy s vhodným titulkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci tvoří vlastní literární text na libovolné téma.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		Slovní zásoba a tvoření slov • Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) • Slova příbuzná • Tvoření slov – odvozování slov příponami, změny při odvozování slov, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony, zdvojené souhlásky, přídavná jména s příponou -ský • Předpony s-, z-, vz-, předložky s, z • Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně • Dělení slov na konci řádku
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Slovní zásoba a tvoření slov • Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) • Slova příbuzná • Tvoření slov – odvozování slov příponami, změny při odvozování slov, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony, zdvojené souhlásky, přídavná jména s příponou -ský • Předpony s-, z-, vz-, předložky s, z • Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně • Dělení slov na konci řádku
- tvoří slova odvozováním		Slovní zásoba a tvoření slov • Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) • Slova příbuzná • Tvoření slov – odvozování slov příponami, změny při odvozování slov, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony, zdvojené souhlásky, přídavná jména s příponou -ský • Předpony s-, z-, vz-, předložky s, z • Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		• Dělení slov na konci řádku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Tvarosloví • Slovní druhy a jejich třídění (slova ohebná a neohebná) • Podstatná jména - mluvnické kategorie - rod, číslo a pád, skloňování podstatných jmen • Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování a stupňování • Slovesa – mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob, časování v čase minulém, přítomném a budoucím, tvar určitý a neurčitý, zvratná slovesa • Tvary ostatních ohebných slovních druhů – zájmena, číslovky - jejich druhy a skloňování
- odliší slovní druhy ohebné a neohebné		Tvarosloví • Slovní druhy a jejich třídění (slova ohebná a neohebná) • Podstatná jména - mluvnické kategorie - rod, číslo a pád, skloňování podstatných jmen • Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování a stupňování • Slovesa – mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob, časování v čase minulém, přítomném a budoucím, tvar určitý a neurčitý, zvratná slovesa • Tvary ostatních ohebných slovních druhů – zájmena, číslovky - jejich druhy a skloňování
- určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves		Tvarosloví • Slovní druhy a jejich třídění (slova ohebná a neohebná) • Podstatná jména - mluvnické kategorie - rod, číslo a pád, skloňování podstatných jmen • Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování a stupňování • Slovesa – mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob, časování v čase minulém, přítomném a budoucím, tvar určitý a neurčitý, zvratná slovesa • Tvary ostatních ohebných slovních druhů – zájmena, číslovky - jejich druhy a skloňování
- skloňuje ostatní ohebné slovní druhy a určí jejich druh		Tvarosloví • Slovní druhy a jejich třídění (slova ohebná a neohebná) • Podstatná jména - mluvnické kategorie - rod, číslo a pád, skloňování podstatných jmen • Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování a stupňování • Slovesa – mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob, časování v čase minulém,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		přítomném a budoucím, tvar určitý a neurčitý, zvratná slovesa • Tvary ostatních ohebných slovních druhů – zájmena, číslovky - jejich druhy a skloňování
- vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Skladba • Základní skladební dvojice • Práce s větou • Podmět a přísudek • Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný • Přísudek slovesný a jmenný se sponou • Věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce • Spojování vět v souvětí • Přímá a nepřímá řeč
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Skladba • Základní skladební dvojice • Práce s větou • Podmět a přísudek • Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný • Přísudek slovesný a jmenný se sponou • Věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce • Spojování vět v souvětí • Přímá a nepřímá řeč
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Skladba • Základní skladební dvojice • Práce s větou • Podmět a přísudek • Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný • Přísudek slovesný a jmenný se sponou • Věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce • Spojování vět v souvětí • Přímá a nepřímá řeč
- určí druh podmětu a přísudku		Skladba • Základní skladební dvojice • Práce s větou • Podmět a přísudek

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		• Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný • Přísudek slovesný a jmenný se sponou • Věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce • Spojování vět v souvětí • Přímá a nepřímá řeč
- odliší přímou a nepřímou řeč		Skladba • Základní skladební dvojice • Práce s větou • Podmět a přísudek • Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný • Přísudek slovesný a jmenný se sponou • Věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce • Spojování vět v souvětí • Přímá a nepřímá řeč
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (v kořenech slov domácích, v koncovkách ohebných slovních druhů a tvarech příčestí minulého)		Pravopis • Lexikální pravopis - písmena i/í a y/ý po obojetných souhláskách v kořenech slov domácích • Základy morfologického pravopisu – písmena i/í a y/ý v koncovkách ohebných slovních druhů, u sloves v přítomném čase • Základy syntaktického pravopisu - písmena i/í a y/ý v příčestí minulém (shoda přísudku s podmětem)
- odůvodní psaní i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Pravopis • Lexikální pravopis - písmena i/í a y/ý po obojetných souhláskách v kořenech slov domácích • Základy morfologického pravopisu – písmena i/í a y/ý v koncovkách ohebných slovních druhů, u sloves v přítomném čase • Základy syntaktického pravopisu - písmena i/í a y/ý v příčestí minulém (shoda přísudku s podmětem)
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Čtení • Praktické – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých, populárních • Věcné – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu • Orientace v textech naučné literatury, práce s osnovou

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		• Členění textu • Tiché čtení s porozuměním • Upevňování čtenářských dovedností • Čtenářské dílny
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Čtení • Praktické – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých, populárních • Věcné – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu • Orientace v textech naučné literatury, práce s osnovou • Členění textu • Tiché čtení s porozuměním • Upevňování čtenářských dovedností • Čtenářské dílny
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		Čtení • Praktické – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých, populárních • Věcné – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu • Orientace v textech naučné literatury, práce s osnovou • Členění textu • Tiché čtení s porozuměním • Upevňování čtenářských dovedností • Čtenářské dílny
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Mluvený projev • Reprodukce textu, vystižení jádra sdělení • Členění vět, frázování, síla a barva hlasu • Vypravování, vypravování podle obrázkové osnovy • Pravidla dialogu – telefonický rozhovor • Jednoduchá sdělení • Reklama a její účel, porovnávání názoru, tolerance, manipulativní komunikace • Spisovné tvary v psaném i mluveném projevu • Řešení konfliktních situací

Český jazyk a literatura	5. ročník	
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		Mluvený projev • Reprodukce textu, vystižení jádra sdělení • Členění vět, frázování, síla a barva hlasu • Vypravování, vypravování podle obrázkové osnovy • Pravidla dialogu – telefonický rozhovor • Jednoduchá sdělení • Reklama a její účel, porovnávání názoru, tolerance, manipulativní komunikace • Spisovné tvary v psaném i mluveném projevu • Řešení konfliktních situací
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		Mluvený projev • Reprodukce textu, vystižení jádra sdělení • Členění vět, frázování, síla a barva hlasu • Vypravování, vypravování podle obrázkové osnovy • Pravidla dialogu – telefonický rozhovor • Jednoduchá sdělení • Reklama a její účel, porovnávání názoru, tolerance, manipulativní komunikace • Spisovné tvary v psaném i mluveném projevu • Řešení konfliktních situací
		Literární výchova • Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času • Lidová slovesnost • Divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí • Tvořivé činnosti s literárním textem • Orientace v textu, práce s osnovou • Upevňování čtenářských dovedností • Volná reprodukce textu • Tiché čtení s porozuměním • Zážitkové čtení a naslouchání • Plynulé čtení přiměřeně náročných textů • Literární pojmy • Vlastní tvorba na libovolné téma

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		• Reklama - manipulativní komunikace v reklamě
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Mluvený projev • Reprodukce textu, vystižení jádra sdělení • Členění vět, frázování, síla a barva hlasu • Vypravování, vypravování podle obrázkové osnovy • Pravidla dialogu – telefonický rozhovor • Jednoduchá sdělení • Reklama a její účel, porovnávání názoru, tolerance, manipulativní komunikace • Spisovné tvary v psaném i mluveném projevu • Řešení konfliktních situací
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Mluvený projev • Reprodukce textu, vystižení jádra sdělení • Členění vět, frázování, síla a barva hlasu • Vypravování, vypravování podle obrázkové osnovy • Pravidla dialogu – telefonický rozhovor • Jednoduchá sdělení • Reklama a její účel, porovnávání názoru, tolerance, manipulativní komunikace • Spisovné tvary v psaném i mluveném projevu • Řešení konfliktních situací
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Písemný projev a sloh • Technika psaní - úhledný, čitelný písemný projev • Psaní zápisů ve vlastivědě a přírodovědě • Žánry: adresa, blahopřání, inzerát, dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy, zpráva, oznámení, pozvánka, formuláře, přihlášky, poštovní poukázka, telegram
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		Písemný projev a sloh • Technika psaní - úhledný, čitelný písemný projev • Psaní zápisů ve vlastivědě a přírodovědě • Žánry: adresa, blahopřání, inzerát, dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy, zpráva, oznámení, pozvánka, formuláře, přihlášky, poštovní poukázka, telegram
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Literární výchova

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		• Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času • Lidová slovesnost • Divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí • Tvořivé činnosti s literárním textem • Orientace v textu, práce s osnovou • Upevňování čtenářských dovedností • Volná reprodukce textu • Tiché čtení s porozuměním • Zážitkové čtení a naslouchání • Plynulé čtení přiměřeně náročných textů • Literární pojmy • Vlastní tvorba na libovolné téma • Reklama - manipulativní komunikace v reklamě
- volně reprodukuje text a pokouší se vytvořit vlastní literární text na dané téma		Literární výchova • Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času • Lidová slovesnost • Divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí • Tvořivé činnosti s literárním textem • Orientace v textu, práce s osnovou • Upevňování čtenářských dovedností • Volná reprodukce textu • Tiché čtení s porozuměním • Zážitkové čtení a naslouchání • Plynulé čtení přiměřeně náročných textů • Literární pojmy • Vlastní tvorba na libovolné téma • Reklama - manipulativní komunikace v reklamě
- orientuje se v druzích a žánrech dětské literatury		Literární výchova • Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času • Lidová slovesnost • Divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		• Tvořivé činnosti s literárním textem • Orientace v textu, práce s osnovou • Upevňování čtenářských dovedností • Volná reprodukce textu • Tiché čtení s porozuměním • Zážitkové čtení a naslouchání • Plynulé čtení přiměřeně náročných textů • Literární pojmy • Vlastní tvorba na libovolné téma • Reklama - manipulativní komunikace v reklamě
- zajímá se o kulturní dění ve svém okolí, navštíví výstavu, filmové nebo divadelní představení a dokáže vyjádřit své dojmy a vyprávět děj		Literární výchova • Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času • Lidová slovesnost • Divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí • Tvořivé činnosti s literárním textem • Orientace v textu, práce s osnovou • Upevňování čtenářských dovedností • Volná reprodukce textu • Tiché čtení s porozuměním • Zážitkové čtení a naslouchání • Plynulé čtení přiměřeně náročných textů • Literární pojmy • Vlastní tvorba na libovolné téma • Reklama - manipulativní komunikace v reklamě
- pracuje tvořivě s literárním textem		Literární výchova • Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času • Lidová slovesnost • Divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí • Tvořivé činnosti s literárním textem • Orientace v textu, práce s osnovou • Upevňování čtenářských dovedností • Volná reprodukce textu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		• Tiché čtení s porozuměním • Zážitkové čtení a naslouchání • Plynulé čtení přiměřeně náročných textů • Literární pojmy • Vlastní tvorba na libovolné téma • Reklama - manipulativní komunikace v reklamě
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Literární výchova • Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času • Lidová slovesnost • Divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí • Tvořivé činnosti s literárním textem • Orientace v textu, práce s osnovou • Upevňování čtenářských dovedností • Volná reprodukce textu • Tiché čtení s porozuměním • Zážitkové čtení a naslouchání • Plynulé čtení přiměřeně náročných textů • Literární pojmy • Vlastní tvorba na libovolné téma • Reklama - manipulativní komunikace v reklamě
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Literární výchova • Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času • Lidová slovesnost • Divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí • Tvořivé činnosti s literárním textem • Orientace v textu, práce s osnovou • Upevňování čtenářských dovedností • Volná reprodukce textu • Tiché čtení s porozuměním • Zážitkové čtení a naslouchání • Plynulé čtení přiměřeně náročných textů • Literární pojmy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		• Vlastní tvorba na libovolné téma • Reklama - manipulativní komunikace v reklamě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci si plánují studium českého jazyka, stanovují si osobní cíle a kroky k jejich dosažení. Dokáží se ohodnotit.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci kriticky přemýšlejí o informacích získaných z různých médií. Porovnávají je mezi sebou a získané informace se snaží si ověřit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se pokoušejí o respektující komunikaci při diskuzi. Vytváří podporující prostředí ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák zaujímá svůj postoj v eticky problematických situacích běžného dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci se učí vytvářet a podporovat dobré vztahy ve třídě, zajímají se o své spolužáky, pomáhají jim, respektují je, sdílejí s nimi své zážitky i starosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci vnímají rozdíly mezi mediálním sdělením a reálnou situací. Porovnávají mediální sdělení z různých zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci sestaví jednoduchý novinový článek nebo jiné mediální sdělení (např. reportáž).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žáci se snaží rozpoznat postoje autorů mediálních sdělení, kriticky nahlížejí na manipulativní sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žáci využívají média jako zdroj informací, vyhledávají v nich informace o známých osobnostech, spisovatelích apod. Porovnávají získané informace z různých zdrojů.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- pracuje s jazykovými příručkami, slovníky, pravidly		Práce s příručkami - zvuková stránka jazyka, dorozumívací prostředek, práce s příručkami. používání jazykových příruček
- třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vhodně užívá slovesné tvary - určuje slovní druhy v daném textu - během vyjadřování i v písemném projevu používá spisovné tvary slov a správně je skloňuje		Tvarosloví – substantiva, opakování, velká písmena, pomnožná, hromadná, látková, konkrétní, abstraktní – jen informativně adjektiva – opakování, skloňování, stupňování, zájmena – opakování, skloňování – zájmena já; číslovky – opakování, skloňování, slovesa – opakování, slovesné tvary, podmiňovací způsob
- v písemném projevu zvládá pravopis probraných a procvičených jevů - na základě získaných poznatků si zdůvodní pravopisné jevy při vytváření písemných textů		Jednoduché komunikační žánry - dopis osobní, úřední
		Výpisky a výtah
		Vypravování – posloupnost, osnova, přímá řeč
- odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, správně vyhodnocuje informace převzaté z médií - rozlišuje spisovné a nespisovné útvary a prostředky národního jazyka		Vyplňování jednoduchých tiskopisů
		Vypravování – posloupnost, osnova, přímá řeč
		Popis a jeho funkce
- učí se využívat základů studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpis, výtah z přečteného textu.. - při četbě textu se snaží zachytit hlavní myšlenku, hrdiny příběhu, dle vlastního zájmu vytvoří další otázky - žák se učí písemně zaznamenat důležité informace z textu (vytvořit si výtah) a vypsat zajímavou informaci (vytvořit si výpisek)		Tvarosloví – substantiva, opakování, velká písmena, pomnožná, hromadná, látková, konkrétní, abstraktní – jen informativně adjektiva – opakování, skloňování, stupňování, zájmena – opakování, skloňování – zájmena já; číslovky – opakování, skloňování, slovesa – opakování, slovesné tvary, podmiňovací způsob
		Syntax - upevňování vědomostí o podmětu, přísudku a shodě podmětu s přísudkem, rozvíjející větné členy (Pk, Pt, Pum, Puč, Puz) věta jednoduchá, souvětí – VH, VV
		Vyplňování jednoduchých tiskopisů
		Výpisky a výtah
		Čtenářské dílny
- zapojuje se do diskuze, formálně zvládne zaznamenat rozhovor - při řízené diskuzi naslouchá ostatním, vyjadřuje svůj názor a zaznamenává výsledek rozhovoru (hlavní myšlenku, závěr)		Literatura a skutečnost, lit. druhy, žánry, rozlišení – poezie, próza, drama; lyrika, epika, drama, báje, bajky, pohádky, komiks

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Řečnická cvičení
- orientuje se v knihovně, chápe četbu jako zdroj informací o světě, snaží se vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, dokáže domyslet příběh - na pokyn vyučujícího vyhledává v konkrétních i libovolných knihách dané informace a zapisuje si je - s vyhledanými informacemi seznamuje i ostatní, hodnotí je a snaží se je dále vlastní úvahou rozvíjet		Literatura a skutečnost, lit. druhy, žánry, rozlišení – poezie, próza, drama; lyrika, epika, drama, báje, bajky, pohádky, komiks
		Čtenářské dílny

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- učí se vyjadřovat kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační oblast - v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Nauka o významu slov - význam slovní mluvnický a věcný, sousloví, rčení, synonyma, citově zabarvená slova, odborné názvy.
		Řečnická cvičení
- rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - u jasných příkladů slov pozná, jak slovo vzniklo - odvozování, přejímání, skládání, zkracování		Nauka o tvoření slov, slovní zásoba, tvoření slov, obohacování slovní zásoby.
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a slovotvorný - využívá znalostí pravopisu při písemném projevu		Tvarosloví - opakování, skloňování zájmena jenž, slovesný rod, příslovce – spřežky, stupňování, předložky, spojky, částice, citoslovce
		Pravopis - opakování a procvičování, velká písmena
- orientuje se v interpunkci ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí - na základě znalostí o druzích vět užívá interpunkci - rozezná věty hlavní a vedlejší, rozlišuje větné členy		Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího, věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent, větné členy, základní a rozvíjející, vyjádření podmětu a přísudku různými slovními druhy.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- orientuje se v druzích vedlejších vět - rozlišuje rozvíjející větné členy - umí vyslovit příslušné otázky		
- v normě zvládne uvedené slohové útvary - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - vytvoří kompaktní text s dodržováním mezivětného navazování		Popis, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu
		Charakteristika Líčení
		Výtah; žádost; životopis
- charakterizuje základní literární druhy a zná základní představitele - dokáže charakterizovat základní literární druhy - vyjmenuje významné představitele - pracuje s literárním textem na základě osvojených znalostí literární teorie - rozumí vybraným literárním pojmům - přiřazuje texty k příslušnému žánru, formuluje vlastní názor		Literární druhy a žánry - opakování, - povídka, - román, - novela literatura starověku a středověku, Bible
		Čtenářské dílny

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- pracuje samostatně s různými typy jaz. příruček; nahrazuje cizí slova domácími; v textu vyhledává slova cizího původu a za pomoci slovníků je nahrazuje slovy domácími; snaží se za pomoci učitele vhodně využít některá slova cizího původu ve svém jazykovém projevu		Nauka o tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost, pravopis
		Tvarosloví - skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen, jejich užití v textu; slovesný vid
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí; využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými větami hlavními při		Syntax - věta jednoduchá, souvětí, druhy VV, poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními. Souvětí souřadné, poměry VH v souvětí souřadném. Významové

Český jazyk a literatura	8. ročník	
komunikaci		poměry mezi jednotlivými členy v několikanásobném větném členu, rozlišení SS, SP.
- rozlišuje spisovný jazyk a nářečí, obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití, pracuje s texty spisovnými i nespisovnými, učí se je převádět a hodnotí vhodnost jejich užití v dané situaci, snaží se poznat a porozumět textu v nářečí		Obecné výklady o jazyce - útvary českého jazyka a jazyková kultura
		Čtenářské dílny
- rozlišuje různé druhy souvětí, větu hlavní a větu vedlejší		Syntax - věta jednoduchá, souvětí, druhy VV, poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními. Souvětí souřadné, poměry VH v souvětí souřadném. Významové poměry mezi jednotlivými členy v několikanásobném větném členu, rozlišení SS, SP.
- rozlišuje spisovný jazyk a nářečí, obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití; pracuje s texty spisovnými i nespisovnými, učí se je převádět a hodnotí vhodnost jejich užití v dané situaci snaží se poznat a porozumět textu v nářečí		Pravopis - psaní i,y v koncovkách, psaní předpon s,z, vz a předložek s, se, z, ze, psaní skupin bě, pě, vě, mě
		Obecné výklady o jazyce - útvary českého jazyka a jazyková kultura
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Komunikace a sloh Výtah. Charakteristika literární postavy. Líčení. Práce s informacemi + tvorba odborného textu. Jednoduchá úvaha, zpracovaná na základě vlastních zkušeností. Souhrnné poučení o slohu.
- má přehled o vývoji národní literatury a jejích představitelích; seznamuje se s díly nejvýznamnějších představitelů národní literatury		Literatura - rozlišení žánrů epiky, renesance, baroko, romantismus
		Čtenářské dílny
- vyslovuje vlastní názory na diskutované problémy, učí se zamýšlet nad daným problémem, vyjadřovat názor a postoj odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky		Mediální výchova
		Řečnická cvičení
- umí vyjádřit svůj postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky; učí se v dané situaci vhodně použít jazykové vyjádření		Komunikace a sloh Výtah. Charakteristika literární postavy. Líčení. Práce s informacemi + tvorba odborného textu. Jednoduchá úvaha, zpracovaná na základě vlastních zkušeností. Souhrnné poučení o slohu.
		Mediální výchova

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Řečnická cvičení
- používá vhodné jazykové prostředky pro výklad, výpis, úvahu a ostatní stylistické útvary; učí se vhodnost výběru jazykového projevu převáděním textů z nespisovné podoby do spisovné a naopak		Komunikace a sloh Výtah. Charakteristika literární postavy. Líčení. Práce s informacemi + tvorba odborného textu. Jednoduchá úvaha, zpracovaná na základě vlastních zkušeností. Souhrnné poučení o slohu.
- správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova; při práci s textem rozlišuje a příklady z textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov		Nauka o tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost, pravopis
- má přehled o slovanských jazycích		Obecné výklady o jazyce - útvary českého jazyka a jazyková kultura
- odlišuje prvky vypravování, líčení, popisu apod.; vhodně vybrané textové ukázky dokáže zařadit k daným slohovým útvarům		Komunikace a sloh Výtah. Charakteristika literární postavy. Líčení. Práce s informacemi + tvorba odborného textu. Jednoduchá úvaha, zpracovaná na základě vlastních zkušeností. Souhrnné poučení o slohu.
- rozlišuje subjektivní a objektivní informace, fakta, domněnky		Mediální výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- spisovně vyslovuje česká i cizí slova - srozumitelně se vyjadřuje při komunikaci během výuky i ve chvílích volna - komunikuje kultivovaně, vhodně volí jazykové prostředky		Jazyková výchova - vývoj jazyka, tvoření slov, význam slova, útvary jazyka. Zvuková stránka jazyka – hláskosloví, výslovnost, zvuková stránka věty, slova přejatá.
		Řečnická cvičení
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, při vlastním tvořivém psaní využívá osobní zájmy a poznatky o jazyce		Jazyková výchova - vývoj jazyka, tvoření slov, význam slova, útvary jazyka. Zvuková stránka jazyka – hláskosloví, výslovnost, zvuková stránka věty, slova přejatá.
- rozpozná přenesená pojmenování zvl. ve frazémech, zamýšlí se nad obsahem daného vyjádření a snaží se jej vysvětlit ostatním		Komunikace a sloh - běžná komunikace, umělecká oblast. Popis, charakteristika, úvaha, proslov, diskuse, Publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary) Mediální výchova
- využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		Komunikace a sloh - běžná komunikace, umělecká oblast. Popis, charakteristika, úvaha, proslov, diskuse, Publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary) Mediální výchova
- rozlišuje literární žánry - orientuje se v literárních žánrech - orientuje se v základních etapách vývoje české a světové literatury; získá		Literární výchova - realismus, literatura, 20. a 21. století
		Opakování literárních druhů a žánrů

Český jazyk a literatura	9. ročník	
systematicky utříděný přehled o základních etapách vývoje české a světové literatury		
- umí vyjádřit svůj umělecký zážitek, orientuje se v literární teorii a teorii verše, umělecké dílo žánrově zařadit		Literární výchova - realismus, literatura, 20. a 21. století
- pomocí mluveného projevu procvičuje paměť a úroveň vyjadřování		Literární výchova - realismus, literatura, 20. a 21. století
		Řečnická cvičení
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a vystihne komunikační záměr partnera - při práci se subjektivním textem více zapojuje vlastní úsudek a vyhodnocuje		Komunikace a sloh - běžná komunikace, umělecká oblast. Popis, charakteristika, úvaha, proslov, diskuse, Publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary) Mediální výchova
- dokáže rozlišit a příklady v textu doložit způsoby obohacování slovní zásoby; zná pravidla obohacování slovní zásoby a při vlastním písemném či mluveném projevu je uplatňuje		Jazyková výchova - vývoj jazyka, tvoření slov, význam slova, útvary jazyka. Zvuková stránka jazyka – hláskosloví, výslovnost, zvuková stránka věty, slova přejatá.
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - při práci s textem přistupuje individuálně k různým typům textů, které umí použít ve vhodných situacích a psaném projevu		Jazyková výchova - vývoj jazyka, tvoření slov, význam slova, útvary jazyka. Zvuková stránka jazyka – hláskosloví, výslovnost, zvuková stránka věty, slova přejatá.
		Komunikace a sloh - běžná komunikace, umělecká oblast. Popis, charakteristika, úvaha, proslov, diskuse, Publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary) Mediální výchova
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu (film, kniha) - hledá rozdíly ve ztvárnění téhož námětu a snaží se vyhodnotit klady a zápory		Literární výchova - realismus, literatura, 20. a 21. století
		Dílny čtení
- umí odlišit přímou řeč graficky - v psaném projevu vhodně využívá přímou řeč a správně ji graficky zachycuje		Komunikace a sloh - běžná komunikace, umělecká oblast. Popis, charakteristika, úvaha, proslov, diskuse, Publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary) Mediální výchova
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu - při vlastním tvořivém psaní využívá osobní zájmy a poznatky o jazyce		Skladba – věty podle postoje mluvčího VJ x S (podřadné, souřadné). Druhy větných členů, VČ holé, rozvité, souřadně spojené. Vztah přístavkový. Věty dvojčlenné x jednočlenné, vět. ekvivalenty Samostatný VČ, SP, SS. Tvoření vět, zásady slovosledu, prostředky, návaznosti. Zápor

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka a věta neúplná
		Komunikace a sloh - běžná komunikace, umělecká oblast. Popis, charakteristika, úvaha, proslov, diskuse, Publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary) Mediální výchova
- orientuje se v knihovně - chápe, že nejen internet je zdrojem informací - pracuje se slovníky a encyklopediemi		Komunikace a sloh - běžná komunikace, umělecká oblast. Popis, charakteristika, úvaha, proslov, diskuse, Publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary) Mediální výchova
		Literární výchova - realismus, literatura, 20. a 21. století
		Dílny čtení
- umí vyhledávat informace a odkazy, pracuje s internetem, vyhledává informace a odkazy, pracuje s internetem, učí se vyhodnocovat informace na seriózní a bulvární		Komunikace a sloh - běžná komunikace, umělecká oblast. Popis, charakteristika, úvaha, proslov, diskuse, Publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary) Mediální výchova
- bezpečně skloňuje podstatná jména obecná i vlastní - využívá vědomosti k bezchybnému písemnému projevu - zvládá pravopis vlastních jmen a velkých písmen obecně; získané vědomosti uplatňuje v písemném projevu		Sl. druhy, jména, druhy, tvary, skl. jmen vlastních, slovesa, koncovky jmen, velká písmena.

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu **Ruský jazyk**: - poskytnout fonetický, lexikální, morfologický a syntaktický základ základ pro aktivní komunikaci - dát příležitost poznat mentalitu a kulturní tradice národů rusky hovořících zemí - motivovat a prohlubovat zájem o celoživotní studium ruského jazyka a literatury - prohloubit porozumění mezi slovanskými národy - použít ruštinu jako bránu k ostatním slovanským jazykům
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku Realizace: Vyučovací hodina - individuální práce při vyhledávání informací - práce ve skupinách - výklad, poslech a četba s porozuměním - ústní a písemná reprodukce textu - řízená dialogizace - práce se slovníkem - práce s autentickými materiály, jednoduché texty - hry, recitace, zpěv - dílčí projekty Do výuky jsou často zařazovány pracovní listy nebo křížovky. Digitální učební materiál - videa. V 9.ročníku návštěva Ruského centra na katedře ruského jazyka na PdF.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci se učí poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit a časově si rozvrhnou učení. Žák se dále naučí kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky. Žáci využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechají se odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení problému, učí se spolupracovat při řešení problémů jak ve dvojici, tak ve skupinách či týmech.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Ruský jazyk
	Žáci se učí formulovat a sebevědomě vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Upevňují si schopnost reagovat na pokyny ve španělském jazyce a nacvičují jak správně reagovat v běžných životních situacích. Využívají intonaci, melodii a důraz hlasu.
	Kompetence sociální a personální: Žáci přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. Žáci se učí chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat odlišné názory a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Žáci pozorují a seznamují se s jinými zvyky, tradicemi, svátky a vzorci chování – reáliemi rusky mluvících zemí (východní Evropa).
	Kompetence občanské: Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti - učí se respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Pěstují přátelské vztahy ve skupině, u žáků je vyžadováno dodržování stanovených pravidel. Žáci se učí respektovat a spolupracovat s odlišnými rasami a národnostmi.
	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k orientaci v učebnici a pracovním sešitě, učí se pracovat se slovníkem. Formují svoje pracovní návyky (vedení sešitů, pracovních listů, organizování práce). Žáci se učí využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit dlouhodobější rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
	Kompetence digitální: Žáci dokáží ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, dále vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. Učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění výsledků své práce. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení (internetové jazykové příručky, online slovníky, encyklopediemi, reáliemi cizích zemí apod.) i při zapojení do života školy a společnosti. Navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě (jídelní lístky, cestovní kancelář, ubytování apod.). Žáci zkouší vytvářet a upravovat digitální obsah, v případě potřeby jsou schopni jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace: 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku

Název předmětu	Ruský jazyk
	Učebnice: Raduga Plus 1 Raduga Plus 2
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školního řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Ruský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- osvojí si tištěnou i psanou azbuku - přečte jakýkoliv text v azbuce - bez větších problémů používá azbuku v psané formě - čte v azbuce - dokáže přečíst jednoduchý text v psané i tištěné podobě azbuky - umí se představit - umí pojmenovat ostatní - představí ostatní - používá pozdravy při setkání, loučení - umí použít základní obraty při seznamování - představí kamaráda - telefonicky si domluví setkání - žák je schopen tvořit jednoduché dialogy - seznámí se se zvukovou podobou jazyka - rozlišuje výslovnost tvrdých a měkkých samohlásek - zvládá výslovnost jotovaných písmen - zvládá ruský přízvuk		Как тебя зовут? - úvodní předazbukový vstup do jazyka: slované a slovanské jazyky, historie Rusi apod. - slovní zásoba a frazeologie společenského kontaktu - tvorba elementárních otázek a odpovědí - nácvik přízvučných a nepřízvučných slabik - osvojení 12 písmen azbuky v psané a tištěné podobě

Ruský jazyk	7. ročník	
- zvládá redukci samohlásek - rozumí jednoduchým pokynům (otevři/zavři sešit/učebnici, vstaňte/sedněte si, pojď k tabuli, zavři dveře/okno, zvedni ruku - sdělí základní osobní údaje - umí sdělit základní údaje o sobě - jméno, věk, bydliště		
- umí se představit - umí pojmenovat ostatní - umí představit ostatní		Познакомьтесь! - pozdrav a rozloučení, telefonický kontakt, domluva setkání - představení, specifikace vykání ve srovnání s češtinou a slovenštinou - intonační konstrukce věty oznamovací a tázacích vět - zvolací pád v češtině (slovenštině) a ruštině - formální a neformální oslovení v historii a současnosti - početní operace se základními číslovkami 1-10 - rozšíření azbuky o dalších 12 písmen
- používá pozdravy při setkání, loučení - umí použít základní obraty při seznamování - představí kamaráda - telefonicky si domluví setkání - je schopen tvořit jednoduché dialogy - seznámí se s reáliemi - seznamuje se a osvojuje si reálie Ruské federace - historie, geografie, literatura, současný život		Познакомьтесь! - pozdrav a rozloučení, telefonický kontakt, domluva setkání - představení, specifikace vykání ve srovnání s češtinou a slovenštinou - intonační konstrukce věty oznamovací a tázacích vět - zvolací pád v češtině (slovenštině) a ruštině - formální a neformální oslovení v historii a současnosti - početní operace se základními číslovkami 1-10 - rozšíření azbuky o dalších 12 písmen
- poslech s porozuměním - žák dokáže porozumět a reprodukovat základní konverzační obraty - odkud kdo je, kde bydlí, jaký jazyk zná - žák se dokáže zeptat, odkud kdo je - kde bydlí - kolik je komu let - jaký jazyk zná nebo se učí - umí pozvat někoho na návštěvu - umí poděkovat, omluvit se - žák ovládá počítání do 20 - umí správně použít číslovky - práce se slovníkem - žák pracuje se slovníky v písemné a elektronické podobě a s jejich pomocí přeloží		Вы говорите по - русски? - lexikální jednotky zdvořilostní a personální komunikace - emoce kladné a záporné, poděkování a omluva - pojmenování států, národností a jazyků - pohyblivost přízvuku, zápor v psaném projevu - práce s číslovkami 11-20, specifikum číslovek 2,3,4 - I. a II. Časování v přítomném čase - osvojení zbývajících písmen a znaků azbuky

Ruský jazyk	7. ročník	
jednoduché texty - rozumí jednoduchým slovům v rámci temtických okruhů - umí napsat sdělení o své osobě - jméno a příjmení - kde bydlí - kolik je komu let - jaký jazyk umí - jak dlouho se jaký jazyk učí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- ovládá slovní zásobu příslušné lekce - umí vyjádřit pozvání, zeptat se jak se co řekne rusky - zvládá intonaci - ovládá číslovky do 1000 - používá správný tvar podst. jmen po číslovkách 2, 3, 4 - umí skloňovat zájmena ve 2.-4. pádě - ovládá časování sloves s pohyblivým přízvukem - zvládá řízení dialogizace		У Димы в гостях. - nácvik komunikace při neporozumění a obtížích - otázky na názvy věcí - výslovnost předpřízvučných a popřízvučných hlásek - pohyblivý přízvuk při časování a skloňování - intonace citově zabarvených vět - dokončení osvojení všech podob azbuky - 1. pád číslovek 30 - 1 000

Ruský jazyk	8. ročník	
- dokáže na základě osvojené slovní zásoby tvořit složitější věty - je schopen tvořit dialogy		- podstatná jména v 1. - 3. pádě j.č. - skloňování osobních zájmen ve srovnání s češtinou - časování sloves s pohyblivým přízvukem - doplňkové texty: Vladimír Vysockij, dárky a pozornosti v Rusku
		Наша семья. - kdo jsou členové rodiny a další příbuzní - kde kdo studuje - kde kdo pracuje - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - věty typu Папа - врач. Он врач. У тебя есть брат ? У меня есть брат. У меня нет брата. - osobní zájmena v 1.-3.pádě - přivlastňovací zájmena v 1.pádě jed. a mn. čísla - časování sloves: работать и учиться - samostatná četba: Тяжёлая доля.
- rozvoj řečových dovedností - žák ovládá správnou výslovnost, intonaci - umí vyjmenovat členy rodiny - vyjmenuje členy rodiny - řekne, zda má nebo nemá sourozence - kdo kde studuje - kdo kde pracuje - čtení s porozuměním - žák dokáže porozumět a reprodukovat text - napíše sdělení o své rodině		Наша семья. - kdo jsou členové rodiny a další příbuzní - kde kdo studuje - kde kdo pracuje - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - věty typu Папа - врач. Он врач. У тебя есть брат ? У меня есть брат. У меня нет брата. - osobní zájmena v 1.-3.pádě - přivlastňovací zájmena v 1.pádě jed. a mn. čísla - časování sloves: работать и учиться - samostatná četba: Тяжёлая доля.
- zná názvy profesí - dokáže sdělit, kdo čím chce být - dokáže sdělit, co koho zajímá - dokáže sdělit, co se komu líbí nebo nelíbí - sdělí své zájmy - umí hovořit o svých zájmech - umí hovořit, co dělá ve volném čase - umí přijmout nebo odmítnout pozvání		Профессия. - čím kdo chce (nechce) být - čím se kdo chce (nechce) stát - jaké povolání kdo má - co koho zajímá (nezajímá) - co se komu líbí (nelíbí) - věty typu: Папа работает врачом. - 7.pád j.č. vybraných podst.jmen

Ruský jazyk	8. ročník	
- žák poslouchá text bez zrakové opory a následně vypracovává úkoly		- názvy profesí mužů a žen - 4.pád osobních zájmen - časování slovesa хотеть - rozlišování slovesných tvarů нравится; интересует
- ovládá slovní zásobu příslušných lekcí - rozvíjí řečové dovednosti - dokáže vyprávět o sobě, svých zájmech, rodině - umí napsat seznamovací inzerát, popsat školu - předměty učení, pomůcky školní - umí napsat informace o sobě a umí napsat text o sobě, reagovat na inzerát		Профессия. - čím kdo chce (nechce) být - čím se kdo chce (nechce) stát - jaké povolání kdo má - co koho zajímá (nezajímá) - co se komu líbí (nelíbí) - věty typu: Папа работает врачом. - 7.pád j.č. vybraných podst.jmen - názvy profesí mužů a žen - 4.pád osobních zájmen - časování slovesa хотеть - rozlišování slovesných tvarů нравится; интересует
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Ruský jazyk	9. ročník	
- ovládá slovní zásobu příslušné lekce - sdělí informace o škole a vyučování, umí popsat školu, co se kde nachází, jaké předměty se učí, vyjmenuje školní pomůcky - ovládá názvy měsíců - používá minulý čas - zvládá poslech textu s následným vypracováním úkolů		Свободное время • Kdo má koho (co) rád • Co kdo rád dělá ve volném čase • Jak někoho pozvat • Jak přijmout a odmítnout pozvání • Slovesa se skupinou – ова, - ева • Zvratná slovesa • Slovesa se změnou kmenových souhlásek • Slovesné vazby играть на чём,уа во что
- ovládá slovní zásobu příslušných lekcí - dokáže vyprávět o sobě, svých zájmech, rodině - umí napsat seznamovací inzerát, informace o sobě, reagovat na inzerát		Времена года, одежда • jaro, léto, podzim, zima + měsíce • Co děláš během různých ročních období? • Slovní zásoba – počasí, oblečení, barvy • Slovesa одеться, надеть
- ovládá slovní zásobu příslušných lekcí - dokáže vyprávět o sobě, svých zájmech, rodině - umí napsat seznamovací inzerát, popsat školu - předměty učení, školní pomůcky sdělí informace o škole a vyučování - zvládá poslech textu s následným vypracováním úkolů		Мой день, продукты, мой дом • slovesa завтракать, обедать, ужинать, отдыхать, петь, пить, умываться, • žák je schopen popsat svůj den, jídlo, bydlení • koníčky • slovní zásoba – jídlo, pití, dům
		Тело человека и болезни • slovní zásoba –části lidského těla • nemoci – bolest hlavy, horečka, rýma, chřipka, neštovice • úrazy – zlomená noha, ruka, otřes mozku, říznutí • sloveso болеть
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		В школе • Řečové situace: Jak se zapsat do jazykového kurzu. • Jak se orientovat ve školní budově. • Kdy začíná a končí vyučování. • Do které kdo chodí (chodili) třídy. • Kdo kde byl a co dělal. • Mluvnice: Řadové číslovky v 1. a 6. pádě. • Vyjádření data. • Minulý čas. • Vykání.

Ruský jazyk	9. ročník	
		На занятиях и на перемене • Řečové situace: Rozvrh hodin. • Oblíbené předměty. • Školní potřeby. • Jaké kdo má známky. • Mluvnice: Předložkové vazby odlišné od češtiny по a после. • Skloňování zájmen кто a что. • Skloňování podstatných jmen.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu **Německý jazyk**: - poskytnout jazykový základ pro aktivní komunikaci - snížit jazykovou bariéru - dát příležitost poznat mentalitu a kulturní tradice národů německy hovořících zemí - motivovat a prohlubovat zájem o celoživotní studium cizího jazyka

Název předmětu	Německý jazyk
	- prohloubit mezinárodní porozumění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 2 hodiny týdně, v 7., 8., 9. ročníku Realizace: vyučovací hodina - individuální práce při vyhledávání informací - práce ve dvojicích, ve skupinách - výklad, poslech a četba s porozuměním - ústní a písemná reprodukce textu - řízená dialogizace - práce se slovníkem - práce s autentickými materiály, jednoduché texty - hry, recitace, zpěv - dílčí projekty Do výuky zařazovány pracovní listy, karty a obrázky pro výuku slovní zásoby. Práce s digitálním výukovým materiálem - videa.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci se učí poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit a časově si rozvrhnou učení. Žák se dále naučí kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky. Žáci využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechají se odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení problému, učí se spolupracovat při řešení problémů jak ve dvojici, tak ve skupinách či týmech.
	Kompetence komunikativní: Žáci se učí formulovat a sebevědomě vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Upevňují si schopnost reagovat na pokyny ve španělském jazyce a nacvičují jak správně reagovat v běžných životních situacích. Využívají intonaci, melodii a důraz hlasu.
	Kompetence sociální a personální: Žáci přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. Žáci se učí chápat potřebu efektivně

Název předmětu	Německý jazyk
	spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat odlišné názory a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Žáci pozorují a seznamují se s jinými zvyky, tradicemi, svátky a vzorci chování – reáliemi německy mluvících zemí (Rakousko, Švýcarsko).
	Kompetence občanské: Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti - učí se respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Pěstují přátelské vztahy ve skupině, u žáků je vyžadováno dodržování stanovených pravidel. Žáci se učí respektovat a spolupracovat s odlišnými rasami a národnostmi.
	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k orientaci v učebnici a pracovním sešitě, učí se pracovat se slovníkem. Formují svoje pracovní návyky (vedení sešitů, pracovních listů, organizování práce). Žáci se učí využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit dlouhodobější rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
	Kompetence digitální: Žáci dokáží ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, dále vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. Učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění výsledků své práce. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení (internetové jazykové příručky, online slovníky, encyklopediemi, reáliemi cizích zemí apod.) i při zapojení do života školy a společnosti. Navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě (jídelní lístky, cestovní kancelář, ubytování apod.). Žáci zkouší vytvářet a upravovat digitální obsah, v případě potřeby jsou schopni jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř složek: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Německý jazyk se vyučuje ve dvouhodinové dotaci pro každý ročník, od 7. po 9. ročník. Vyučujeme v kmenových třídách. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina o délce 45 minut. Třídy na výuku dělíme dle aktuálního počtu žáků na menší skupiny. Používané učebnice: 7.-8. ročník - Deutsch mit Max neu und interaktiv 1

Název předmětu	Německý jazyk
	8.-9. ročník - Deutsch mit Max neu und interaktiv 2
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školního řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- seznámí se se zvukovou stránkou jazyka (výslovností) - přečte jednoduchý text - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - zná německou abecedu, jednoduchá čísla a slova - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného - používá základní pozdravy během dne - umí hláskovat jednoduchá slova a dovede je napsat - rozumí číslům 1-20 - seznámí se se základními informacemi o německy mluvících zemích		AUSSPRACHE - Německá abeceda (hláskování) - Pozdravy - Německé jazykolamy - Německá dívčí a chlapecká jména - Dny v týdnu - Číslovky 0-20 - Barvy Reálie: Německo (německá města a osobnosti)
- žák se umí představit, zeptat se na jméno a bydliště a věk - žák umí vyplnit jednoduchý dotazník - žák umí představit členy své rodiny - žák umí napsat jednoduchý vzkaz		MEINE FAMILIE - Představení se (jméno, bydliště, základní údaje o sobě) - Představení členů rodiny - Vykání, tykání - Tvorba otázky, odpovědi (slovosled ve větě oznamovací a tázací) - Časování slovesa "být" - Přivlastňovací zájmena - Zápor nicht, kein

Německý jazyk	7. ročník	
- žák je schopen se zeptat kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane - žák umí jednoduše popsat osobu - žák umí říci, co má a nemá rád		MEINE FREUNDE - Popis osoby (můj kamarád) - Vyprávění o zájmech, o kamarádovi - Časové údaje (předložka um) - Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě
- žák umí pojmenovat své školní potřeby - umí se zeptat, jak se předměty nazývají německy - dovede jednoduše popsat zvířata a věci, která zná		SCHULE - Školní pomůcky (pojmenování předmětů, školních potřeb) - Popis věcí, zvířat - Určitý a neurčitý člen - Zápor "kein" - Rozkazovací způsob (příkazy ve škole) Reálie: Německo
- žák rozumí jednoduchým příkazům ve škole		SCHULE - Školní pomůcky (pojmenování předmětů, školních potřeb) - Popis věcí, zvířat - Určitý a neurčitý člen - Zápor "kein" - Rozkazovací způsob (příkazy ve škole) Reálie: Německo

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- jednoduchou formou hovoří o svých koníčcích - popíše svou činnost během týdne		MEIN HOBBY - Vyprávění o svých zájmech, koníčcích

Německý jazyk	8. ročník	
- časuje jednoduchá pravidelná slovesa v přítomném čase		- Popis činností během týdne - Jednoduchý dopis, e-mail - Časování pravidelných sloves v přítomném čase
- žák umí jednoduchou formou vyjádřit, co lze dělat na PC - dovede napsat dopis o sobě a své rodině - žák dovede jednoduchou formou popsat zvíře, zná názvy zvířat - žák vytvoří jednoduchý rozhovor (telefonování)		MEIN HOBBY - Vyprávění o svých zájmech, koníčcích - Popis činností během týdne - Jednoduchý dopis, e-mail - Časování pravidelných sloves v přítomném čase
		COMPUTER - Popis počítače (slovní zásoba) - Telefonování - Názvy zvířat, jednoduchý popis zvířete - Sloveso mít (haben) - 4. pád podstatných jmen - Reálie: Vídeň
- žák umí napsat jednoduchou pozvánku - žák umí říci, kolik je mu let a kde se nachází - žák dovede sdělit své tel.číslo, údaje o sobě - žák používá čísla, počítá - žák používá časové údaje, zeptá se kolik je hodin - žák zná názvy měsíců a ročních období		JAHRESZEITEN - Roční období, dny měsíce - Vyjádření času, časové údaje,číslovky, počítání (základní matematické úkony) - Pozvání na oslavu - Předložka in (v) ve 3. pádě, časové předložky um, im (v)
- žák umí vyjádřit cíl své cesty - žák zná názvy zemí Evropy (EU) - žák si dovede koupit jízdenku a zajistit si ubytování - žák umí napsat jednoduchý pozdrav z dovolené		FERIEN - Cestování, vyjádření cíle cesty - Nákup jízdenky, rezervace ubytování - Pozdrav z dovolené - Země Evropy - Sloveso "fahren" (předložky - nach, in) - Vyjádření přání (chtěl bych jet...)

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Německý jazyk	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- popíše svůj pokoj a dům - umí vytvořit pozvánku, smluvit si schůzku (v mluvené i psané formě) - zeptá se na cestu, popíše směr cesty - používá při popisu domu předložky se 3. a 4. pádem		WOHNEN - Popis pokoje a domu - Orientace - otázky na směr cesty, popis cesty - Pozvání, smluvení schůzky, odmítnutí pozvání - Předložky se 3. a 4. pádem - Tvoření otázek, slovosled ve větě - Reálie: Salcburk
- dokáže přijmout a odmítnout pozvání - umí mluvit o svém jídelníčku, zná základní názvy potravin a jídel - pracuje s časovými údaji během dne - umí popsat své činnosti během dne - sdělí informaci o své škole, popíše svůj týdenní program - pracuje s jednoduchými texty (jídelníček, recept) - vytvoří jednoduchý rozhovor (objednávka v restauraci, v obchodě)		MEIN TAG - Denní, týdenní program, vyjádření povinností - V obchodě, rozhovory při nakupování - Rozvrh hodin, rozhovory ve škole a o škole - Způsobová slovesa - Používání číslovek větších jak 1000, časové údaje - Reálie: Berlín
- umí popsat části těla a vyjádřit, co ho bolí - vytvoří tvary minulého času sloves být a mít - pracuje s jednoduchými texty a dialogy (u lékaře)		BEIM ARZT - Popis částí lidského těla - Rozhovory u lékaře, popis nemoci - Osobní zájmena ve 3. pádě - Rozkazovací způsob - Minulý čas (préteritum) sloves být a mít (sein, haben)
- umí se zeptat se na směr cesty - umí vyjádřit, kam a čím chce cestovat - sdělí informace o svém bydlišti, popíše bydlení na venkově a ve městě - vytvoří jednoduchou vedlejší větu se spojkou deshalb		IN DER STADT - Orientace podle plánu města, popis cesty, vyžádání informace - Charakteristika místa bydliště (město,venkov) - Dopravní prostředky - Předložky se 3. pádem - Souvětí se spojkou deshalb (proto)

Německý jazyk	9. ročník	
- dokáže mluvit o počasí, rozumí jednoduchým textům a video ukázkám (předpověď počasí) - umí popsat své oblečení		WETTER, MODE - Roční doby, měsíce - Charakteristika počasí, předpověď počasí - Svátky, zvyky během roku (u nás a v nj mluvících zemích), blahopřání - Móda, oblečení podle roční doby - Popis události - Přivlastňovací zájmena
- popíše jednoduchou událost (svátky, zvyky) - ústně i písemně		WETTER, MODE - Roční doby, měsíce - Charakteristika počasí, předpověď počasí - Svátky, zvyky během roku (u nás a v nj mluvících zemích), blahopřání - Móda, oblečení podle roční doby - Popis události - Přivlastňovací zájmena

5.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky předmětu **Španělský jazyk** je základní porozumění a komunikace pomocí jednoduchých vět, zeptat se na nejdůležitější potřeby člověka a v cizím jazyce se co nejjednodušeji orientovat v běžných každodenních situacích. Ve španělském jazyce užíváme metody práce podporující rozvoj komunikační kompetence podle charakteristiky předmětu. V hodinách využíváme interaktivní tabuli, audiovizuální techniku, počítačovou učebnu, didaktické hry a zapojujeme se do mezinárodních projektů.

Název předmětu	Španělský jazyk
	Vzdělávací obsah předmětu: - poskytuje fonetický, lexikální, morfologický a syntaktický základ pro aktivní komunikaci - dává příležitost poznat mentalitu a kulturní tradice národů španělsky mluvicích zemí - motivuje a prohlubuje zájem o celoživotní studium španělského jazyka a literatury - prohlubuje porozumění mezi slovanskými a románskými národy - vede k použití španělštiny jako brány ke komunikaci v Evropě i Latinské Americe
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Španělský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř složek: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Španělský jazyk se vyučuje ve dvouhodinové dotaci pro každý ročník, od 7. po 9. ročník. Předmět je vyučován v kmenové třídě, jazykové učebně, multimediální učebně nebo počítačové učebně. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina o délce 45 minut. Třídy na výuku dělíme dle aktuálního počtu žáků na menší skupiny. Realizace: Vyučovací hodina - individuální práce při vyhledávání informací - práce ve skupinách, dvojicích, týmech - komunikace, didaktické hry, kooperativní učení - výklad, poslech a četba s porozuměním - ústní a písemná reprodukce textu - řízená dialogizace - práce se slovníkem - práce s autentickými materiály, jednoduché texty, písně - didaktické výukové hry, recitace, zpěv, dramatizace, soutěže - dílčí projekty
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci se učí poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit a časově si rozvrhnou učení. Žák se dále naučí kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky. Žáci využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechají se odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení problému, učí se spolupracovat při řešení

Název předmětu	Španělský jazyk
	problémů jak ve dvojici, tak ve skupinách či týmech.
	Kompetence komunikativní: Žáci se učí formulovat a sebevědomě vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Upevňují si schopnost reagovat na pokyny ve španělském jazyce a nacvičují jak správně reagovat v běžných životních situacích. Využívají intonaci, melodii a důraz hlasu.
	Kompetence sociální a personální: Žáci přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. Žáci se učí chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat odlišné názory a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Žáci pozorují a seznamují se s jinými zvyky, tradicemi, svátky a vzorci chování – reáliemi španělsky mluvících zemí (Španělsko, Latinská Amerika).
	Kompetence občanské: Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti - učí se respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Pěstují přátelské vztahy ve skupině, u žáků je vyžadováno dodržování stanovených pravidel. Žáci se učí respektovat a spolupracovat s odlišnými rasami a národnostmi.
	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k orientaci v učebnici a pracovním sešitě, učí se pracovat se slovníkem. Formují svoje pracovní návyky (vedení sešitů, pracovních listů, organizování práce). Žáci se učí využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit dlouhodobější rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
	Kompetence digitální: Žáci dokáží ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, dále vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. Učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění výsledků své práce. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení (internetové jazykové příručky, online slovníky, encyklopediemi, reáliemi cizích zemí apod.) i při zapojení do života školy a společnosti. Navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě (jídelní lístky, cestovní kancelář, ubytování apod.). Žáci zkouší vytvářet a upravovat digitální obsah, v případě potřeby jsou schopni jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem.

Název předmětu	Španělský jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Španělský jazyk se vyučuje od 7. do 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Je v něm posílen aspekt didaktických her a projektové výuky. Týdenní hodinová dotace pro 2. stupeň je celkem 6 hodin. Využití disponibilních hodin: 0 Využíváme autentické španělské učebnice určené pro danou věkovou kategorii viz následující rozvržení do ročníků a kapitol: • 7. ročník Chicos Chicas 1 (Edelsa): Unidad 1 - 4 • 8. ročník Chicos Chicas 1 (Edelsa): Unidad 5 - 8 • 9. ročník Chicos Chicas 2 (Edelsa): Unidad 1 - 5
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školního řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Španělský jazyk	**7. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- rozumí slovům a jednoduchým větám - rozumí informacím v krátkých poslechových textech - rozumí jednoduchým nápisům a pokynům - porozumí jednotlivým textům s vizuální oporou - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým pokynům učitele - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		INTRODUCCIÓN Zvuková podoba slova Základní fonetické značky Čtení a výslovnost španělského jazyka Seznámení se španělsky mluvícím světem UNIDAD 1 HOLA! CUMPLEAÑOS. Pozdrav a rozloučení. Rody: ženský a mužský. Názvy zemí a národností.

Španělský jazyk	7. ročník	
		Dny v týdnu, měsíce, roční období. Číslovky do 31, znamení zvěrokruhu, planety. Vyžádání a poskytování osobních údajů: jméno, národnost, věk, datum narození. Formální a neformální jazyk. Slovesa: llamarse, tener, ser, cumplir Poznávání španělsky mluvicích zemí: Španělsko
- rozumí jednotlivým pokynům ve španělštině - rozumí slovům a jednoduchým větám - rozumí informacím v krátkých poslechových textech - zapojí se do jednoduchých rozhovorů		UNIDAD 2 EN EL AULA. PLAN DE TRABAJO. Popis prostředí školní třídy. Věci ve třídě, školní pomůcky. Aktivity ve třídě. Komunikace ve třídě. Barvy. Člen určitý a neurčitý. Množné číslo. Rod a číslo podstatných a přídavných jmen. Postavení přídavného jména. Slovesa v přítomném čase končící na -ar, -er, -ir Seznámení se španělsky mluvicími zeměmi: Mexico
		UNIDAD 3 VIDA COTIDIANA. ME GUSTAN LAS MATEMÁTICAS. Zeptat se kolik je hodin a sdělit někomu čas. Mluvení o rozvrhu. Školní předměty. Mluvení o každodenních činnostech. Vyjadřování co máme a nemáme rádi. Vyjadřování názoru. Tvoření záporu a otázky Slovesa s vnitřní změnou. Slovesa: ir, salir, gustar, decir. Příslovce muy Poznávání španělsky mluvicích zemí: Kuba
		UNIDAD 4 MI FAMILIA. CÓMO SON? Rodina, představení členů rodiny. Lidské tělo. Popis fyzického vzhledu osob.

Španělský jazyk	7. ročník	
		Domácí zvířata. Počítání do 100. Přivlastňovací zájmena. Slovesa: ser, tener, llevar Poznávání španělsky mluvicích zemí: Chile
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduché informace o sobě, rodině, škole - odpovídá na jednotlivé otázky o sobě, rodině a škole - rozumí jednoduchým slovům a větám vztahujícím se k běžným tématům (s vizuální podporou) - porozumí jednotlivým textům s vizuální oporou		UNIDAD 2 EN EL AULA. PLAN DE TRABAJO. Popis prostředí školní třídy. Věci ve třídě, školní pomůcky. Aktivity ve třídě. Komunikace ve třídě. Barvy. Člen určitý a neurčitý. Množné číslo. Rod a číslo podstatných a přídavných jmen. Postavení přídavného jména. Slovesa v přítomném čase končící na -ar, -er, -ir Seznámení se španělsky mluvicími zeměmi: Mexico
		UNIDAD 3 VIDA COTIDIANA. ME GUSTAN LAS MATEMÁTICAS. Zeptat se kolik je hodin a sdělit někomu čas. Mluvení o rozvrhu. Školní předměty. Mluvení o každodenních činnostech. Vyjadřování co máme a nemáme rádi. Vyjadřování názoru. Tvoření záporu a otázky Slovesa s vnitřní změnou. Slovesa: ir, salir, gustar, decir. Příslovce muy Poznávání španělsky mluvicích zemí: Kuba
- rozumí informacím v krátkých poslechových textech - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduché informace o sobě, rodině, škole - odpovídá na jednotlivé otázky o sobě, rodině a škole - rozumí jednoduchým slovům a větám vztahujícím se k běžným tématům (s vizuální podporou)		UNIDAD 3 VIDA COTIDIANA. ME GUSTAN LAS MATEMÁTICAS. Zeptat se kolik je hodin a sdělit někomu čas. Mluvení o rozvrhu. Školní předměty. Mluvení o každodenních činnostech. Vyjadřování co máme a nemáme rádi. Vyjadřování názoru.

Španělský jazyk	7. ročník	
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché věty týkající se sebe, rodiny a školy - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Tvoření záporu a otázky Slovesa s vnitřní změnou. Slovesa: ir, salir, gustar, decir. Příslovce muy Poznávání španělsky mluvicích zemí: Kuba
		UNIDAD 4 MI FAMILIA. CÓMO SON? Rodina, představení členů rodiny. Lidské tělo. Popis fyzického vzhledu osob. Domácí zvířata. Počítání do 100. Přivlastňovací zájmena. Slovesa: ser, tener, llevar Poznávání španělsky mluvicích zemí: Chile
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Španělský jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Španělský jazyk	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- rozumí jednotlivým slovům a jednoduchým větám - rozumí informacím v krátkých poslechových textech - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí jednoduchým informačním popisům a organizačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám z běžného života - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		UNIDAD 5 HEMOS IDO A SAFARI PARK. MUNDO ANIMAL. Nedávná minulost - předpřítomný čas (pravidelná a nepravidelná příčestí) Zdvořilé vyjádření se a reakce. Dotazy kde se co/kdo nachází - předložky s místem, sloveso estar Udělení instrukcí. Pohyb a umístění v prostoru. Časové výrazy: dnes, letos, ve 2 hodiny ... Slovní zásoba: divoká zvířata Poznávání španělsky mluvicích zemí: Peru.
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat. - odpovídá na jednotlivé otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - sdělí své jméno a věk, pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas. - rozumí slovům a jednoduchým větám z běžného života		UNIDAD 6 CARMEN ES SIMPÁTICA. QUÉ ESTÁS HACIENDO? Popis charakteru osob. Přídavná jména popisující charakter. Přítomný čas průběhový - co kdo právě dělá, estar + gerundium. Neformální reakce. Rozdíl mezi slovesy být ser x estar Výrazy množství: hodně, málo ... Ukazovací zájmena: tento,tamten Poznávání španělsky mluvicích zemí: Venezuela
- rozumí krátkému textu s vizuální oporou - napíše jednoduché věty z běžného života - stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení		UNIDAD 7 TIEMPO LIBRE. LOS DEPORTES. Mluvení o volném čase. Vyjádření se o plánech a záměrech. Vyjádření záliby: mám rád, nemám rád Výrazy četnosti. Vazba Ir a +sloveso, Ir a + přídavné jméno. Sporty a volnočasové aktivity. Slovesa pro aktivity ve vilném čase. Poznávání španělsky mluvicích zemí: Argentina.
		UNIDAD 8 VACACIONES! CAMPAMENTO DE VERANO. Popis dějů v minulosti, minulý čas - pretérito indefinido (pravidelná a základní nepravidelná slovesa)

Španělský jazyk	8. ročník	
		Časové výrazy pojící se s minulostí. včera, před 2 lety, 6. ledna, v dubnu ... Rozdíl sloves hay x estar Popis krajiny, venkov, příroda, farma, domácí zvířata. Poznávání španělsky mluvicích zemí: Svět Mayů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Španělský jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- rozumí jednotlivým slovům a jednoduchým větám - rozumí informacím v krátkých poslechových textech - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele		UNIDAD 1 QUIÉN ES ESA CHICA? QUIERO HACER TEATRO. Mluvení o volném čase Sdělení názoru

Španělský jazyk	9. ročník	
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Vyjádření souhlasu a nesouhlasu Mluvení o rozvrhu, dotazy na datum a hodinu, Naznačení plánů, navrhnut aktivity, přijmout nebo odmítnout návrh Slovesa pro vyjadřování názoru: encantar, gustar tázací zájmena aktivity ve volném čase Poznání španělsky mluvících zemí: Ekvádor
- rozumí jednoduchým informačním popisům a organizačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám z běžného života - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		UNIDAD 2 CÓMO SE VA? DE COMPRAS. Dávat a provádět instrukce Počítání od 100 Najít místo na plánu Popsat svoji čtvrť Porovnávat Kladný rozkaz Rozdíl hay x estar Zájmen vpředmětu Porovnávání Město - ulice, obchody, služby, výrobky Svátky Seznámení se španělsky mluvicími zeměmi: Kolumbie
- odpovídá na jednotlivé otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - sdělí své jméno a věk, pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - rozumí slovům a jednoduchým větám z běžného života - rozumí krátkému textu s vizuální oporou		UNIDAD 3 ME GUSTAN ESTOS VAQUEROS. CUÁNTO CUESTAN? Popis částí oblečení Označení objektů blízko a daleko Ptát se a vyjadřovat preference Zvolání Vyjádření názoru, sloveso parecer Ukazovací zájmena Superlativum Zvratná osobní zájmena Oblečení - materiály a potisky, přídavná jména pro popis oblečení, barvy Poznávání španělsky mluvících zemí: Panama
- napíše jednoduché věty z běžného života - stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení - rozumí krátkému textu s vizuální oporou		UNIDAD 4 EVA VIVE EN EL QUINTO. ME LO PRESTAS? Popis domu,bytu Umístění nábytku v objektu

Španělský jazyk	9. ročník	
		Řadové číslovky do 100 Předložky a příslovce s místem Nepravidelný přítomný čas -slovesa fregar, recoger Zájmena s přímým a nepřímým předmětem Dům, bydlení, nábytek Popis bydlení Můjpokoj Domácí práce Poznávání španělsky mluvících zemí: Uruguay
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	**Matematika a její aplikace** poskytuje v základním vzdělávání vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Celá oblast je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. **5.4.1.1**
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů : 1. čísla a proměnná 2. závislosti, vztahy a práce s daty 3. geometrie v rovině a v prostoru 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh **Číslo a proměnná**, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit

Název předmětu	Matematika
	délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. V průběhu celého základního vzdělávání budou tematické okruhy prolínat nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do určité míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při nichž bude nutné uplatnit logické myšlení. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin o délce 45 minut. Do výuky zařazujeme různé formy práce (samostatná, skupinová práce, tvorba projektů). Během výuky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity, které podporují zájem o matematiku (soutěže, korespondenční semináře).
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis

Název předmětu	Matematika
	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák využívá vhodné metody, způsoby a strategie rozvíjející schopnost tvořivého učení. Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, je motivován k celoživotnímu vzdělávání. Rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům, třídí získané poznatky, snaží se je využít v praxi. Zdokonaluje svůj grafický projev, pracuje s chybou, chápe propojenost matematiky s jinými předměty a běžnými činnostmi.
	Kompetence k řešení problémů: Žák vyhledá a řeší problémové úlohy. Vyjadřuje své myšlenky, hledá vhodný způsob řešení, který je schopen obhájit. Přitom využívá získané poznatky a vlastní zkušenosti. Případným neúspěchem se nenechá odradit, hledá jinou cestu vyřešení problému.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, používá správnou matematickou terminologii. Aktivně komunikuje v pracovní skupině, respektuje názory ostatních, je schopen argumentovat a prezentovat své závěry před celou třídou. Jeho ústní i písemný projev je kultivovaný.
	Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské: Žák plní povinnosti a společné úkoly v daném termínu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc. Váží si práce své, i ostatních.
	Kompetence pracovní: Žák má správné pracovní návyky, zdokonaluje si svůj grafický projev, používá účinně pomůcky a techniku, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
	Kompetence digitální: Žák se učí používat různé digitální nástroje (kalkulátory, tabulkové procesory, nebo specializovaný matematický software) k řešení úloh a analýze dat. Dokáže vyhledávat a využívat digitální zdroje pro

Název předmětu	Matematika
	ověřování informací, hledání postupů a aplikování poznatků v matematice. Žáci se seznamují s tím, jak digitálně zpracovávat, třídit a vizualizovat data - v grafech a tabulkách. Učí se interpretovat výsledky a chápat jejich praktické využití. Žák propojuje matematické znalosti s každodenními situacemi (finanční gramotnost, statistika).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: 1. stupeň 25 hodin - v každém ročníku 5 hodin, 2. stupeň 20 hodin - v každém ročníku 5 hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z klasifikačního řádu školy, podmínky klasifikace jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- zobrazí přirozené číslo na číselné ose		Znázorňování přirozených čísel do 20
- užívá lineární uspořádání, seřadí přirozená čísla podle velikosti		Porovnávání přirozených čísel do 20
- zapíše přirozené číslo		Zápisy přirozených čísel do20
- rozeznává číslo a číslici		Znázorňování přirozených čísel do 20
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací		Znázorňování přirozených čísel do 20
		Porovnávání přirozených čísel do 20
		Jednoduché slovní úlohy
- počítá předměty v daném souboru		Znázorňování přirozených čísel do 20
- vytváří soubory s daným počtem prvků		Znázorňování přirozených čísel do 20
- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Porovnávání přirozených čísel do 20
		Rozklad čísel na desítky a jednotky
		Sčítání v oboru 0 - 20

Matematika	1. ročník	
		Odčítání v oboru 0- 20
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých modeluje osvojené početní operace		Znázorňování přirozených čísel do 20
		Jednoduché slovní úlohy
		Sčítání v oboru 0 - 20
		Odčítání v oboru 0- 20
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Jednoduché slovní úlohy
- doplňuje tabulky, posloupnosti čísel		Znázorňování přirozených čísel do 20
		Porovnávání přirozených čísel do 20
		Zápisy přirozených čísel do20
		Rozklad čísel na desítky a jednotky
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě		Základní rovinné geometrické útvary (obdélník, čtverec,trojúhelník, kružnice)
		Tělesa: Kvádr, krychle, válec, koule
- orientuje se v prostoru		Základní rovinné geometrické útvary (obdélník, čtverec,trojúhelník, kružnice)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci modelují geometrické obrazce v rovině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší matematické hádanky a logické úlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se učí vyrovnávat se s neúspěchem a s prohrou v matematických soutěžích a didaktických hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při pamětném počítání.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	2. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- zobrazí přirozené číslo na číselné ose		Přirozená čísla • Znázorňování přirozených čísel do 100 • Porovnávání přirozených čísel do 100 • Zápisy přirozených čísel do 100 • Sčítání a odčítání do 100 • Násobení a dělení do 50 • Jednoduché slovní úlohy
- užívá lineární uspořádání, seřadí přirozená čísla podle velikosti		Přirozená čísla • Znázorňování přirozených čísel do 100 • Porovnávání přirozených čísel do 100 • Zápisy přirozených čísel do 100 • Sčítání a odčítání do 100 • Násobení a dělení do 50 • Jednoduché slovní úlohy
- zapíše přirozené číslo		Přirozená čísla • Znázorňování přirozených čísel do 100 • Porovnávání přirozených čísel do 100 • Zápisy přirozených čísel do 100 • Sčítání a odčítání do 100 • Násobení a dělení do 50 • Jednoduché slovní úlohy
- rozeznává číslo a číslici		Přirozená čísla • Znázorňování přirozených čísel do 100 • Porovnávání přirozených čísel do 100 • Zápisy přirozených čísel do 100 • Sčítání a odčítání do 100 • Násobení a dělení do 50 • Jednoduché slovní úlohy
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací		Přirozená čísla • Znázorňování přirozených čísel do 100

Matematika	2. ročník	
		• Porovnávání přirozených čísel do 100 • Zápisy přirozených čísel do 100 • Sčítání a odčítání do 100 • Násobení a dělení do 50 • Jednoduché slovní úlohy
- počítá předměty v daném souboru		Přirozená čísla • Znázorňování přirozených čísel do 100 • Porovnávání přirozených čísel do 100 • Zápisy přirozených čísel do 100 • Sčítání a odčítání do 100 • Násobení a dělení do 50 • Jednoduché slovní úlohy
- vytváří soubory s daným počtem prvků		Přirozená čísla • Znázorňování přirozených čísel do 100 • Porovnávání přirozených čísel do 100 • Zápisy přirozených čísel do 100 • Sčítání a odčítání do 100 • Násobení a dělení do 50 • Jednoduché slovní úlohy
- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Přirozená čísla • Znázorňování přirozených čísel do 100 • Porovnávání přirozených čísel do 100 • Zápisy přirozených čísel do 100 • Sčítání a odčítání do 100 • Násobení a dělení do 50 • Jednoduché slovní úlohy
		Početní operace s přirozenými čísly • Sčítání • Odčítání • Násobení • Dělení
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých modeluje osvojené početní operace		Přirozená čísla • Znázorňování přirozených čísel do 100 • Porovnávání přirozených čísel do 100

Matematika	2. ročník	
		• Zápisy přirozených čísel do 100 • Sčítání a odčítání do 100 • Násobení a dělení do 50 • Jednoduché slovní úlohy
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Přirozená čísla • Znázorňování přirozených čísel do 100 • Porovnávání přirozených čísel do 100 • Zápisy přirozených čísel do 100 • Sčítání a odčítání do 100 • Násobení a dělení do 50 • Jednoduché slovní úlohy
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		Jednotky času • Základní převody jednotek času
- doplňuje tabulky, posloupnosti čísel		Přirozená čísla • Znázorňování přirozených čísel do 100 • Porovnávání přirozených čísel do 100 • Zápisy přirozených čísel do 100 • Sčítání a odčítání do 100 • Násobení a dělení do 50 • Jednoduché slovní úlohy
- porovnává velikost útvarů		Geometrie Rovinné útvary • Přímá, lomená, křivá čára • Bod, úsečka, přímka • Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)
- měří a odhaduje délku úseček		Geometrie Rovinné útvary • Přímá, lomená, křivá čára • Bod, úsečka, přímka • Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)
- rýsuje úsečky		Geometrie Rovinné útvary

Matematika	2. ročník	
		• Přímá, lomená, křivá čára • Bod, úsečka, přímka • Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa		Geometrie Rovinné útvary • Přímá, lomená, křivá čára • Bod, úsečka, přímka • Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)
		Tělesa • Kvádr, krychle, válec, koule
- nachází v realitě reprezentaci základních rovinných útvarů a jednoduchých těles		Geometrie Rovinné útvary • Přímá, lomená, křivá čára • Bod, úsečka, přímka • Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)
		Tělesa • Kvádr, krychle, válec, koule
- orientuje se v prostoru		Geometrie Rovinné útvary • Přímá, lomená, křivá čára • Bod, úsečka, přímka • Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)
- provádí jednoduché převody jednotek délky		• Jednotky délky, převody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při pamětném počítání a při učení se násobilky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se učí vyrovnávat se s neúspěchem a prohrou v soutěžích a hrách.		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se učí spolupracovat při práci ve dvojici nebo ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší matematické hádanky a účastní se matematických soutěží.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Geometrie Rovinné útvary • Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice) • Bod, úsečka, přímka, polopřímka • Délka a střed úsečky • Souměrné útvary Obvody, obsahy • Jednotky, délky a jejich převody Tělesa • Krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Geometrie Rovinné útvary • Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice) • Bod, úsečka, přímka, polopřímka • Délka a střed úsečky

Matematika	3. ročník	
		• Souměrné útvary Obvody, obsahy • Jednotky, délky a jejich převody Tělesa • Krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Geometrie Rovinné útvary • Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice) • Bod, úsečka, přímka, polopřímka • Délka a střed úsečky • Souměrné útvary Obvody, obsahy • Jednotky, délky a jejich převody Tělesa • Krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,vytváří soubory s daným počtem prvků		Přirozená čísla • Znázorňování, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000 • Zaokrouhlování přirozených čísel • Jednoduché slovní úlohy
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Přirozená čísla • Znázorňování, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000 • Zaokrouhlování přirozených čísel • Jednoduché slovní úlohy
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Přirozená čísla • Znázorňování, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000 • Zaokrouhlování přirozených čísel • Jednoduché slovní úlohy
- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Početní operace s přirozenými čísly do 1000 • Sčítání • Odčítání • Násobení • Dělení
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Přirozená čísla

Matematika	3. ročník	
		• Znázorňování, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000 • Zaokrouhlování přirozených čísel • Jednoduché slovní úlohy
		Početní operace s přirozenými čísly do 1000 • Sčítání • Odčítání • Násobení • Dělení
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		Převody jednotek • Převody jednotek času, délky, hmotnosti
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Přirozená čísla • Znázorňování, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000 • Zaokrouhlování přirozených čísel • Jednoduché slovní úlohy
		Převody jednotek • Převody jednotek času, délky, hmotnosti
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Přirozená čísla • Znázorňování, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000 • Zaokrouhlování přirozených čísel • Jednoduché slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci modelují geometrické obrazce v rovině a tělesa v prostoru. Vytváří vlastní postupy řešení zadaných logických úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší matematické hádanky a účastní se matematických soutěží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při pamětném počítání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci spolupracují při práci ve dvojici nebo ve skupině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci provádí jednoduchá statistická šetření ve třídě.		

<table>
<tr><th>Matematika</th><th>4. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence občanské
• Kompetence pracovní
• Kompetence digitální</td></tr>
<tr><td colspan="2">ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td colspan="2">- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</td><td>Početní operace s přirozenými čísly
• Sčítání
• Odčítání
• Násobení
• Dělení</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</td><td>Přirozená čísla
• Znázorňování přirozených čísel
• Porovnávání přirozených čísel
• Zápisy přirozených čísel
• Číslo, číslice
• Zaokrouhlování přirozených čísel
• Práce s diagramy</td></tr>
<tr><td>Početní operace s přirozenými čísly
• Sčítání
• Odčítání
• Násobení
• Dělení</td></tr>
<tr><td colspan="2">- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</td><td>Zlomky
• Znázorňování zlomků
• Zápis zlomků</td></tr>
<tr><td colspan="2">- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</td><td>Přirozená čísla
• Znázorňování přirozených čísel
• Porovnávání přirozených čísel
• Zápisy přirozených čísel</td></tr>
</table>

Matematika	4. ročník	
		• Číslo, číslice • Zaokrouhlování přirozených čísel • Práce s diagramy
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Přirozená čísla • Znázorňování přirozených čísel • Porovnávání přirozených čísel • Zápisy přirozených čísel • Číslo, číslice • Zaokrouhlování přirozených čísel • Práce s diagramy
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Početní operace s přirozenými čísly • Sčítání • Odčítání • Násobení • Dělení
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Přirozená čísla • Znázorňování přirozených čísel • Porovnávání přirozených čísel • Zápisy přirozených čísel • Číslo, číslice • Zaokrouhlování přirozených čísel • Práce s diagramy
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici);užívá jednoduché konstrukce		Geometrie Rovinné útvary • Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice) • Bod, úsečka, přímka, polopřímka • Vzdálenost bodu a přímky • Vzdálenost přímek • Délka úsečky • Střed úsečky a osa úsečky • Grafický součet úseček • Grafický rozdíl úseček • Grafický násobek úsečky

Matematika	4. ročník	
		• Rovnoběžky, kolmice • Obvody obrazců • Kružnice a kruh • Jednotky obsahu • Obsah obdélníku a čtverce • Osová souměrnost
- sčítá a odčítá graficky úsečky,určí délku lomené čáry,určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Geometrie Rovinné útvary • Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice) • Bod, úsečka, přímka, polopřímka • Vzdálenost bodu a přímky • Vzdálenost přímek • Délka úsečky • Střed úsečky a osa úsečky • Grafický součet úseček • Grafický rozdíl úseček • Grafický násobek úsečky • Rovnoběžky, kolmice • Obvody obrazců • Kružnice a kruh • Jednotky obsahu • Obsah obdélníku a čtverce • Osová souměrnost
- sestrojí rovnoběžky a kolmice		Geometrie Rovinné útvary • Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice) • Bod, úsečka, přímka, polopřímka • Vzdálenost bodu a přímky • Vzdálenost přímek • Délka úsečky • Střed úsečky a osa úsečky • Grafický součet úseček

Matematika	4. ročník	
		• Grafický rozdíl úseček • Grafický násobek úsečky • Rovnoběžky, kolmice • Obvody obrazců • Kružnice a kruh • Jednotky obsahu • Obsah obdélníku a čtverce • Osová souměrnost
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Geometrie Rovinné útvary • Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice) • Bod, úsečka, přímka, polopřímka • Vzdálenost bodu a přímky • Vzdálenost přímek • Délka úsečky • Střed úsečky a osa úsečky • Grafický součet úseček • Grafický rozdíl úseček • Grafický násobek úsečky • Rovnoběžky, kolmice • Obvody obrazců • Kružnice a kruh • Jednotky obsahu • Obsah obdélníku a čtverce • Osová souměrnost
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Geometrie Rovinné útvary • Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice) • Bod, úsečka, přímka, polopřímka • Vzdálenost bodu a přímky • Vzdálenost přímek • Délka úsečky

Matematika	4. ročník	
		• Střed úsečky a osa úsečky • Grafický součet úseček • Grafický rozdíl úseček • Grafický násobek úsečky • Rovnoběžky, kolmice • Obvody obrazců • Kružnice a kruh • Jednotky obsahu • Obsah obdélníku a čtverce • Osová souměrnost
- užívá jednotky délky, hmotnosti a obsahu		Délka, hmotnost, obsah • Jednotky délky • Jednotky hmotnosti • Jednotky obsahu
- orientuje se v prostoru		Tělesa • Krychle, kvádr, válec, koule • Povrch krychle a kvádru
- sestrojí úhel		Úhel a jeho velikost • Úhel, pravý úhel
- určí pravý úhel		Úhel a jeho velikost • Úhel, pravý úhel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při pamětném počítání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší matematické hádanky, účastní se matematických soutěží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci modelují geometrické obrazce v rovině a tělesa v prostoru.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žáci získávají základní znalosti o české koruně a euru.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci provádí jednoduchá statistická šetření ve třídě a ve škole.		

Matematika	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci řeší slovní úlohy týkající se životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci spolupracují při skupinové práci. Žáci společně řeší složité logické úlohy.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Aritmetika Přirozená čísla - Znázorňování, porovnávání, zaokrouhlování a zápis přirozených čísel - Záporná čísla, vyznačení na číselné ose
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Aritmetika Přirozená čísla - Znázorňování, porovnávání, zaokrouhlování a zápis přirozených čísel - Záporná čísla, vyznačení na číselné ose
		Početní operace s přirozenými čísly • Sčítání • Odčítání • Násobení • Dělení
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		Zlomky • Znázorňování a zápis zlomků • Sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem

Matematika	5. ročník	
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Zlomky • Znázorňování a zápis zlomků • Sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Desetinná čísla • Porovnávání desetinných čísel • Sčítání a odčítání desetinných čísel • Násobení desetinných čísel deseti a stem • Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem
- porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		Aritmetika Přirozená čísla - Znázorňování, porovnávání, zaokrouhlování a zápis přirozených čísel - Záporná čísla, vyznačení na číselné ose
- vyhledává, sbírá a třídí data		Aritmetika Přirozená čísla - Znázorňování, porovnávání, zaokrouhlování a zápis přirozených čísel - Záporná čísla, vyznačení na číselné ose
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Aritmetika Přirozená čísla - Znázorňování, porovnávání, zaokrouhlování a zápis přirozených čísel - Záporná čísla, vyznačení na číselné ose
		Desetinná čísla • Porovnávání desetinných čísel • Sčítání a odčítání desetinných čísel • Násobení desetinných čísel deseti a stem • Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem
		Zlomky • Znázorňování a zápis zlomků • Sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Aritmetika Přirozená čísla - Znázorňování, porovnávání, zaokrouhlování a zápis přirozených čísel - Záporná čísla, vyznačení na číselné ose
		Desetinná čísla

Matematika	5. ročník	
		• Porovnávání desetinných čísel • Sčítání a odčítání desetinných čísel • Násobení desetinných čísel deseti a stem • Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem
		Zlomky • Znázorňování a zápis zlomků • Sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem
		Početní operace s přirozenými čísly • Sčítání • Odčítání • Násobení • Dělení
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici);užívá jednoduché konstrukce		Geometrie Rovinné útvary • Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec,trojúhelník, kružnice) • Bod, úsečka, přímka, polopřímka • Vzdálenost bodu a přímky • Vzdálenost přímek • Délka úsečky,střed úsečky a osa úsečky • Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, vlastnosti úhlopříčky • Obvody obrazců • Kružnice a kruh • Jednotky obsahu, obsah obdélníku a čtverce • Osová souměrnost
- sčítá a odčítá graficky úsečky,určí délku lomené čáry,určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Geometrie Rovinné útvary • Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec,trojúhelník, kružnice) • Bod, úsečka, přímka, polopřímka • Vzdálenost bodu a přímky • Vzdálenost přímek • Délka úsečky,střed úsečky a osa úsečky • Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, vlastnosti úhlopříčky • Obvody obrazců • Kružnice a kruh

Matematika	5. ročník	
		• Jednotky obsahu, obsah obdélníku a čtverce • Osová souměrnost
- sestrojí rovnoběžky a kolmice		Geometrie Rovinné útvary • Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec,trojúhelník, kružnice) • Bod, úsečka, přímka, polopřímka • Vzdálenost bodu a přímky • Vzdálenost přímek • Délka úsečky,střed úsečky a osa úsečky • Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, vlastnosti úhlopříčky • Obvody obrazců • Kružnice a kruh • Jednotky obsahu, obsah obdélníku a čtverce • Osová souměrnost
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Geometrie Rovinné útvary • Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec,trojúhelník, kružnice) • Bod, úsečka, přímka, polopřímka • Vzdálenost bodu a přímky • Vzdálenost přímek • Délka úsečky,střed úsečky a osa úsečky • Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, vlastnosti úhlopříčky • Obvody obrazců • Kružnice a kruh • Jednotky obsahu, obsah obdélníku a čtverce • Osová souměrnost
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Geometrie Rovinné útvary • Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec,trojúhelník, kružnice) • Bod, úsečka, přímka, polopřímka • Vzdálenost bodu a přímky • Vzdálenost přímek • Délka úsečky,střed úsečky a osa úsečky • Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, vlastnosti úhlopříčky

Matematika	5. ročník	
		• Obvody obrazců • Kružnice a kruh • Jednotky obsahu, obsah obdélníku a čtverce • Osová souměrnost
- užívá jednotky délky, hmotnosti a obsahu		Délka, hmotnost, obsah • Jednotky délky • Jednotky hmotnosti • Jednotky obsahu
- orientuje se v prostoru		Tělesa • Krychle, kvádr, válec, koule • Povrch krychle a kvádru
- sestrojí úhel a jeho osu, porovná úhly		Úhel a jeho velikost • Úhel a jeho osa • Porovnávání úhlů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší matematické hádanky, účastní se matematických soutěží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při pamětném počítání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci řeší slovní úlohy týkající se životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci srovnávají získané údaje z reklam s praktickými zkušenostmi a teoretickými znalostmi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci pracují formou skupinové práce při řešení složitých logických úloh.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- konstrukčně přenese úhel, sestrojí jeho osu		- osa úhlu
		- přenášení úhlu
- rozlišuje základní a vedlejší jednotku úhlu, zvládá jejich převody		- jednotka velikosti úhlu
- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů, dvojice úhlů vedlejších a vrcholových		- jednotka velikosti úhlu
		- druhy úhlů, dvojice úhlů
- úhly sčítá, odečítá, násobí přirozeným číslem (početně i konstrukčně)		- jednotka velikosti úhlu
		- sčítání a odčítání úhlů
		- násobení úhlu přirozeným číslem
- vyznačí úhel, sestrojí úhel dané velikosti (pracuje s úhloměrem)		- jednotka velikosti úhlu
		- měření velikosti úhlu
- změří potřebné rozměry kvádru a krychle, odhaduje a vypočítá jejich povrch a objem		- povrch krychle, kvádru
		- objemové jednotky
		- objem krychle, kvádru
- analyzuje a řeší aplikační úlohy na povrch a objem kvádru a krychle s využitím osvojeného matematického aparátu		- povrch krychle, kvádru
		- objem krychle, kvádru
- načrtne a sestrojí síť krychle, kvádru		- zobrazení krychle, kvádru v pravoúhlém promítání
		- síť krychle, kvádru
- načrtne a sestrojí obraz lineárního a rovinného útvaru v osové souměrnosti		- princip zobrazení v osové souměrnosti
- určí osově souměrný útvar, najde jeho osy		- shodné útvary
		- osově souměrné útvary
- používá znaků dělitelnosti, chápe jejich účelnost		- znaky dělitelnosti čísel 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10
- uvede příklady na pojmy prvočíslo a číslo složené, rozloží složené číslo na součin prvočísel		- znaky dělitelnosti čísel 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10
		- prvočíslo, číslo složené
- určuje a užívá násobky a dělitele čísel, včetně největšího společného dělitele a		- dělitel

Matematika	6. ročník	
nejmenšího společného násobku		- násobek
		- společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná,největší společný dělitel
		- společný násobek, nejmenší společný násobek
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nichž využívá znaků dělitelnosti a společného násobku a dělitele		- slovní úlohy
- rozlišuje čtverec, obdélník a trojúhelník na základě jejich vlastností (délek stran, velikosti úhlů)		- vlastnosti rovinných obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník)
		- rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
- změří potřebné údaje pro výpočet obvodu a obsahu čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku, vypočítá obvody a obsahy těchto útvarů, z hodnoty obvodu a obsahu vypočítá chybějící rozměr		- obvod a obsah základních a kombinovaných útvarů
- umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose		- znázornění desetinného čísla na číselné ose
- chápe pojem zlomku, desetinného zlomku, umí převádět desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak		- desetinný zlomek
- zaokrouhluje deset. čísla s požadovanou přesností		- zaokrouhlování desetinných čísel
- provádí všechny početní operace s desetinnými čísly, u větších des. čísel písemně, u menších des. čísel zpaměti		- početní operace s desetinnými čísly
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu - část (přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem)		- čtení a zápis desetinného čísla (na úroveň desetinného řádu miliontiny)
- rozlišuje jednotky základní a vedlejší, má konkrétní představu o velikosti základní jednotky i jednotek vedlejších, které se v praxi často využívají, zná převodní vztahy, chápe princip převodů a prakticky je aplikuje		- početní operace s desetinnými čísly
- zná hierarchii pořadí početních operací, včetně řešení příkladů se závorkami a bez závorek, respektuje ve výpočtu hierarchii v pořadí výpočtů, kde je víc druhů závorek		- sčítání a odčítání desetinných čísel
		- násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000...
		- převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu
		- násobení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným číslem
		- dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným (se zbytkem a beze zbytku)
		- aritmetický průměr
- načrtne a sestrojí v trojúhelníku výšku, těžnici, kružnici vepsanou a opsanou		- výška, těžnice, kružnice trojúhelníku vepsaná a opsaná
- aplikuje ve výpočtech vlastnost vnitřních a vnějších úhlů v trojúhelníku		- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
- sestrojí bez použití úhloměru úhly 60°, 90°, jejich násobky a díly		- konstrukce úhlu 30, 45, 60, 120 stupňů

Matematika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- analyzuje a řeší aplikační úlohy na povrch a objem kvádru a krychle s využitím osvojeného matematického aparátu	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - dokáže převádět fyzikální jednotky
- analyzuje a řeší aplikační úlohy na povrch a objem kvádru a krychle s využitím osvojeného matematického aparátu	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - dovede změřit objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce
- změří potřebné rozměry kvádru a krychle, odhaduje a vypočítá jejich povrch a objem	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - dokáže změřit délku pevného tělesa různými délkovými měřidly
- změří potřebné rozměry kvádru a krychle, odhaduje a vypočítá jejich povrch a objem	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - dokáže změřit délku pevného tělesa různými délkovými měřidly
- analyzuje a řeší aplikační úlohy na povrch a objem kvádru a krychle s využitím osvojeného matematického aparátu	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - dokáže převádět fyzikální jednotky
- analyzuje a řeší aplikační úlohy na povrch a objem kvádru a krychle s využitím osvojeného matematického aparátu	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - dovede změřit objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- chápe pojem procento (používá jej k vyjádření části celku), užívá základní pojmy procentového počtu, zná procenta z běžného života		- základ, procentová část, počet procent
- chápe pojem promile		- základ, procentová část, počet procent
		- promile
- řeší jednoduché i aplikační úlohy na procenta (výpočtem přes 1% nebo trojčlenkou)		- procenta ve slovních úlohách
- rozumí principu úměry a prakticky jej použije		- trojčlenka
		- úměra
- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti		- přímá a nepřímá úměrnost
- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí		- přímá a nepřímá úměrnost
- chápe princip poměru, prakticky jej aplikuje (zvětšuje, zmenšuje veličiny v daném poměru, dělí v daném poměru, pracuje s měřítky map a plánů)		- poměr, převrácený a postupný poměr
		- měřítko plánů a map
- orientuje se v technickém výkresu		- měřítko plánů a map
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti		- konstrukce obrazu ve středové souměrnosti
- určí středově souměrný útvar		- středově souměrné útvary
- charakterizuje shodné útvary, zejména trojúhelník		- shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků
- užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách		- věty o shodnosti trojúhelníků - sss, sus, usu
- sestrojí trojúhelník z daných prvků		- trojúhelníková nerovnost
		- konstrukce trojúhelníků
- rozlišuje kladná a záporná čísla, prakticky je aplikuje, umí je znázornit na ose svislé i vodorovné		- celá čísla - čtení a zápis, zobrazení na číselné ose, jejich porovnávání

Matematika	7. ročník	
- chápe pojem opačné číslo, pracuje s absolutní hodnotou, chápe její geometrický význam		- absolutní hodnota celého čísla, opačné číslo
- provádí početní operace s celými čísly		- početní operace s celými čísly
- chápe a aplikuje v praxi pojem zlomek		- čtení a zápis zlomku
- modeluje a zapisuje zlomkem část celku		- čtení a zápis zlomku
- převádí zlomky na desetinná čísla a naopak		- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly
- porovnává zlomky		- zobrazení na číselné ose
- zlomek větší než jedna převede na smíšené číslo a naopak		- smíšené číslo
- provádí početní operace se zlomky		- převrácený zlomek
- rozumí pojmu racionální číslo, dělí obor racionálních čísel		- racionální čísla
- používá racionální čísla ve tvaru desetinného čísla i ve tvaru zlomku		- racionální čísla
- na základě charakteristických znaků pozná rovnoběžník a lichoběžník, sestrojí ho		- rovnoběžník
		- lichoběžník
- rozlišuje různé typy rovnoběžníků a lichoběžníků		- rovnoběžník
		- lichoběžník
- odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku		- obvod a obsah rovnoběžníku
		- obvod a obsah lichoběžníku
- odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku		- obsah trojúhelníku
- počítá míry geometrických obrazců		- obvod a obsah rovnoběžníku
		- obsah trojúhelníku
- určí a pojmenuje hranol		- hranol
- načrtne a narýsuje obraz hranolu v rovině		- hranol
- vypočítává povrch a objem hranolu		- výpočty povrchu a objemu hranolu
- načrtne a sestrojí síť hranolu		- hranol
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- chápe princip poměru, prakticky jej aplikuje (zvětšuje, zmenšuje veličiny v daném poměru, dělí v daném poměru, pracuje s měřítky map a plánů)	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- chápe princip poměru, prakticky jej aplikuje (zvětšuje, zmenšuje veličiny v daném poměru, dělí v daném poměru, pracuje s měřítky map a plánů)	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- řeší jednoduché i aplikační úlohy na procenta (výpočtem přes 1% nebo trojčlenkou)	<--	Chemie -> 9. ročník -> - upraví a přečte chem. rovnici a vypočítá hmotnost reaktantů nebo produktů a vypočítá látkovou koncentraci roztoků - provede klasifikaci chemic. reakcí, upraví a přečte chem. rovnici a vypočítá hmotnost reaktantů nebo produktů a vypočítá látkovou koncentraci roztoků
- řeší jednoduché i aplikační úlohy na procenta (výpočtem přes 1% nebo trojčlenkou)	<--	Chemie -> 8. ročník -> - uvede faktory ovlivňující rozpouštění látek - popíše vlivy na rychlost rozpouštění látek - navrhne a prakticky provede oddělování složek směsí - žák prakticky provede základní způsoby oddělování složek směsí (filtrace, destilace, krystalizace, ...) Vyjádří složení roztoku - vyjádří složení roztoku (vzorcem nebo trojčlenku) - pozná směsi (stejnorodé a různorodé) a odliší chemické látky - rozezná a rozlišuje druhy roztoků a jejich využití v běžném

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		životě
- řeší jednoduché i aplikační úlohy na procenta (výpočtem přes 1% nebo trojčlenkou)	<--	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> - řeší základní typy úloh (procenta, poměr, podobnost...)
- rozumí principu úměry a prakticky jej použije	<--	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> - řeší základní typy úloh (procenta, poměr, podobnost...)

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- chápe princip druhé mocniny a odmocniny, prakticky je používá ve výpočtech (zpaměti určí druhé mocniny a odmocniny do 15, čísel končících nulou a malých desetinných čísel, počítá je pomocí tabulek a kalkulátoru)		- druhá mocnina a odmocnina
- chápe algebraický a geometrický význam Pythagorovy věty		- Pythagorova věta a její aplikace
- využívá Pythagorovu větu ve výpočtech délek stran v pravoúhlém trojúhelníku		- Pythagorova věta a její aplikace
- rozpozná mocniny s přirozeným mocnitelem, užije základních pravidel při výpočtech s mocninami s přirozeným mocnitelem		- čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem
- zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve tvaru a.10 na n-tou, kde a je větší nebo rovno 1 a zároveň menší než 10		- početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
		- zápis čísla pomocí mocnin 10
- určí číselný výraz, vypočítá hodnotu číselného výrazu, sestaví číselný výraz		- číselné výrazy
- pozná algebraický výraz, provádí základní úpravy algebraického výrazu, vypočítá jeho hodnotu po dosazení čísla z oboru proměnné za proměnnou		- výrazy s proměnnou
- zjednodušuje algebraické výrazy, kde jsou zakomponované všechny početní operace, včetně závorek		- úpravy výrazů

Matematika	8. ročník	
- umí aplikovat vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu, " rozdílu čtverců"		- úpravy výrazů
- rozkládá číselné výrazy na součin (vytýkáním jednočlenu, pomocí vzorců, vytýkáním dvojčlenu)		- úpravy výrazů
- řeší rovnice o jedné neznámé, používá ekvivalentní úpravy, ověří správnost řešení zkouškou		- lineární rovnice s jednou neznámou
		- ekvivalentní úpravy rovnic
- vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce		- rovnost
- řeší jednoduché slovní úlohy na pohyb (ve stejném směru a v protisměru - bez časového posunu a s časovým posunem)		- slovní úlohy (společná práce, pohyb)
- řeší jednoduché slovní úlohy na společnou práci ve stejném i různém čase		- slovní úlohy (společná práce, pohyb)
- vyhodnotí variantu vzájemné polohy přímky a kružnice, vzájemné polohy dvou kružnic		- vzájemná poloha přímky a kružnice
- pozná tětivu kružnice, chápe její vlastnosti		- kružnice, kruh
- rozliší varianty vzájemné polohy dvou kružnic, určí, kolik mají společných bodů, co platí pro vzdálenost středů kružnic		- vzájemná poloha dvou kružnic
- vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu, aplikuje tyto dovednosti v úlohách z praxe		- kružnice, kruh
- rozlišuje kružnici a kruh, jejich základní parametry, zápis pomocí geometrické symboliky		- kružnice, kruh
- aplikuje základní i obměněné vzorce při řešení slovních úloh		- délka kružnice
		- obsah kruhu
- řeší kombinované úlohy, kde je útvar vytvořený z částí kruhů nebo kombinací s jinými geometrickými útvary		- kružnice, kruh
- rozumí principu Thaletovy kružnice, aplikuje její princip v základních konstrukcích a výpočtech		- princip Thaletovy kružnice
- sestrojí tečnu ke kružnici vedenou bodem, který leží mimo kružnici		- konstrukce s využitím Thaletovy kružnice
- určí a charakterizuje válec,analyzuje jeho vlastnosti		- válec
- načrtne a sestrojí síť válce		- síť válce
- vypočítá povrch a objem válce		- povrch válce
		- objem válce
- sestrojí trojúhelník pomocí výšky a těžnice s využitím geometrického místa bodů dané vlastnosti		- konstrukce trojúhelníku s využitím výšky a těžnice
		- konstrukce obecného čtyřúhelníku

Matematika	8. ročník	
- orientuje se v základních statistických pojmech, v hodnotách uvedených v tabulkách a diagramech		- základní statistické pojmy a charakteristiky statistického souboru
		- diagramy
- vypočítá aritmetický průměr		- základní statistické pojmy a charakteristiky statistického souboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší jednoduché slovní úlohy na pohyb (ve stejném směru a v protisměru - bez časového posunu a s časovým posunem)	-->	Fyzika -> 7. ročník -> - vypočítá průměrnou rychlost pohybu tělesa
- řeší rovnice o jedné neznámé, používá ekvivalentní úpravy, ověří správnost řešení zkouškou	<--	Chemie -> 8. ročník -> - rozliší reaktant a produkt - zapíše a upraví jednoduchou chem. rovnici- používá zákon zachování hmotnosti - vysvětlí faktory ovlivňující průběh chem. reakce - látkové množství - mol - molární hmotnost a výpočet mol. hmotnosti sloučeniny - rychlost chem. reakce

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- s porozuměním používá základní pojmy - funkce, definiční obor funkce, obor funkčních hodnot		- závislosti, předpisy
		- co je a není funkce
		- definiční obor, obor hodnot funkce
- z grafu zjistí funkční vztah, určí definiční obor a obor funkčních hodnot		- definiční obor, obor hodnot funkce
- rozlišuje příklady lineárních funkcí (přímá úměrnost, konstantní funkce, ostatní lineární funkce), umí s nimi dle zadání pracovat		- lineární funkce
- pozná kvadratickou a lomenou funkci, podle zadání s nimi pracuje		- nelineární funkce
- pozná podobné útvary		- podobnost geometrických útvarů
- rozumí principu vět o podobnosti trojúhelníků		- věty o podobnosti trojúhelníků
- konstrukčně úsečku v daném poměru zvětší nebo zmenší, rozdělí na požadovaný počet shodných dílů, rozdělí úsečku na části v daném poměru		- využití podobnosti
- využívá podobnosti při řešení slovních úloh z praxe		- využití podobnosti
- rozpozná tělesa, charakterizuje základní vlastnosti, uvede příklady z praxe		- jehlan
		- kužel
		- koule
- provádí náčrty v rovnoběžném promítání s vyznačením potřebných údajů		- jehlan
		- kužel
- sestrojí síť jehlanu a kužele		- síť a povrch jehlanu
		- síť a povrch kužele
- zná nebo si umí odvodit vzorce pro výpočet povrchu a objemu		- síť a povrch jehlanu
		- síť a povrch kužele
		- povrch koule

Matematika	9. ročník	
- aplikuje vzorce pro objem a povrch v úlohách z praxe		- objem jehlanu
		- objem kužele
		- objem koule
- chápe základní pojmy finanční matematiky, rozumí a počítá základní úlohy v jednoduchém úročení, chápe princip složeného úročení		- finanční matematika
- pracuje s daty z různých dostupných zdrojů (vyhledává, třídí je)		- finanční matematika
- pracuje s různými typy grafů		- finanční matematika
- dokáže data z grafu vyčíst, vzájemně srovnávat, použít ve výpočtech		- finanční matematika
- orientuje se ve výpisu na bankovním účtu		- finanční matematika
- rozumí principu goniometrických funkcí, aplikuje je ve slovních úlohách a řešení početních úloh z geometrie (v rovině i prostoru)		- goniometrické funkce (sinus, kosinus, tangens)
- vyhledává v tabulkách hodnoty goniometrických funkcí		- goniometrické funkce (sinus, kosinus, tangens)
- aplikuje goniometrické funkce v rovinných útvarech a tělesech		- užití goniometrických funkcí
- zvládá techniku řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, aplikuje ji ve slovních úlohách		- soustava rovnic (metoda dosazovací, sčítací)
- aplikuje dovednost řešení soustavy dvou rovnic ve slovních úlohách (roztoky, směsi)		- slovní úlohy (jednoduché slovní úlohy, směsi a roztoky, pohybové úlohy)
- řeší rovnici s neznámou ve jmenovateli, využívá dovednosti ve slovních úlohách		- rovnice s neznámou ve jmenovateli
- využívá lomený výraz (stanoví jeho hodnotu, podmínky, za kterých platí, umí jej zkrátit, rozšířit)		- lomený výraz, stanovení podmínek platnosti
		- krácení a rozšiřování lomených výrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- z grafu zjistí funkční vztah, určí definiční obor a obor funkčních hodnot	-->	Fyzika -> 7. ročník -> - dokáže graficky vynést závislost dráhy tělesa na čase na milimetrový papír
- aplikuje vzorce pro objem a povrch v úlohách z praxe	<--	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> - aplikuje základní učivo v rovinných a prostorových geometrických útvarech

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět **Informatika** dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět

Název předmětu	Informatika
	světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: • robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice) • robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice) Informatika je předmět s dotací 1 hodina týdně ve 4. až 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy

Název předmětu	Informatika
	bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co

Název předmětu	Informatika
	si druzí lidé myslí, říkají a dělají účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
	Kompetence občanské: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět informatika je vyučován v rozsahu 1 hodiny týdně ve 4. až 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školního řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Informatika	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, a vysvětlí, k čemu slouží		Digitální zařízení
- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
- edituje digitální text, vytvoří obrázek		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Kreslení bitmapových obrázků
- přehraje zvuk či video		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Přehrávání zvuku
- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
- používá krok zpět, zoom		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
- řeší úkol použitím schránky		Editace textu
- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením		Psaní slov na klávesnici
- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů		Využití digitálních technologií v různých oborech
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		Práce se soubory
- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		Propojení technologií, internet
- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		Uživatelské jméno a heslo
- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace		Sdílení dat, cloud
- u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst		Práce se soubory
- v textu rozpozná osobní údaje		Osobní údaje

Informatika	4. ročník	
- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
- sestaví robota podle návodu		Sestavení programu a oživení robota
- sestaví program pro robota		Sestavení programu a oživení robota
- oživí robota, otestuje jeho chování		Sestavení programu a oživení robota
- najde chybu v programu a opraví ji		Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
		Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
		Ovládání pomocí senzoru
- upraví program pro příbuznou úlohu		Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
		Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
		Ovládání pomocí senzoru
- pomocí programu ovládá světelný výstup a motor		Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
- pomocí programu ovládá senzor		Ovládání pomocí senzoru
- používá opakování, události ke spouštění programu		Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
- sdělí informaci obrázkem		Piktogramy, emodži
		Kód
- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		Přenos na dálku, šifra
- zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text		Kód
		Přenos na dálku, šifra
- zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		Pixel, rastr, rozlišení
- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		Data, druhy dat
		Doplňování tabulky a datových řad
- doplní posloupnost prvků		Kritéria kontroly dat
- umístí data správně do tabulky		Řazení dat v tabulce
- doplní prvky v tabulce		Řazení dat v tabulce
- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		Vizualizace dat v grafu
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy		Příkazy a jejich spojování
- v programu najde a opraví chyby		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		Kombinace procedur

Informatika	5. ročník	
- vytvoří a použije nový blok		Pevný počet opakování
- upraví program pro obdobný problém		Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky		Systém, struktura, prvky, vztahy
- určí, jak spolu prvky souvisí		Systém, struktura, prvky, vztahy
- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky		Kreslení čar
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		Čtení programů
- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		Ladění, hledání chyb
- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		Náhodné hodnoty
		Programovací projekt
- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		Graf, hledání cesty
- pomocí obrázku znázorní jev		Schémata, obrázkové modely
- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Model
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav		Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu
- používá události ke spuštění činnosti postav		Animace střídáním obrázků
		Spouštění pomocí událostí
- ovládá více postav pomocí zpráv		Vysílání zpráv mezi postavami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- rozpozná zakódované informace kolem sebe		Přenos informací, standardizované kódy
- zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady		Znakové sady
- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer		Přenos dat, symetrická šifra
- zakóduje v obrázku barvy více způsoby		Identifikace barev, barevný model
- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů		Vektorová grafika
- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
- ke kódování využívá i binární čísla		Binární kód, logické A a NEBO
- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)		Data v grafu a tabulce
- odpoví na otázky na základě dat v tabulce		Data v grafu a tabulce
- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
- navrhne tabulku pro záznam dat		Kontrola hodnot v tabulce
- propojí data z více tabulek či grafů		Filtrování, řazení a třídění dat
		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost		Vytvoření programu
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Vytvoření programu

Informatika	6. ročník	
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Vytvoření programu
- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování		Opakování
- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		Opakování
- diskutuje různé programy pro řešení problému		Podprogramy
- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Podprogramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
- diskutuje různé programy pro řešení problému		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností		Standardizovaná schémata a modely
- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy		Orientované grafy, automaty
- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		Modely, paralelní činnost
- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna		Větvení programu, rozhodování

Informatika	7. ročník	
- používá souřadnice pro programování postav		Grafický výstup, souřadnice
- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích		Podprogramy s parametry
- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu		Proměnné
- nainstaluje a odinstaluje aplikaci		Instalace aplikací
- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
- vybere vhodný formát pro uložení dat		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě		Domácí a školní počítačová síť
- porovná různé metody zabezpečení účtů		Fungování a služby internetu
		Metody zabezpečení přístupu k datům
- spravuje sdílení souborů		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy		Princip e-mailu
- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Informatika	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota		Sestavení a oživení robota
- upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
- přečte program pro robota a najde v něm případné chyby		Čtení programu
- ovládá výstupní zařízení a senzory robota		Projekt Můj robot
- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota		Projekt Můj robot
- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky		Relativní a absolutní adresy buněk
- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)		Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
- řeší problémy výpočtem s daty		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
- připíše do tabulky dat nový záznam		Vkládání záznamu do databázové tabulky
- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)		Řazení dat v tabulce
- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy		Filtrování dat v tabulce
- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Informatika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- řeší problémy sestavením algoritmu		Programovací projekt a plán jeho realizace
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Popsání problému
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Testování, odladění, odstranění chyb
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Testování, odladění, odstranění chyb
- diskutuje různé programy pro řešení problému		Testování, odladění, odstranění chyb
- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí

Informatika	9. ročník	
- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat		Komprese a formáty souborů
- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti		Typy, služby a význam počítačových sítí
- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu		Typy, služby a význam počítačových sítí
- diskutuje o cílech a metodách hackerů		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu **Prvouka** Vzdělávání rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Poznatky z prvouky propojujeme s reálným světem a směřujeme k dovednostem pro praktický život. Učíme žáky pozorovat věci, jevy a děje v jejich okolí, pojmenovávat je, přemýšlet o nich a porozumět jejich vzájemným vztahům a souvislostem. Vedeme žáky k vytváření základních představ o běžných skutečnostech a zákonitostech v přírodě. Poznávají sami sebe i své nejbližší okolí, učíme je vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Při osvojování poznatků a dovedností vycházíme často z vlastních prožitků žáků, učíme je vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a vhodně reagovat na myšlenky a postoje druhých.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v 1.–3. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah prvouky členíme do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Prvouku vyučujeme jako samostatný předmět od prvního po třetí ročník ve dvouhodinových dotacích pro každý ročník. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Předmět realizujeme formou vyučovacích hodin v délce 45 minut, které vhodně doplňujeme výlety, exkurzemi, besedami, pozorováními v přírodě, krátkodobými projekty apod.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
	Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvím druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
	Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
	Kompetence občanské: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
	Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
	Kompetence digitální: Žák zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá. Práci ve skupině si rozdělí na dílčí úkoly, které plní i za pomoci digitálních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Prvouka se vyučuje od 1. do 3. ročníku 2 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školního řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- orientuje se v okolí svého bydliště a školy		Místo, kde žijeme • Poprvé ve škole, prostředí školy, činnosti ve škole • Třída, třídíme odpad • Dopravní značky a pravidla, bezpečná cesta do školy
- popíše a zvládne cestu do školy		Místo, kde žijeme • Poprvé ve škole, prostředí školy, činnosti ve škole • Třída, třídíme odpad • Dopravní značky a pravidla, bezpečná cesta do školy
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí		Místo, kde žijeme • Poprvé ve škole, prostředí školy, činnosti ve škole • Třída, třídíme odpad • Dopravní značky a pravidla, bezpečná cesta do školy
- pozná nejběžnější druhy zvířat a jejich mláďat		Rozmanitost přírody • Podzimní zahrada, příchod zimy, jarní zahrada • Ovoce a zelenina • Les jehličnatý, listnatý, živočichové v lese • Proměny přírody v různých ročních obdobích • Životní podmínky – rostlinstvo a živočišstvo • Rovnováha v přírodě – základní společenstva • Stromy a keře • Zvířata užitková,domácí mazlíčci
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny		Rozmanitost přírody • Podzimní zahrada, příchod zimy, jarní zahrada • Ovoce a zelenina

Prvouka	1. ročník	
		• Les jehličnatý, listnatý, živočichové v lese • Proměny přírody v různých ročních obdobích • Životní podmínky – rostlinstvo a živočišstvo • Rovnováha v přírodě – základní společenstva • Stromy a keře • Zvířata užitková,domácí mazlíčci
- pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		Rozmanitost přírody • Podzimní zahrada, příchod zimy, jarní zahrada • Ovoce a zelenina • Les jehličnatý, listnatý, živočichové v lese • Proměny přírody v různých ročních obdobích • Životní podmínky – rostlinstvo a živočišstvo • Rovnováha v přírodě – základní společenstva • Stromy a keře • Zvířata užitková,domácí mazlíčci
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Rozmanitost přírody • Podzimní zahrada, příchod zimy, jarní zahrada • Ovoce a zelenina • Les jehličnatý, listnatý, živočichové v lese • Proměny přírody v různých ročních obdobích • Životní podmínky – rostlinstvo a živočišstvo • Rovnováha v přírodě – základní společenstva • Stromy a keře • Zvířata užitková,domácí mazlíčci
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Lidé a čas • Orientace v čase a časový řád, měsíce v roce, roční období, kalendář • Současnost a minulost a budoucnost v našem životě • Denní režim • Hodiny - určování času
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost		Lidé a čas • Orientace v čase a časový řád, měsíce v roce, roční období, kalendář • Současnost a minulost a budoucnost v našem životě • Denní režim • Hodiny - určování času

Prvouka	1. ročník	
		Lidé kolem nás • Moje rodina, generace, soužití lidí, chování lidí • Můj domov, moje vlast, orientace v místě bydliště • Vesnice, město • Zaměstnání
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Lidé kolem nás • Moje rodina, generace, soužití lidí, chování lidí • Můj domov, moje vlast, orientace v místě bydliště • Vesnice, město • Zaměstnání
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Lidé kolem nás • Moje rodina, generace, soužití lidí, chování lidí • Můj domov, moje vlast, orientace v místě bydliště • Vesnice, město • Zaměstnání
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Místo, kde žijeme • Poprvé ve škole, prostředí školy, činnosti ve škole • Třída, třídíme odpad • Dopravní značky a pravidla, bezpečná cesta do školy
		Člověk a jeho zdraví • Lidské tělo - stavba těla • Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, správná výživa • Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Člověk a jeho zdraví • Lidské tělo - stavba těla • Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, správná výživa • Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Místo, kde žijeme • Poprvé ve škole, prostředí školy, činnosti ve škole • Třída, třídíme odpad • Dopravní značky a pravidla, bezpečná cesta do školy
		Člověk a jeho zdraví • Lidské tělo - stavba těla

Prvouka	1. ročník	
		• Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, správná výživa • Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci dodržují základní pravidla společenského chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci organizují vlastní čas, plánují učení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci se seznamují se zdravým životním stylem a formami zajišťování ochrany přírody v obci.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Rozmanitost přírody • Příroda na podzim,v zimě, na jaře a v létě • Význam lesa, druhy stromů • Hospodářská zvířata • Ovoce a zelenina
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí		Místo, kde žijeme • Naše vlast – Česká republika • Okolní krajina (místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí • Naše škola • Cesta do školy • Dopravní prostředky, pravidla silničního provozu

Prvouka	2. ročník	
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Rozmanitost přírody • Příroda na podzim,v zimě, na jaře a v létě • Význam lesa, druhy stromů • Hospodářská zvířata • Ovoce a zelenina
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost		Lidé kolem nás • Moje rodina, generace, soužití lidí, chování lidí • Můj domov, moje vlast, orientace v místě bydliště • Zaměstnání
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Lidé kolem nás • Moje rodina, generace, soužití lidí, chování lidí • Můj domov, moje vlast, orientace v místě bydliště • Zaměstnání
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Místo, kde žijeme • Naše vlast – Česká republika • Okolní krajina (místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí • Naše škola • Cesta do školy • Dopravní prostředky, pravidla silničního provozu
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Člověk a jeho zdraví . Lidské tělo - stavba, vnitřní orgány • Nemoci a úrazy • Zdravé stravovací návyky • Osobní bezpečí – krizové situace (šikana, týrání,sexuální zneužívání atd.), první pomoc
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Člověk a jeho zdraví . Lidské tělo - stavba, vnitřní orgány • Nemoci a úrazy • Zdravé stravovací návyky • Osobní bezpečí – krizové situace (šikana, týrání,sexuální zneužívání atd.), první pomoc
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Lidé a čas • Orientace v čase- určování času

Prvouka	2. ročník	
		• Kalendářní rok • Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života • Státní svátky a významné dny, Vánoce, Velikonoce • Průběh lidského života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci se poznávají navzájem mezi sebou. Rozvíjejí pozornost vůči odlišnostem a v odlišnostech hledají výhody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci se seznamují s ekosystémy (ekosystém louka, voda, les apod.) a životem v těchto ekosystémech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci vnímají životní prostředí jako důležitou podmínku našeho života. Pečují o životní prostředí tříděním odpadu.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Místo, kde žijeme • Obec, okolní krajina • Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • Naše vlast – Česká republika, regiony ČR • Evropa a svět • Mapy obecně zeměpisné a tematické • Regionální památky - péče o památky • Základní globální problémy • Cesta školy - pravidla silničního provozu, dopravní značky

Prvouka	3. ročník	
		• Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
		Lidé a čas • Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků • Vánoce, Velikonoce - tradice • Určování času
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		Místo, kde žijeme • Obec, okolní krajina • Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • Naše vlast – Česká republika, regiony ČR • Evropa a svět • Mapy obecně zeměpisné a tematické • Regionální památky - péče o památky • Základní globální problémy • Cesta školy - pravidla silničního provozu, dopravní značky • Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
		Lidé a čas • Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků • Vánoce, Velikonoce - tradice • Určování času
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Místo, kde žijeme • Obec, okolní krajina • Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • Naše vlast – Česká republika, regiony ČR • Evropa a svět • Mapy obecně zeměpisné a tematické • Regionální památky - péče o památky • Základní globální problémy • Cesta školy - pravidla silničního provozu, dopravní značky • Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí		Místo, kde žijeme • Obec, okolní krajina • Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • Naše vlast – Česká republika, regiony ČR • Evropa a svět

Prvouka	3. ročník	
		• Mapy obecně zeměpisné a tematické • Regionální památky - péče o památky • Základní globální problémy • Cesta školy - pravidla silničního provozu, dopravní značky • Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		Místo, kde žijeme • Obec, okolní krajina • Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • Naše vlast – Česká republika, regiony ČR • Evropa a svět • Mapy obecně zeměpisné a tematické • Regionální památky - péče o památky • Základní globální problémy • Cesta školy - pravidla silničního provozu, dopravní značky • Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Rozmanitost přírody • Svět kolem nás - Lidské výtvory • Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti,měření • Neživá příroda – voda, vzduch, nerosty a horniny, půda • Podmínky života na Zemi, Vesmír a Země, planety • Živé organismy - houby, rostliny, živočichové • Stavba těla živočichů • Čím se živí živočichové • Ochrana přírody • Okrasné rostliny • Užitkové rostliny
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost		Lidé a čas • Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků • Vánoce, Velikonoce - tradice • Určování času
		Lidé kolem nás • Co vás baví • Povolání

Prvouka	3. ročník	
		• Pravidla silničního provozu
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Lidé kolem nás • Co vás baví • Povolání • Pravidla silničního provozu
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Místo, kde žijeme • Obec, okolní krajina • Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • Naše vlast – Česká republika, regiony ČR • Evropa a svět • Mapy obecně zeměpisné a tematické • Regionální památky - péče o památky • Základní globální problémy • Cesta školy - pravidla silničního provozu, dopravní značky • Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
		Lidé kolem nás • Co vás baví • Povolání • Pravidla silničního provozu
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Místo, kde žijeme • Obec, okolní krajina • Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • Naše vlast – Česká republika, regiony ČR • Evropa a svět • Mapy obecně zeměpisné a tematické • Regionální památky - péče o památky • Základní globální problémy • Cesta školy - pravidla silničního provozu, dopravní značky • Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
		Lidé kolem nás • Co vás baví • Povolání • Pravidla silničního provozu
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních		Rozmanitost přírody

Prvouka	3. ročník	
obdobích		• Svět kolem nás - Lidské výtvory • Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti,měření • Neživá příroda – voda, vzduch, nerosty a horniny, půda • Podmínky života na Zemi, Vesmír a Země, planety • Živé organismy - houby, rostliny, živočichové • Stavba těla živočichů • Čím se živí živočichové • Ochrana přírody • Okrasné rostliny • Užitkové rostliny
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Rozmanitost přírody • Svět kolem nás - Lidské výtvory • Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti,měření • Neživá příroda – voda, vzduch, nerosty a horniny, půda • Podmínky života na Zemi, Vesmír a Země, planety • Živé organismy - houby, rostliny, živočichové • Stavba těla živočichů • Čím se živí živočichové • Ochrana přírody • Okrasné rostliny • Užitkové rostliny
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Člověk a jeho zdraví • Žijeme zdravě • Společné znaky s ostatními živočichy • Lidské tělo • Situace hromadného ohrožení, první pomoc • Bezpečné chování o prázdninách
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Místo, kde žijeme • Obec, okolní krajina • Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • Naše vlast – Česká republika, regiony ČR • Evropa a svět

Prvouka	3. ročník	
		• Mapy obecně zeměpisné a tematické • Regionální památky - péče o památky • Základní globální problémy • Cesta školy - pravidla silničního provozu, dopravní značky • Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Místo, kde žijeme • Obec, okolní krajina • Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • Naše vlast – Česká republika, regiony ČR • Evropa a svět • Mapy obecně zeměpisné a tematické • Regionální památky - péče o památky • Základní globální problémy • Cesta školy - pravidla silničního provozu, dopravní značky • Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
		Člověk a jeho zdraví • Žijeme zdravě • Společné znaky s ostatními živočichy • Lidské tělo • Situace hromadného ohrožení, první pomoc • Bezpečné chování o prázdninách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci si vytvářejí dobrý vztah k sobě samým, rozvíjejí sociální dovednosti pro předcházení stresům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se učí uplatňovat principy slušného chování a uvědomovat si význam kvality dobrých mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci se snaží o dobré vztahy ve třídě, učí se pomáhat si, respektovat se a domluvit se např. při skupinové práci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci se seznamují s jednotlivými ekosystémy, rozdíly a vztahy mezi nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí komunikaci v různých situacích - např. formou dramatizace, při skupinové práci, prezentování své práce apod.		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci si vytvářejí povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování, spravedlnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci se seznamují se základními podmínkami života - voda, vzduch, slunce, země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci vnímají životní prostředí jako důležitou podmínku našeho života. Pečují o životní prostředí tříděním odpadu.		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu **Přírodověda** si žáci rozvíjejí znalosti o lidském těle v jeho vývoji od dětství po stáří. Zabývají se stavem zdraví i nemoci v kontextu zdravého životního stylu. Seznamujeme je s pravidly bezpečného chování v různých životních situacích ohrožujících zdraví jedince i skupiny. Zároveň s vnímáním sebe sama jako součásti lidského druhu seznamujeme žáky i s informacemi týkajícími se Země jako planety sluneční soustavy. Rozšiřujeme znalosti v oblasti živé i neživé přírody. Rozvíjíme jejich chápání Země jako jednoho celku ve vztahu k chování lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, blíže pak z tematických okruhů Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Obsah předmětu realizujeme prostřednictvím učiva daných tematických okruhů. Přírodovědu vyučujeme na 1. stupni, a to konkrétně ve 4. a 5. ročníku, vždy 1 hodinu týdně. Předmět realizujeme formou vyučovacích hodin v délce 45 minut, které vhodně doplňujeme výlety, výukovými programy, besedami, exkurzemi, krátkodobými projekty apod.

Název předmětu	Přírodověda
	Zvýšenou měrou vedeme žáky k práci s encyklopediemi a přírodovědně zaměřenou literaturou, čerpání z přírodovědných naučných programů a využíváme interaktivní tabule. Část výuky realizujeme prostřednictvím školního preventivního programu.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
	Kompetence k řešení problémů: Žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.
	Kompetence komunikativní: Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a udržitelného rozvoje společnosti.
	Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti

Název předmětu	Přírodověda
	a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
	Kompetence digitální: Zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií. Při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie. Při řešení problému rozpozná potřebu informací; vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích. Je schopen vytvořit jednoduchý digitální obsah.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 1x týdně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školního řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů		Člověk a živá příroda • Rostliny, houby, živočichové • Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka • Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích • Stavba těla rostlin a živočichů
- zdůvodní vzájemné podstatné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		Člověk a živá příroda • Rostliny, houby, živočichové • Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka

Přírodověda	4. ročník	
		• Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích • Stavba těla rostlin a živočichů
- určuje stavbu těla nejznámějších druhů rostlin a živočichů		Člověk a živá příroda • Rostliny, houby, živočichové • Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka • Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích • Stavba těla rostlin a živočichů
- určuje u skupin živé přírody jejich znaky		Člověk a živá příroda • Rostliny, houby, živočichové • Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka • Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích • Stavba těla rostlin a živočichů
- rozeznává životní potřeby a projevy člověka		Člověk a živá příroda • Rostliny, houby, živočichové • Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka • Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích • Stavba těla rostlin a živočichů
		Ekosystém • Pole • Louka • Park • Okolí lidských obydlí • Potok a řeka • Les
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech		Člověk a živá příroda • Rostliny, houby, živočichové • Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka • Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích • Stavba těla rostlin a živočichů
		Ekosystém • Pole • Louka • Park • Okolí lidských obydlí

Přírodověda	4. ročník	
		• Potok a řeka • Les
- prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy		Člověk a živá příroda • Rostliny, houby, živočichové • Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka • Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích • Stavba těla rostlin a živočichů
		Ekosystém • Pole • Louka • Park • Okolí lidských obydlí • Potok a řeka • Les
- pozoruje průběh a způsob života v živé přírodě		Člověk a živá příroda • Rostliny, houby, živočichové • Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka • Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích • Stavba těla rostlin a živočichů
		Ekosystém • Pole • Louka • Park • Okolí lidských obydlí • Potok a řeka • Les
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Člověk a živá příroda • Rostliny, houby, živočichové • Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka • Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích • Stavba těla rostlin a živočichů
		Součásti neživé přírody • Horniny a nerosty

Přírodověda	4. ročník	
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Obezřetné chování • Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, prevence kyberšikany • Závislost, nebezpečí • Odmítání návykových látek
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Obezřetné chování • Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, prevence kyberšikany • Závislost, nebezpečí • Odmítání návykových látek
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Mimořádné situace • Postup v případě ohrožení • Integrovaný záchranný systém
		Bezpečné chování v silničním provozu
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Člověk a živá příroda • Rostliny, houby, živočichové • Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka • Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích • Stavba těla rostlin a živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák účelně plánuje svůj čas, přizpůsobuje pravidla duševní hygieny svým potřebám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák účelně sestaví svůj denní režim, seznamuje se se zásadami zdravého životního stylu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák rozeznává základní funkce a projevy člověka, navazuje přátelství na základě oboustranných sympatií, společných názorů a zájmů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák prakticky třídí na základě pozorování organismy v jednotlivých ekosystémech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák pro navazování komunikace používá pravidla správného chování, která se učí znát a dodržovat.		

Přírodověda	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		Lidské tělo • Vývoj jedince • Biologické a psychologické změny v dospívání • Partnerství, manželství, rodičovství • Etická stránka vztahů a sexuality
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narozen		Lidské tělo • Vývoj jedince • Biologické a psychologické změny v dospívání • Partnerství, manželství, rodičovství • Etická stránka vztahů a sexuality
		Poznáváme lidské tělo • Stavba těla • Životní potřeby člověk
-využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života		Poznáváme lidské tělo • Stavba těla • Životní potřeby člověk
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Péče o zdraví • Zdravý životní styl • Správná výživa • Prevence nemoci a úrazu • Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Péče o zdraví • Zdravý životní styl • Správná výživa

Přírodověda	5. ročník	
		• Prevence nemoci a úrazu • Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Člověk a neživá příroda • Člověk a vesmír • Slunce a sluneční soustava • Voda a vzduch • Nerosty a horniny • Střídání ročních období
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Člověk a neživá příroda • Člověk a vesmír • Slunce a sluneční soustava • Voda a vzduch • Nerosty a horniny • Střídání ročních období
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Životní podmínky • Rozmanitost podmínek života na Zemi • Rovnováha v přírodě • Ohleduplnost chování k přírodě a ochrana přírody • Rizika v přírodě • Vztah člověka k životnímu prostředí
- podporuje ochranu a tvorbu životního prostředí: třídění a likvidaci odpadů a škodlivých látek		Životní podmínky • Rozmanitost podmínek života na Zemi • Rovnováha v přírodě • Ohleduplnost chování k přírodě a ochrana přírody • Rizika v přírodě • Vztah člověka k životnímu prostředí
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		Životní podmínky • Rozmanitost podmínek života na Zemi • Rovnováha v přírodě • Ohleduplnost chování k přírodě a ochrana přírody • Rizika v přírodě • Vztah člověka k životnímu prostředí
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Životní podmínky • Rozmanitost podmínek života na Zemi

Přírodověda	5. ročník	
		• Rovnováha v přírodě • Ohleduplnost chování k přírodě a ochrana přírody • Rizika v přírodě • Vztah člověka k životnímu prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák uplatňuje ohleduplné chování ke všem lidem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák chápe význam živé a neživé přírody pro člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák poznává etickou stránku vztahů v sexualitě vůči druhému pohlaví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák podporuje ochranu a tvorbu životního prostředí a pečuje o své bezprostřední okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou být ovlivněny člověkem.		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět **Vlastivěda** rozšiřuje vědomosti o České republice a dalších státech v rámci Evropy. Výuku spojujeme s každodenním životem žáků, čerpáme z jejich zkušeností a poznatky dále prohlubujeme či na ně

Název předmětu	Vlastivěda
	navazujeme. Seznamujeme žáky s právy i povinnostmi dětí. Vedeme je k všímání si i různých kultur jako projevů určitých skupin lidí, k vnímání sebe sama jakou součásti společnosti, demokratického státu. Seznamujeme nejen s životy panovníků, ale i životem různých sociálních vrstev. Zvýšenou měrou vedeme žáky k práci s literaturou, tj. historickými prameny, čerpání ze zkušeností svých, starších rodinných příslušníků, filmových zpracování historických událostí; k práci s atlasy a mapami, encyklopediemi, čerpání z naučných zeměpisných programů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, blíže pak z tematických okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Předmět realizujeme na 1. stupni, a to konkrétně ve 4. a 5. ročníku. Obsah předmětu realizujeme prostřednictvím učiva daných tematických okruhů. V rámci okruhu Místo, kde žijeme, si žáci všímají místa, kde žijí, vnímají ho jako součást obce (města), ale i České republiky. V rámci okruhu Lidé kolem nás se zaměřujeme na pravidla soužití mezi lidmi a to nejen v rodině, ale i v širším kolektivu, na význam tolerance, empatie, pomoci, rovnoprávného postavení. V rámci okruhu Lidé a čas poprvé v rámci školního systému vzdělávání systematizujeme znalosti dějin zemí koruny české. Předmět realizujeme formou vyučovacích hodin o délce 45 minut, které vhodně doplňujeme výlety, exkurzemi, krátkodobými projekty apod. Vlastivědu vyučujeme ve 4. i 5. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
	Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější problémové situace v dějinách České republiky, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o jeho příčinách a diskutuje o řešení problémových situací.
	Kompetence komunikativní: Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
	Kompetence sociální a personální: Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl

Název předmětu	Vlastivěda
	pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské: Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
	Kompetence pracovní: Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
	Kompetence digitální: Zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií. Při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie. Při řešení problému rozpozná potřebu informací; vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích. Je schopen vytvořit jednoduchý digitální obsah. Dále získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data a informace, upravuje digitální obsah, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci. Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školního řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Vlastivěda	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR		Místo, kde žijeme Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města • Naše škola, školy v ČR • Mapy a plány, orientace v krajině • Povrch ČR, Vodstvo ČR • Počasí a podnebí • Půda a zemědělství • Nerostné bohatství, průmysl • Ochrana přírody • Cestujeme po naší vlasti
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště, orientuje se v místě bydliště		Místo, kde žijeme Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města • Naše škola, školy v ČR • Mapy a plány, orientace v krajině • Povrch ČR, Vodstvo ČR • Počasí a podnebí • Půda a zemědělství • Nerostné bohatství, průmysl • Ochrana přírody • Cestujeme po naší vlasti
- uvede polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu		Místo, kde žijeme Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města • Naše škola, školy v ČR • Mapy a plány, orientace v krajině • Povrch ČR, Vodstvo ČR • Počasí a podnebí

Vlastivěda	4. ročník	
		• Půda a zemědělství • Nerostné bohatství, průmysl • Ochrana přírody • Cestujeme po naší vlasti
- určí světové strany v přírodě i podle mapy		Místo, kde žijeme Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města • Naše škola, školy v ČR • Mapy a plány, orientace v krajině • Povrch ČR, Vodstvo ČR • Počasí a podnebí • Půda a zemědělství • Nerostné bohatství, průmysl • Ochrana přírody • Cestujeme po naší vlasti
- orientuje se na mapě ČR,rozumí legendě mapy, barevné grafice a smluvním značkám		Místo, kde žijeme Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města • Naše škola, školy v ČR • Mapy a plány, orientace v krajině • Povrch ČR, Vodstvo ČR • Počasí a podnebí • Půda a zemědělství • Nerostné bohatství, průmysl • Ochrana přírody • Cestujeme po naší vlasti
- s pomocí map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky, významné zemědělské, průmyslové a chráněné oblasti krajiny		Místo, kde žijeme Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města • Naše škola, školy v ČR • Mapy a plány, orientace v krajině • Povrch ČR, Vodstvo ČR • Počasí a podnebí • Půda a zemědělství

Vlastivěda	4. ročník	
		• Nerostné bohatství, průmysl • Ochrana přírody • Cestujeme po naší vlasti
- popíše ostatním zážitky z vlastních cest po ČR, řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Místo, kde žijeme Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města • Naše škola, školy v ČR • Mapy a plány, orientace v krajině • Povrch ČR, Vodstvo ČR • Počasí a podnebí • Půda a zemědělství • Nerostné bohatství, průmysl • Ochrana přírody • Cestujeme po naší vlasti
- objasní postavení jedince v rodině, role členů rodiny, mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny, zaměstnání		Lidé kolem nás • Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy • Právo a spravedlnost • Protiprávní jednání, korupce • Práva a povinnosti • Pravidla a zákony, nárok na reklamaci • Chování lidí, etické zásady • Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům • Poznejme svá práva • Moje rodina, můj domov • Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace • Principy demokracie
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi		Lidé kolem nás • Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy • Právo a spravedlnost • Protiprávní jednání, korupce • Práva a povinnosti • Pravidla a zákony, nárok na reklamaci • Chování lidí, etické zásady • Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům

Vlastivěda	4. ročník	
		• Poznejme svá práva • Moje rodina, můj domov • Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace • Principy demokracie
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		Lidé kolem nás • Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy • Právo a spravedlnost • Protiprávní jednání, korupce • Práva a povinnosti • Pravidla a zákony, nárok na reklamaci • Chování lidí, etické zásady • Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům • Poznejme svá práva • Moje rodina, můj domov • Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace • Principy demokracie
- chápe a objasní situace, ve kterých jsou porušována základní lidská práva nebo demokratické principy		Lidé kolem nás • Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy • Právo a spravedlnost • Protiprávní jednání, korupce • Práva a povinnosti • Pravidla a zákony, nárok na reklamaci • Chování lidí, etické zásady • Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům • Poznejme svá práva • Moje rodina, můj domov • Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace • Principy demokracie
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi		Lidé kolem nás • Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy • Právo a spravedlnost • Protiprávní jednání, korupce • Práva a povinnosti • Pravidla a zákony, nárok na reklamaci

Vlastivěda	4. ročník	
		• Chování lidí, etické zásady • Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům • Poznejme svá práva • Moje rodina, můj domov • Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace • Principy demokracie
- chápe a objasní vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole,mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		Lidé kolem nás • Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy • Právo a spravedlnost • Protiprávní jednání, korupce • Práva a povinnosti • Pravidla a zákony, nárok na reklamaci • Chování lidí, etické zásady • Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům • Poznejme svá práva • Moje rodina, můj domov • Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace • Principy demokracie
- rozumí pojmům základní lidská práva, práva a povinnosti žáků, protiprávní jednání		Lidé kolem nás • Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy • Právo a spravedlnost • Protiprávní jednání, korupce • Práva a povinnosti • Pravidla a zákony, nárok na reklamaci • Chování lidí, etické zásady • Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům • Poznejme svá práva • Moje rodina, můj domov • Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace • Principy demokracie
- obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl adohodne se na společném postupu řešení		Lidé kolem nás • Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy • Právo a spravedlnost • Protiprávní jednání, korupce

Vlastivěda	4. ročník	
		• Práva a povinnosti • Pravidla a zákony, nárok na reklamaci • Chování lidí, etické zásady • Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům • Poznejme svá práva • Moje rodina, můj domov • Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace • Principy demokracie
- orientuje se v čase a časovém řádu		Lidé a čas • Malá kapitola o čase • České země v pravěku • Příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz • Naše nejstarší minulost v pověstech • Velkomoravská říše • Vznik českého státu, vláda Přemyslovců • Život za vlády prvních Přemyslovců • Český stát za vlády Lucemburků • Život ve středověku • Husitské války • České země po husitských válkách • První Habsburkové na českém trůně
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Lidé a čas • Malá kapitola o čase • České země v pravěku • Příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz • Naše nejstarší minulost v pověstech • Velkomoravská říše • Vznik českého státu, vláda Přemyslovců • Život za vlády prvních Přemyslovců • Český stát za vlády Lucemburků • Život ve středověku • Husitské války • České země po husitských válkách • První Habsburkové na českém trůně

Vlastivěda	4. ročník	
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Lidé a čas • Malá kapitola o čase • České země v pravěku • Příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz • Naše nejstarší minulost v pověstech • Velkomoravská říše • Vznik českého státu, vláda Přemyslovců • Život za vlády prvních Přemyslovců • Český stát za vlády Lucemburků • Život ve středověku • Husitské války • České země po husitských válkách • První Habsburkové na českém trůně
- charakterizuje jednotlivá období z dějin naší vlasti		Lidé a čas • Malá kapitola o čase • České země v pravěku • Příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz • Naše nejstarší minulost v pověstech • Velkomoravská říše • Vznik českého státu, vláda Přemyslovců • Život za vlády prvních Přemyslovců • Český stát za vlády Lucemburků • Život ve středověku • Husitské války • České země po husitských válkách • První Habsburkové na českém trůně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák přispívá k utváření otevřeného partnerství ve škole, uplatňuje způsoby demokratických principů a hodnot v každodenním životě škol.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozezná chování podporující dobré vztahy ve skupině/třídě, v rodině, respektuje okolí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák sleduje politické dění v místě svého bydliště, ví kdy a kde se konají volby do zastupitelských orgánů obce.		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák prokáže dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích, při zvládání učebních problémů.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		Lidé a čas - Státní svátky a významné dny - Doba pobělohorská, bitva na Bílé hoře, třicetiletá válka - Život v barokní době – umělecký sloh, stavitelství, hudba, výtvarnéumění, vynálezy - Ve školních lavicích – druhá polovina 17. stol, zač. 18.stol. Jan Amos Komenský - Světlo rozumu, druhá polovina 18. stol., osvícenství, Marie Terezie, Josef II. - Život na vesnici 18. stol. - Manufaktury a první stroje Obrození měšťanské společnosti, Z poddaného člověka občan, rok 1848 - Stroje ovládly život - Národ sobě-vznik Rakouska Uherska, Češi a Němci - První světová válka - Tvář Československé republiky - Tomáš Garrigue Masaryk, kultura - Vyhlášení protektorátu, 2. světová válka - Od totalitní moci k demokracii - Významné události nových českých dějin
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a		Lidé a čas

Vlastivěda	5. ročník	
současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		- Státní svátky a významné dny - Doba pobělohorská, bitva na Bílé hoře, třicetiletá válka - Život v barokní době – umělecký sloh, stavitelství, hudba, výtvarnéumění, vynálezy - Ve školních lavicích – druhá polovina 17. stol, zač. 18.stol. Jan Amos Komenský - Světlo rozumu, druhá polovina 18. stol., osvícenství, Marie Terezie, Josef II. - Život na vesnici 18. stol. - Manufaktury a první stroje Obrození měšťanské společnosti, Z poddaného člověka občan, rok 1848 - Stroje ovládly život - Národ sobě-vznik Rakouska Uherska, Češi a Němci - První světová válka - Tvář Československé republiky - Tomáš Garrigue Masaryk, kultura - Vyhlášení protektorátu, 2. světová válka - Od totalitní moci k demokracii - Významné události nových českých dějin
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		Lidé a čas - Státní svátky a významné dny - Doba pobělohorská, bitva na Bílé hoře, třicetiletá válka - Život v barokní době – umělecký sloh, stavitelství, hudba, výtvarnéumění, vynálezy - Ve školních lavicích – druhá polovina 17. stol, zač. 18.stol. Jan Amos Komenský - Světlo rozumu, druhá polovina 18. stol., osvícenství, Marie Terezie, Josef II. - Život na vesnici 18. stol. - Manufaktury a první stroje Obrození měšťanské společnosti, Z poddaného člověka občan, rok 1848 - Stroje ovládly život - Národ sobě-vznik Rakouska Uherska, Češi a Němci - První světová válka - Tvář Československé republiky - Tomáš Garrigue Masaryk, kultura - Vyhlášení protektorátu, 2. světová válka - Od totalitní moci k demokracii

Vlastivěda	5. ročník	
		- Významné události nových českých dějin
- popíše způsob života lidí na českém území od pravěku po dobu habsburské monarchie		Lidé a čas - Státní svátky a významné dny - Doba pobělohorská, bitva na Bílé hoře, třicetiletá válka - Život v barokní době – umělecký sloh, stavitelství, hudba, výtvarnéumění, vynálezy - Ve školních lavicích – druhá polovina 17. stol, zač. 18.stol. Jan Amos Komenský - Světlo rozumu, druhá polovina 18. stol., osvícenství, Marie Terezie, Josef II. - Život na vesnici 18. stol. - Manufaktury a první stroje Obrození měšťanské společnosti, Z poddaného člověka občan, rok 1848 - Stroje ovládly život - Národ sobě-vznik Rakouska Uherska, Češi a Němci - První světová válka - Tvář Československé republiky - Tomáš Garrigue Masaryk, kultura - Vyhlášení protektorátu, 2. světová válka - Od totalitní moci k demokracii - Významné události nových českých dějin
- chápe hodnotu peněz		Lidé kolem nás - ČR-součást společenstva hospodářsky vyspělých států - Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky - Člověk a planeta Země - Základní globální problémy, podoby a projevy kultur
- vysvětlí pojmy banka, hotovostní a bezhotovostní platby, úspory, půjčky		Lidé kolem nás - ČR-součást společenstva hospodářsky vyspělých států - Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky - Člověk a planeta Země - Základní globální problémy, podoby a projevy kultur
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze		Lidé kolem nás - ČR-součást společenstva hospodářsky vyspělých států - Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka,

Vlastivěda	5. ročník	
		úspory, půjčky - Člověk a planeta Země - Základní globální problémy, podoby a projevy kultur
- sestaví jednoduchý rodinný rozpočet, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Lidé kolem nás - ČR-součást společenstva hospodářsky vyspělých států - Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky - Člověk a planeta Země - Základní globální problémy, podoby a projevy kultur
- orientuje se v základních formách vlastnictví		Lidé kolem nás - ČR-součást společenstva hospodářsky vyspělých států - Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky - Člověk a planeta Země - Základní globální problémy, podoby a projevy kultur
- jednoduše popíše/vysvětlí příčiny a důsledky některých největších problémů životního prostředí, vyhledává potřebné informace		Lidé kolem nás - ČR-součást společenstva hospodářsky vyspělých států - Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky - Člověk a planeta Země - Základní globální problémy, podoby a projevy kultur
- poukáže v nejbližším společenském na základní globální problémy, podoby a projevy kultury přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		Lidé kolem nás - ČR-součást společenstva hospodářsky vyspělých států - Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky - Člověk a planeta Země - Základní globální problémy, podoby a projevy kultur
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Místo, kde žijeme - Česká republika - Kraje a krajská města - Jihomoravský kraj-kraj, v němž žijeme - ČR – demokratický stát - Poloha, vznik, obyvatelstvo - Praha, hlavní město ČR

Vlastivěda	5. ročník	
		- Cestujeme po naší vlasti a po Evropě - Sousední státy ČR - Slovenská republika, Polská republika, Spolková republika Německo, Rakousko - Evropa - práce s mapou - Povrch, vodstvo, podnebí - Rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo Evropy
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		Lidé kolem nás - ČR-součást společenstva hospodářsky vyspělých států - Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky - Člověk a planeta Země - Základní globální problémy, podoby a projevy kultur
		Místo, kde žijeme - Česká republika - Kraje a krajská města - Jihomoravský kraj-kraj, v němž žijeme - ČR – demokratický stát - Poloha, vznik, obyvatelstvo - Praha, hlavní město ČR - Cestujeme po naší vlasti a po Evropě - Sousední státy ČR - Slovenská republika, Polská republika, Spolková republika Německo, Rakousko - Evropa - práce s mapou - Povrch, vodstvo, podnebí - Rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo Evropy
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Místo, kde žijeme - Česká republika - Kraje a krajská města - Jihomoravský kraj-kraj, v němž žijeme - ČR – demokratický stát - Poloha, vznik, obyvatelstvo - Praha, hlavní město ČR

Vlastivěda	5. ročník	
		- Cestujeme po naší vlasti a po Evropě - Sousední státy ČR - Slovenská republika, Polská republika, Spolková republika Německo, Rakousko - Evropa - práce s mapou - Povrch, vodstvo, podnebí - Rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo Evropy
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		Místo, kde žijeme - Česká republika - Kraje a krajská města - Jihomoravský kraj-kraj, v němž žijeme - ČR – demokratický stát - Poloha, vznik, obyvatelstvo - Praha, hlavní město ČR - Cestujeme po naší vlasti a po Evropě - Sousední státy ČR - Slovenská republika, Polská republika, Spolková republika Německo, Rakousko - Evropa - práce s mapou - Povrch, vodstvo, podnebí - Rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák přijme zodpovědnost za své postoje a činy, vysvětlí pojem Listina základních práv a svobod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák zprostředkuje zážitky a zkušenosti z Evropy, popíše místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák zná význam ústavy jako základního zákona České republiky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák jednoduše popíše a vysvětlí příčiny a důsledky některých největších problémů životního prostředí, jednoduchým způsobem vysvětlí způsob ochrany životního prostředí a kulturních památek.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Vlastivěda	5. ročník	
Žáci diskutují o způsobech odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, zabývají se otázkami lidských práv.		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Dějepis** směřuje k získávání orientace v historickém čase a prostoru. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na ty události, které zásadním způsobem ovlivnily chod lidských dějin a to jak ty vzdálené, ale především ty novodobé. Z hlediska regionálního je největší důraz věnován evropským a především národním dějinám. Historie je rovněž předmětem, který má žákům nejen připomínat události minulé, ale také je vést k tomu, aby se z ní dokázali poučit a vzít si do budoucnosti to přínosné. Souvislost s ostatními předměty a mezipředmětové vztahy - zeměpis - orientace v prostoru, vliv přírodních podmínek na vývoj států, územní rozsah států, práce s mapou a atlasy - matematika, fyzika, chemie, přírodopis - přínos vynálezů lidstvu, jejich kladné i stinné stránky, ovlivnění životního prostředí - VV a HV - umělecké slohy a hlavní představitelé (umělci, skladatelé) - ČJ a cizí jazyky - vývoj českého jazyka, významní tuzemští i zahraniční spisovatelé a historici, OV - člověk ve společnosti v průběhu staletí, státní zřízení, volební systémy, lidská a občanská práva - TV - odkaz olympijských her, sokolského hnutí,...

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět realizujeme na 2. stupni, a to konkrétně v 6. až 9. ročníku. Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických celků: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání. Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět. Předmět realizujeme formou vyučovacích hodin o délce 45 minut. Do výuky jsou často zařazovány pracovní listy, didaktický materiál jako křížovky, kvízy, velké množství opakovacích digitálních učebních materiálů, vhodné dokumentární filmy či ukázky z historických filmů, historické soutěže a v neposlední řadě exkurze po naší vlasti, popřípadě po historických lokalitách v Polsku, Slovensku či Rakousku.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
	Kompetence k řešení problémů: Vede žáky ke spolupráci na řešení daného problému, k uvážlivým rozhodnutím i zodpovědnosti z nich pramenících a ke schopnosti obhájit své závěry.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Žák je schopen aktivně komunikovat nejen v pracovní skupině, ale i prezentovat a obhajovat své závěry před celou třídou.
	Kompetence sociální a personální: Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje odlišné názory a dokáže ocenit zkušenosti i znalosti druhých. Spolupracuje se všemi členy skupiny, učí se přijímat různé role, podílí se na příjemné atmosféře v týmu, v případě potřeby poskytne radu, nebo o ni požádá.
	Kompetence občanské: Žák poznává, respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, získává smysl pro kulturu, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních

Název předmětu	Dějepis
	aktivit. Respektuje odlišný kulturní i historický obraz ostatních oblastí světa, toleruje jejich tradice, náboženství i ostatní kulturní aspekty.
	Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a efektivně pracovní materiály a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
	Kompetence digitální: Na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů. Využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci. Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních zařízení, nástrojů a aplikací vedoucím k bližšímu poznání historické reality. Motivujeme žáky k použití různorodých historických zdrojů souvisejících s historickým poznáním. Vedeme žáky ke kritickému ověřování informací v historických pramenech a online zdrojích, které srovnávají a třídí. Vytváří, upravují a sdílí digitální obsah, ke zpracování a prezentaci svých výstupů používají vhodné digitální nástroje: časové osy, myšlenkové mapy, rodokmeny, grafické editory apod. Podrobují kritickému ověření historické informace, které jsou uveřejněny na různých internetových stránkách a v popkultuře: počítačové hry, filmy, simulace apod.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Dějepis se vyučuje od 6. ročníku po 9. ročník. Týdenní hodinová dotace: 2. stupeň 8 hodin. Využití disponibilních hodin: 1 v 7. ročníku
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školní řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Dějepis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Fyzika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Dějepis	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou zdroje shromažďovány - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti		Historické prameny, úvod do dějepisu
- uvědomí si, z jakých pramenů historie čerpá poznatky a jaké instituce slouží k jejich uchování, dokáže vysvětlit čím se zabývá archeologie		Historické prameny, úvod do dějepisu
- zvládá vyhledávat informace v učebnici, atlasu, v encyklopediích i na internetu		Historické prameny, úvod do dějepisu
- učí se orientovat v historické mapě, řadí data do časové přímky, dokáže určit století a tisíciletí		Historické prameny, úvod do dějepisu
- seřadí chronologicky jednotlivé etapy vývoje člověka a jeho základní charakteristické rysy a způsoby života		Starší doba kamenná
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, diskutuje o možném způsobu lovu, zbraních, předmětech denní potřeby a kultovních předmětů		Starší doba kamenná
		Střední Evropa v pravěku
- objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		Mladší a pozdní doba kamenná
		Střední Evropa v pravěku
- chápe odlišnosti ve vývoji zemědělství, způsobu života či kultury v subtropickém a mírném pásu (závlahové x stěhovavé zemědělství), popíše život obyvatel v době nejstarších civilizací		Staroorientální státy v Mezopotámii
		Starověký Egypt
		Starověká Indie a Čína
		Starověký Přední východ (Chetité, Palestina, Sýrie,...)
		Střední Evropa v období nejstarších států
- vyjmenuje nejvýznamnější civilizace starověku, nalezne je v historickém atlase, zhodnotí přínos jednotlivých kultur pro svět a uvede hlavní vynálezy, typy písma, významné odvětví vědy a umění s nejvýznamnějšími památkami		Staroorientální státy v Mezopotámii
		Starověký Egypt
		Starověká Indie a Čína
		Starověký Přední východ (Chetité, Palestina, Sýrie,...)
		Střední Evropa v období nejstarších států
		Starověké Řecko • počátky starověkého Řecka

Dějepis	6. ročník	
		• doba homérská • vznik řeckých městských států • velká řecká kolonizace • městské státy Athény a Sparta • Řecko-perské války • vzdělanost, věda a umění • Peloponéská válka • Makedonie a její vzestup
		Starověký Řím • zrod a územní vývoj Říma • římská společnost a slavné osobnosti • římská republika • Spartakovo povstání • římské císařství • zánik západořímské říše • římská vzdělanost a věda • římské umění
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Starověké Řecko • počátky starověkého Řecka • doba homérská • vznik řeckých městských států • velká řecká kolonizace • městské státy Athény a Sparta • Řecko-perské války • vzdělanost, věda a umění • Peloponéská válka • Makedonie a její vzestup
		Starověký Řím • zrod a územní vývoj Říma • římská společnost a slavné osobnosti • římská republika • Spartakovo povstání • římské císařství • zánik západořímské říše

Dějepis	6. ročník	
		• římská vzdělanost a věda • římské umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		Raný středověk-stěhování národů
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu, postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Sámova říše
		Velkomoravská říše
		Počátky českého státu

Dějepis	7. ročník	
		Přemyslovci
- učí se pracovat s historickým atlasem i mapou, dokáže interpretovat získané poznatky		Raný středověk-stěhování národů
		Byzantská říše
		Arabové a jejich výboje
		Franská říše
		Sámova říše
		Velkomoravská říše
		Počátky českého státu
		Přemyslovci
		Křížové výpravy, Vikingové, slovanské státy
		Český stát za Lucemburků
		Husitství
		Jiří z Poděbrad
		Jagellonci
		Románská kultura
		Gotika
		Renesance
		Balkán pod Osmany, vznik Španělska
		Renesance a humanismus
		Zámořské objevy
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		Křesťanství a společnost ve středověku
		Křížové výpravy, Vikingové, slovanské státy
		Balkán pod Osmany, vznik Španělska
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		Křesťanství a společnost ve středověku
		Románská kultura
		Gotika
- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		Renesance
		Balkán pod Osmany, vznik Španělska
- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		Husitství

Dějepis	7. ročník	
		Jiří z Poděbrad
		Jagellonci
- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		Zámořské objevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		Nástup Habsburků na český trůn
		Renesance v českých zemích
		České království v době předbělohorské
- objasní důsledky a příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		Náboženská reformace v Německu, Anglii a Francii
		Rozvoj Španělska a boj Nizozemí za nezávislost
		Anglická revoluce

Dějepis	8. ročník	
		Třicetiletá válka
		Habsburská monarchie po třicetileté válce
- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus		Anglická revoluce
		Absolutismus ve Francii, Rusku a Prusku
		Revoluční rok 1848
		Vznik Rakouska-Uherska
		Absolutismus v Rusku
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek		Baroko
		Rokoko
		Klasicizmus
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		Rozvoj vědy a změny ve společnosti
		Osvícenecký absolutismus
		České země za Marie Terezie a Josefa II.
		Revoluční rok 1848
		Sjednocení Itálie a Německa
		Občanská válka v USA
		Viktoriánská Anglie a francouzská republika
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		Vznik USA
		Velká francouzská revoluce
		Napoleonské války
		Evropa po napoleonských válkách
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		Evropa po napoleonských válkách
		České národní obrození
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		Sjednocení Itálie a Německa
		Občanská válka v USA
		Viktoriánská Anglie a francouzská republika
		Průmyslová revoluce
		Koloniální panství evropských zemí
		Absolutismus v Rusku

Dějepis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		První světová válka
		Vznik Československa
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Pařížská mírová konference
		Evropa a svět ve dvacátých letech
		ČSR ve dvacátých letech
		Světová hospodářská krize

Dějepis	9. ročník	
		Komunismus, fašismus, nacizmus
		ČSR ve třicátých letech
		Evropa a svět pře válkou
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		Komunismus, fašismus, nacizmus
		Druhá světová válka
		Protektorát Čechy a Morava
- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Vznik Československa
		ČSR ve dvacátých letech
		ČSR ve třicátých letech
		Protektorát Čechy a Morava
		Československo 1945-1989
		Polistopadová éra
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		Druhá světová válka
		Studená válka
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Studená válka
		Rozpad východního bloku
- posoudí postavení rozvojových zemí		Dekolonizace
		Problémy současného světa
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět **Občanská výchova** má komplexní charakter, bere v úvahu faktory kulturní, politické, ekonomické, sociální, legislativní, estetické atd. Vyžaduje celistvost výuky k pochopení globální podstaty světa a vlastního podílu na možném ovlivňování budoucnosti. Nezbytné je využívání racionálních i etických argumentů, integrujících danou problematiku do uceleného názoru na svět. V rovině postojové zaujímá stěžejní místo výchova k demokratickým hodnotám, kultivace obecných lidských postojů, utváření vztahu k životnímu prostředí aj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Občanská výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Předmět realizujeme ve všech ročnících druhého stupně. Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických celků - viz tabulka. Předmět realizujeme formou vyučovacích hodin o délce 45 minut, které vhodně doplňujeme mezipředmětovými exkurzemi, krátkodobými projekty apod.

Název předmětu	Občanská výchova
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
	Kompetence k řešení problémů: Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen své názory a rozhodnutí obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Je-li třeba dokáže uznat svoji chybu a omluvit se.
	Kompetence komunikativní: Žák naslouchá názorům druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
	Kompetence sociální a personální: Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské: Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
	Kompetence pracovní: Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
	Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy,

Název předmětu	Občanská výchova
	způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: na 2. stupni celkem 4 hodiny. V 6.-8. ročníku zařazena jedna vyučovací jednotka týdně, v 9. ročníku předmět vyučován díky jedné disponibilní hodině.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školní řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Občanská výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- vysvětlí závislost člověka na přírodě v návaznosti na přírodní zákonitosti - zdůvodní původ a způsob dodržování svátků		Člověk v rytmu času: čas v životě člověka, kalendář a měření času, národní zvyky a obyčeje, národní (státní) svátky a významné dny
- zhodnocení významu domova z hlediska sounáležitosti k rodině, vlasti - objasní význam harmonických vztahů mezi členy rodiny - sestaví rozpočet vlastních financí na základě analýzy hospodaření domácnosti		Rodinný život: postavení rodiny ve společnosti, význam rodiny a domácího prostředí, vztahy v rodině, náhradní rodinná péče, rodinné rituály a tradice, rodinné výdaje, úspory a investice, dítě a peníze
- vysvětlí, proč je důležité budovat vztah k místu, kde žiji - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině, ve škole a v obci		Moje obec/region: život v obci, fungování obce, významná místa v obci/regionu, významné osobnosti obce/regionu, specifika našeho kraje

Občanská výchova	6. ročník	
- konkretizuje příklady vzájemné komunikace mezi občany a obecními úřady - vysvětlí k čemu je důležitá obecní (regionální/krajská) samospráva a uvede příklady úkolů/úkonů, které obecní samospráva řeší/dělá - vysvětlí, proč je důležité chovat se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům		
- uvede památná místa naší vlasti a významné osobnosti, které ji proslavily - objasní účel státních symbolů a způsoby jejich používání - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi a pomoci v nouzi - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		Má vlast: počátky národa, významné události, významní rodáci mateřský jazyk, národní kulturní bohatství, tradice a rozdíly v regionech, státní instituce a symboly, hlavní město a jiná významná místa v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

<table>
<tr><th>Občanská výchova</th><th>7. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence občanské
• Kompetence pracovní
• Kompetence digitální</td></tr>
<tr><th colspan="2">ŠVP výstupy</th><th>Učivo</th></tr>
<tr><td colspan="2">- efektivně komunikuje s vrstevníky i dospělými, dokáže vyslechnout i respektovat odlišný názor, v případě nesouhlasu asertivně argumentuje, navrhuje konstruktivní řešení
- vysvětlí, proč je vhodné přizpůsobit své chování v různých životních situacích, citlivě jej upravuje, rozpozná netolerantní chování lidí</td><td>Život mezi lidmi: socializace, primární sociální skupiny, konflikty a jejich řešení, respektování odlišností a jiných názorů, konstruktivní kritika, asertivní X agresivní jednání, zásady mezilidské komunikace, neverbální komunikace</td></tr>
<tr><td colspan="2">- uvede hlavní znaky státu
- rozliší základní typy státu a formy vlády, uvede příklady
- vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokrat. státech
- vysvětlí co musí splňovat demokratické volby
- vysvětlí kdo a kdy muže volit a být zvolen v ČR</td><td>Řízení společnosti: význam a úloha státu, jeho znaky, formy vlády, demokracie a její znaky, volby, autoritářské režimy a jejich znaky, základní lidská a občanská práva a svobody</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">- porovná hlavní oblasti a podoby kultury
- shromáždí informace o kulturních institucích a jejích nabídce ve městě a informuje spolužáky
- uvede příklady mezinárodní spolupráce v oblasti kultury
- posoudí vliv masmédií na utváření veřejného mínění a na chování lidí
vysvětlí pojmy propaganda, dezinformace, cenzura</td><td>Média a masmédia: dělení, reklama, tendenční výklad, dezinformace, význam nezávislých médií, kultivovanost ve veřejném prostoru, zásady bezpečnosti na internetu a sociálních sítích, digitální stopa</td></tr>
<tr><td>Člověk a kultura: definice, druhy umění, význam kultury a umění, subkultury, umění jako politický nástroj</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">- vytvoří si základ mravního systému autoregulace osobnosti,
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</td><td>Život mezi lidmi: socializace, primární sociální skupiny, konflikty a jejich řešení, respektování odlišností a jiných názorů, konstruktivní kritika, asertivní X agresivní jednání, zásady mezilidské komunikace, neverbální komunikace</td></tr>
<tr><td>Člověk a světový názor: individuální a kolektivní výklad světa, víra-náboženství-církev, světová náboženství, zneužití náboženství pro politické síle</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</td></tr>
</table>

Občanská výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- vysvětlí, jak prožité událostí formují jeho osobnost - vysvětlí nutnost samostatnosti a přijetí zodpovědnosti za své činy - vnímá rozdílnosti jednotlivých osobností a kultur, respektuje odlišné názory a zájmy lidí - vysvětlí, proč odlišnosti nejsou důvodem k nepřátelství - dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci, vyjadřovat		Člověk a jeho osobnost: dospívání a fáze života, temperament a charakter člověka, emoce (znaky, druhy, projevy), motivace, zájmy, potřeby a hodnoty, nadání a talent, druhy inteligence, sebereflexe a sebevýchova, životní styl Základy sociologie: definice společnosti, vývoj společností a rolí jednotlivců v jednotlivých typech společnosti, moderní a postmoderní společnost

Občanská výchova	8. ročník	
pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat - popíše, jak lze pomocí správné motivace usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky - pojmenuje základní emoce		
- dokáže vysvětlit smysl dělby moci na zákonodárnou, výkonnou a soudní - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu, zná jejich pravomoci - vysvětlí princip politické soutěže a vyjmenuje příklady politických stran v ČR		Základy politologoe: právní řád ČR, ústava, dělba moci: moc zákonodárná (legislativní proces), výkonná (vláda, prezident, ministerstva) a soudní (soustava soudů), politická soutěž v demokracii, politické strany v ČR, volby
- popíše a vysvětlí základní smysl a principy dělby práce a specializace - na příkladu vysvětlí, jak vzniká tržní cena zboží/služeb - na příkladu vysvětlí podstatu fungování a provázanost trhu zboží/služeb a trhu práce - na příkladu vysvětlí význam veřejných služeb, vyjmenuje příklady a vysvětlí souvislosti se státními příjmy - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		Základy makroekonomie: hospodaření státu, tržní a příkazová ekonomika, státní rozpočet, příjmy a výdaje, daňová soustava ČR, sociální politika státu, veřejné zdravotní pojištění a sociální pojištění a odvody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů, uvede příklady, jakými dalšími způsoby může občan ovlivňovat rozvoj své obce - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - uvede několik příkladů povinností a práv, jež vyplývají ze státního občanství v ČR - vysvětlí, co je to občanský průkaz a kde v obci se nachází úřad, který občanské průkazy vydává		Občanství a veřejná správa: Místní samospráva, účast občanů na řízení obce a kraje, obecní rada a zastupitelstvo a jejich fungování; Orgány státní správy, státní občanství, naše povinnosti a práva Občan ČR jako občan Evropské unie
- dokáže rozlišit mezi právní normou a zvykem - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - vyjmenuje druhy protiprávního jednání a případné postihy - na příkladech uvede protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin		Základy trestního práva: orgány právní ochrany a jejich úkoly, dodržování zákonů; protiprávní jednání, význam sankcí; přestupkový zákon-správní řízení a jeho průběh, rozdílnost od soudního řízení; trestní zákoník-trestné činy a přečiny, trestní odpovědnost; rozdíly mezi trestním řízením mladistvých a dospělých - rozdíly mezi trestním řízením mladistvých a dospělých
- uvede příklady projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - vyjmenuje příklady globálních problémů lidstva, popíše jejich příčiny, možné dopady na lidstvo a uvede příklady jejich řešení - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu - uvede příklady mezinárodního terorismu, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		Globální svět: projevy globalizace, vybrané globální problémy a jejich řešení z pozice jednotlivce/zájmových uskupení/státu (chudoba, demografický vývoj, dětská práce, ničení životního prostředí, klimatická změna, terorismus) -mezinárodní organizace: OSN, NATO
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		Občan a právo: význam práva ve společnosti, právní řád ČR a jeho struktura, svéprávnost; občanský zákoník (vlastnické právo, odpovědnost vlastníka, způsoby nabývání vlastnictví, oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění; ochrana duševního vlastnictví, občanskoprávní smlouvy, odpovědnost za způsobení škody)
- vyjmenuje některé výhody a nevýhody členství České republiky v EU		Občanství a veřejná správa: Místní samospráva, účast občanů na řízení obce a

Občanská výchova	9. ročník	
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah (OSN, NATO, ...), posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		kraje, obecní rada a zastupitelstvo a jejich fungování; Orgány státní správy, státní občanství, naše povinnosti a práva Občan ČR jako občan Evropské unie
		Občan a právo: význam práva ve společnosti, právní řád ČR a jeho struktura, svéprávnost; občanský zákoník (vlastnické právo, odpovědnost vlastníka, způsoby nabývání vlastnictví, oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění; ochrana duševního vlastnictví, občanskoprávní smlouvy, odpovědnost za způsobení škody)
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - uvede příklady způsobů, jak nabýt majetek		Občan a právo: význam práva ve společnosti, právní řád ČR a jeho struktura, svéprávnost; občanský zákoník (vlastnické právo, odpovědnost vlastníka, způsoby nabývání vlastnictví, oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění; ochrana duševního vlastnictví, občanskoprávní smlouvy, odpovědnost za způsobení škody)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět **Fyzika** směřuje žáky k hledání a poznávání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí. Vede je k rozvíjení a upevňování praktických dovedností v měření fyzikálních veličin pomocí vhodně zvolených fyzikálních jednotek. Učí je vytvářet a ověřovat hypotézy. Rozvíjí schopnosti žáků zkoumat příčiny přírodních procesů a logických souvislostí mezi nimi. Umožňuje osvojení základního popisného aparátu klasické fyziky. Podporuje vytváření logického způsobu uvažování a myšlení. Souvislost s ostatními předměty a mezipředmětové vztahy Chemie: Jaderné reakce, radioaktivita, skupenské vlastnosti látek, atomová stavba hmoty Přírodopis: Optika a světelné jevy, zvuk Zeměpis: Magnetické pole Země, sluneční soustava Matematika: Fyzika využívá základní matematický aparát, převody jednotek, algebraické i geometrické vzorce k provádění fyzikálních výpočtů.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět fyzika je vyučován ve všech ročnících 2. stupně školy.

Název předmětu	Fyzika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V šestém ročníku je dotován jednou hodinou týdně, v dalších ročnících pak dvěma hodinami týdně. V sedmém ročníku je přidána jedna disponibilní hodina k posílení celkové dotace na 7 hodin.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Praktické činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Seznamuje se se správnou terminologií, symbolikou a zkratkami ve Fy Třídí získané poznatky a užívají je v praktických aplikacích ve fyzice (výpočty, dedukce, schémata) Vedení žáků k hledání nových postupů k řešení úloh Vedení žáků k upevňování návyku zpětné vazby, sebekontroly, vyhledávání , odůvodnění a odstranění chyby Poznává smysl a cíl výuky fyziky
	Kompetence k řešení problémů: Vedení žáků k vyhledávání souvislostí mezi fyzikálními jevy Vedení žáků k pochopení obsahu pojmů příčina - důsledek Ve výuce podporovat práci s encyklopediemi, tabulkami, obsahu wikipedie a jiného elektronického obsahu Vedení žáků k samostatnému řešení zadané úkoly Podporovat v oblasti vytváření správnému rozhodnutí v různých situacích na základě fyzikální úvahy Motivace žáků k zapojování do soutěží a olympiád Při řešení složitějších problémů zapojovat řešení ve skupině, týmová práce na projektech
	Kompetence pracovní: Vedení a podpora žáků ke správným pracovním návykům při práci s fyzikálními přístroji a pomůckami Znalost a dodržování podmínek bezpečnosti práce v hodinách fyziky a při laboratorních pracích Vedení dětí k plánování úkolů a postupů
	Kompetence komunikativní: Vedení žáků k zásadám správné komunikace v rámci výuky fyziky Podpora komunikačních dovedností v rámci týmu při realizaci projektů, laboratorních prací a skupinových prací
	Kompetence sociální a personální: Podporovat diskuzi v hodinách fyziky jako součást efektivní spolupráce při řešení problému

Název předmětu	Fyzika
	Vést k oceňování zkušeností druhých lidí Vést k respektu k názorům všech členů diskuze
	Kompetence občanské: Vést k chápaní nutnosti dodržování základních společenských norem při jednání s vyučujícími a ostatními žáky. Podporovat právo na vyjádření vlastního názoru při verbální formulaci myšlenek vedoucích k řešení fyzikálních problémů
	Kompetence digitální: Při experimentech vedeme žáky ke správné volbě a používání digitálních měřidel Vést žáky k používání dalších digitálních aplikací a nástrojů k záznamu, porovnávání, zpracování, uchování, prezentaci a sdílení získaných dat, výsledků svých pozorování a závěrů Podporovat žáky při samostatném zkoumání a popisování fyzikálních jevů pomocí digitálních záznamů, animací, simulací, ve vyšších ročnících k samostatnému vytváření a interpretaci Na základě poznatků a zkušeností z fyziky naučit žáky kriticky hodnotit informace šířené v běžné mezilidské i v mediální komunikaci. Vyhledávat v otevřených zdrojích data k řešení daného fyzikálního problému, třídit je a také kriticky vyhodnocovat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět fyzika je vyučován ve všech ročnících 2. stupně školy. V šestém ročníku je dotován jednou hodinou týdně, v dalších ročnících pak dvěma hodinami týdně. V sedmém ročníku je přidána jedna disponibilní hodina k posílení celkové dotace na 7 hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školního řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Fyzika	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- dokáže vysvětlit obsah pojmu iont, rozdíly mezi kladným a záporným iontem		Částicové složení látek
- uvede příklady těles a látek		Tělesa a látky
- je si vědom obsahu pojmu vlastnosti látek a umí vysvětlit rozdíly mezi látkami pevnými, kapalnými a plynnými		Tělesa a látky
		Druhy látek
- chápe intuitivně základní model atomu		Částicové složení látek
- uvědomuje si hierarchii atom, molekula		Částicové složení látek
- má správnou představu o neustálém neuspořádaném pohybu částic hmoty		Částicové složení látek
- zná a dokáže vysvětlit praktické důsledky difuze a Brownova pohybu		Částicové složení látek
- zná účinky síly - rozpozná, kdy na těleso působí síla		Síla působící na těleso
		Gravitační síla a gravitační pole
- dokáže pomocí pružiny určit velikost síly působící na těleso		Síla působící na těleso
- umí změřit sílu pomocí siloměru a určit chybu měření		Síla působící na těleso
- dokáže graficky znázornit závislost změny délky pružiny na působící síle		Síla působící na těleso
		Gravitační síla a gravitační pole
- umí vysvětlit, co se děje s pevnou látkou při zahřívání a ochlazování		Teplotní roztažnost těles
- umí změřit časový interval pomocí stopek		Čas a jeho měření
- umí změřit teplotu různých těles pomocí různých teploměrů, rozpozná vhodnost teploměru pro dané měření		Teplota a její měření
- dovede změřit objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce		Objem a jeho měření
- dokáže změřit délku pevného tělesa různými délkovými měřidly		Délka a její měření
- dokáže převádět fyzikální jednotky		Fyzikální veličiny
- zná základní značky fyzikálních veličin		Fyzikální veličiny
- umí vysvětlit, co se děje s kapalinou a plynem při zahřívání a ochlazování		Teplotní roztažnost těles
- používá správně vztah F = mg v praktických výpočtech		Gravitační síla a gravitační pole
- chápe závislost velikosti gravitační síly na hmotnosti tělesa a na zemském gravitačním zrychlení		Gravitační síla a gravitační pole

Fyzika	6. ročník	
- dovede změřit hmotnost pevného a kapalného tělesa na rovnoramenných vahách		Hmotnost a její měření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podporovat při praktických pracích vytváření základů kooperace při organizaci plnění cíle práce. (Měření základních fyzikálních veličin)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pomocí praktických výpočtů ve fyzice podporovat správné způsoby řešení, logickou úvahu, analýzu fyzikálních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dbát na dodržování správných zásad komunikace v hodinách fyziky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporovat více různých správných řešení téhož fyzikálního problému, objasnit podstatu syntézy řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
V rámci projektové výuky vytvořit žákovské týmy s odlišnými rolemi v týmu podle schopností a dovedností dětí Provádět praktické práce ve fyzice v týmech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Podporovat stálý rozvoj poznávacích schopností prostřednictvím rozvoje žákovského logického úsudku		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dokáže změřit délku pevného tělesa různými délkovými měřidly	-->	Matematika -> 6. ročník -> - změří potřebné rozměry kvádru a krychle, odhaduje a vypočítá jejich povrch a objem
- dokáže převádět fyzikální jednotky	-->	Matematika -> 6. ročník -> - analyzuje a řeší aplikační úlohy na povrch a objem kvádru a krychle s využitím osvojeného matematického aparátu
- dovede změřit objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce	-->	Matematika -> 6. ročník -> - analyzuje a řeší aplikační úlohy na povrch a objem kvádru a krychle s využitím osvojeného matematického aparátu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dokáže převádět fyzikální jednotky	<--	Matematika -> 6. ročník -> - analyzuje a řeší aplikační úlohy na povrch a objem kvádru a krychle s využitím osvojeného matematického aparátu
- dovede změřit objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce	<--	Matematika -> 6. ročník -> - analyzuje a řeší aplikační úlohy na povrch a objem kvádru a krychle s využitím osvojeného matematického aparátu
- dokáže změřit délku pevného tělesa různými délkovými měřidly	<--	Matematika -> 6. ročník -> - změří potřebné rozměry kvádru a krychle, odhaduje a vypočítá jejich povrch a objem
- dokáže převádět fyzikální jednotky	<--	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> - pracuje s jednotkami délky, obsahu, objemu, času, velikosti úhlu, rychlosti, hustoty

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- umí vyjádřit fyz. veličiny v různých jednotkách a uskutečňovat převody mezi těmito jednotkami		Opakování - fyzikální veličiny a převody
- chápe fyzikální podstatu vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem		Hustota
- umí změřit hustotu kapaliny hustoměrem		Hustota
- dokáže rozeznat jednotlivé druhy sil podle jejich účinků		Síla
- umí změřit třecí sílu		Třecí síla
- chápe závislost třecí síly na hmotnosti tělesa a povrchu tělesa		Třecí síla
- dokáže vypočítat třecí sílu v jednoduchých případech smykového tření		Třecí síla
- zvládá určení výslednice sil graficky i výpočtem		Skládání sil

Fyzika	7. ročník	
- dovede přibližně určit polohu těžiště tělesa		Těžiště tělesa
- chápe, na čem závisí poloha těžiště		Těžiště tělesa
- rozeznává a popíše jednotlivé druhy pák		Otáčivé účinky síly
- zná podmínky rovnováhy na páce rovnoramenné a nerovnoramenné		Otáčivé účinky síly
- zná podmínky rovnováhy na kladce pevné		Pevná kladka
- dokáže popsat účinky magnetické síly		Magnetické vlastnosti látek a magnetické pole
- umí identifikovat existenci magnetického pole v okolí tělesa		Magnetické vlastnosti látek a magnetické pole
- dokáže určit póly magnetu		Magnetické vlastnosti látek a magnetické pole
- znázorní graficky magnetické pole pomocí indukčních čar		Magnetické vlastnosti látek a magnetické pole
- umí rozhodnout, zda je těleso vůči jinému tělesu v klidu či v pohybu		Klid a pohyb tělesa
- dokáže určit druh pohybu podle tvaru trajektorie a změny rychlosti tělesa		Klid a pohyb tělesa
- změří délku dráhy a časový interval pohybu tělesa pomocí jednoduchých pomůcek		Klid a pohyb tělesa
- vypočítá průměrnou rychlost pohybu tělesa		Klid a pohyb tělesa
- chápe podstatu vztahu mezi okamžitou rychlostí tělesa, uraženou dráhou a časem		Klid a pohyb tělesa
- dokáže převádět mezi jednotkami rychlosti m/s a km/h		Klid a pohyb tělesa
- dokáže graficky vynést závislost dráhy tělesa na čase na milimetrový papír		Klid a pohyb tělesa
- chápe princip zákona setrvačnosti, dokáže popsat praktické důsledky v běžném životě		Newtonovy pohybové zákony
- chápe podstatu zákona akce a reakce, dokáže popsat realizaci zákona na praktických příkladech		Newtonovy pohybové zákony
- chápe význam zákona síly, souvislost mezi hmotností a velikostí síly		Newtonovy pohybové zákony
- dovede provádět jednoduché výpočty tlaku a tlakové síly		Tlaková síla a tlak
- umí vysvětlit pojem tlaku na základě síly působící na jednotkovou plochu		Tlaková síla a tlak
- zná základní jednotku tlaku 1 Pa, popíše fyzikální význam velikosti této jednotky		Tlaková síla a tlak
- vyplní elektronický formulář protokolu laboratorní práce v tabulkovém procesoru na tabletu		Třecí síla
		Otáčivé účinky síly
		Klid a pohyb tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podporovat při praktických pracích vytváření základů kooperace při organizaci plnění cíle práce.		

Fyzika	7. ročník	
(Měření základních fyzikálních veličin)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporovat více různých správných řešení téhož fyzikálního problému, objasnit podstatu syntézy řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pomocí praktických výpočtů ve fyzice podporovat správné způsoby řešení, logickou úvahu, analýzu fyzikálních problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
V rámci projektové výuky vytvořit žákovské týmy s odlišnými rolemi v týmu podle schopností a dovedností dětí Provádět praktické práce ve fyzice v týmech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Podporovat stálý rozvoj poznávacích schopností prostřednictvím rozvoje žákovského logického úsudku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dbát na dodržování správných zásad komunikace v hodinách fyziky		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vypočítá průměrnou rychlost pohybu tělesa	<--	Matematika -> 8. ročník -> - řeší jednoduché slovní úlohy na pohyb (ve stejném směru a v protisměru - bez časového posunu a s časovým posunem)
- dokáže graficky vynést závislost dráhy tělesa na čase na milimetrový papír	<--	Matematika -> 9. ročník -> - z grafu zjistí funkční vztah, určí definiční obor a obor funkčních hodnot

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	

Fyzika	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- dokáže určit velikost a směr tlakové síly		Tlak v kapalinách
- chápe fyzikální podstatu vztahu mezi tlakovou silou a plochou, na níž síla působí		Tlak v kapalinách
- umí prakticky aplikovat Pascalův zákon		Tlak v kapalinách
- umí vysvětlit funkci a podstatu hydraulických zařízení		Tlak v kapalinách
- chápe způsob šíření tlaku v kapalině		Tlak v kapalinách
- chápe podstatu vztahu pro výpočet hydrostatického tlaku, umí jej použít k praktickým výpočtům		Tlak v kapalinách
- chápe fyzikální princip Archimédova zákona		Tlak v kapalinách
- vysvětlí vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v jednoduchých případech		Tlak v kapalinách
- určí, kdy se těleso vznáší, plove nebo klesá v kapalině na dno		Tlak v kapalinách
- chápe, čím je způsobován atmosférický tlak a jeho souvislost s hydrostatickým tlakem		Tlak v plynech
- vysvětlí princip měření atmosférického tlaku pomocí Torricelliho trubice		Tlak v plynech
- dokáže vysvětlit souvislost velikosti atm. tlaku s procesy v atmosféře - teplé a studené fronty		Tlak v plynech
- zná přístroje pro měření atm. tlaku a dokáže popsat, jak fungují		Tlak v plynech
- určí podmínky, za kterých těleso koná mechanickou práci		Mechanická práce a výkon
- umí řešit jednoduché úlohy na výpočet mechanické práce		Mechanická práce a výkon
- rozumí fyzikální podstatě vztahu pro výpočet výkonu, dokáže provádět jednoduché výpočty výkonu		Mechanická práce a výkon
- rozumí obsahu pojmů polohová a pohybová energie tělesa		Polohová a pohybová energie
- chápe, kdy má těleso polohovou energii vzhledem k jinému tělesu a dokáže ji vypočítat		Polohová a pohybová energie
- chápe, kdy má těleso pohybovou energii vzhledem k jinému tělesu		Polohová a pohybová energie
- rozumí závislosti vnitřní energie tělesa na jeho teplotě		Vnitřní energie

Fyzika	8. ročník	
- umí rozhodnout, na čem závisí změna vnitřní energie tělesa		Vnitřní energie
- dokáže řešit jednoduché úlohy související s přeměnou energie		Vnitřní energie
- zvládne jednoduše interpretovat zákon zachování energie v uzavřených soustavách		Vnitřní energie
- dokáže určit, na čem závisí teplo přijaté či odevzdané tělesem		Teplo
- zvládá jednoduché výpočty tepla při tepelných výměnách		Teplo
- umí vyhledat hodnoty fyzikálních konstant v tabulkách		Teplo
- hodnotí výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska jejich vlivu na životní prostředí		Energetické zdroje
- umí vysvětli rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie		Energetické zdroje
- chápe fyzikální princip změny skupenství látky, umí popsat podmínky za jakých k nim dochází		Změny skupenství
- dokáže určit skupenské teplo tání a varu výpočtem		Změny skupenství
- umí popsat a vysvětlit základní meteorologické jevy v atmosféře, které souvisí se změnami skupenství		Změny skupenství
- má správnou fyzikální představu o pohybu vesmírných těles		Základní poznatky o vesmíru
- ví, z jakých objektů se skládá naše planetární soustava		Základní poznatky o vesmíru
- umí vysvětlit rozdíl mezi hvězdou a planetou		Základní poznatky o vesmíru
- rozpozná a vysvětlí měsíční fáze, ví, proč se střídají roční období		Základní poznatky o vesmíru
- při zpracování měření vytvoří samostatně tabulku v tabulkovém procesoru, vyplní ji daty a navrhne a realizuje kalkulační vzorce pro výpočty		Tlak v kapalinách
		Mechanická práce a výkon
		Polohová a pohybová energie
		Teplo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
V rámci projektové výuky vytvořit žákovské týmy s odlišnými rolemi v týmu podle schopností a dovedností dětí Provádět praktické práce ve fyzice v týmech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podporovat při praktických pracích vytváření základů kooperace při organizaci plnění cíle práce. (Měření základních fyzikálních veličin)		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporovat více různých správných řešení téhož fyzikálního problému, objasnit podstatu syntézy řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Podporovat stálý rozvoj poznávacích schopností prostřednictvím rozvoje žákovského logického úsudku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dbát na dodržování správných zásad komunikace v hodinách fyziky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pomocí praktických výpočtů ve fyzice podporovat správné způsoby řešení, logickou úvahu, analýzu fyzikálních problémů		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- umí zjistit elektrické pole v okolí zelektrovaného tělesa		Elektrické pole, elektrická síla
- chápe význam pojmu elementární elektrický náboj		Elektrické pole, elektrická síla
- umí určit účinky průchodu elektrického proudu vodičem		Elektrický proud a napětí
- dokáže změřit velikost elektrického proudu ampérmetrem		Elektrický proud a napětí
- dokáže změřit velikost elektrického napětí voltmetrem		Elektrický proud a napětí
- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s elektrickými přístroji		Práce s elektrickými zařízeními
- umí používat Ohmův zákon k řešení praktických příkladů		Ohmův zákon
- dokáže vysvětlit, na čem závisí odpor vodiče		Ohmův zákon
- dokáže sestavit jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod		Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod

Fyzika	9. ročník	
- chápe rozdíly ve stavební struktuře vodičů, nevodičů i polovodičů		Polovodičové součástky
- vyjmenuje příklady praktických aplikací vedení elektrického proudu v kapalinách i plynech		Vedení elektrického proudu v kapalinách
		Vedení elektrického proudu v plynech
- umí provádět výpočty výsledného odporu sériově i paralelně spojených rezistorů		Ohmův zákon
- chápe podstatu rozdílu mezi střídavým a stejnosměrným proudem		Elektrický proud a napětí
- dokáže vysvětlit vznik indukovaného proudu v cívce		Elektromagnetická indukce
- rozumí principu transformátoru a dokáže jej vysvětlit		Elektromagnetická indukce
- umí provádět jednoduché výpočty na základě určení transformačního poměru		Elektromagnetická indukce
- rozumí rozdílu v zapojení polovodičové diody v propustném i závěrném směru		Polovodičové součástky
- identifikuje nepříznivé vlivy na životní prostředí v výrobě el. energie v elektrárnách		Atomové jádro a radioaktivita
- vyjmenuje různé zdroje světla		Světlo a jeho šíření
- chápe podstatu definice zdroje světla		Světlo a jeho šíření
- umí prakticky využít poznatek přímočarého šíření světla - chápe vznik stínu a polostínu		Základní optické jevy
- dokáže popsat a vysvětlit podmínky vzniku zatmění Slunce a Měsíce		Základní optické jevy
- dokáže provést srovnání rychlosti světla s rychlostmi jiných těles z praktického života		Světlo a jeho šíření
- chápe a rozumí zákonu odrazu světla		Základní optické jevy
- dokáže provést geometrickou konstrukci obrazu v rovinném zrcadle		Základní optické jevy
- rozpozná rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem, umí nalézt obraz		Základní optické jevy
- zná praktická využití různých druhů zrcadel v každodenním životě		Základní optické jevy
- chápe rozdíl mezi spojkou a rozptylkou		Základní optické jevy
- dokáže provést geometrickou konstrukci obrazu spojkou a rozptylkou		Základní optické jevy
- chápe princip jednoduchých optických přístrojů - lupy, dalekohledu a mikroskopu		Základní optické přístroje
- dokáže popsat princip kompenzace očních vad spojkou a rozptylkou		Základní optické přístroje
- dokáže vysvětlit princip šíření zvuku hmotným prostředím		Základní pojmy akustiky
- vysvětlí podmínky vzniku ozvěny		Základní pojmy akustiky
- ví, jak závisí rychlost zvuku na prostředí, v němž se šíří		Základní pojmy akustiky
- vysvětlí rozklad bílého světla hranolem		Základní optické jevy

Fyzika	9. ročník	
- umí popsat fyzikální podstatu vzniku duhy		Základní optické jevy
- umí navrhnout možnosti, jak omezit a eliminovat hluku		Základní pojmy akustiky
- chápe a dokáže vysvětlit princip štěpného jaderného reaktoru		Atomové jádro a radioaktivita
- dokáže popsat důsledky radioaktivního záření na lidský organismus		Atomové jádro a radioaktivita
- umí popsat vlastnosti zvuku - výška, intenzita, barva		Základní pojmy akustiky
- dokáže popsat strukturu modelu atomu		Opakování - model atomu
- zná základní stavební částice atomu		Opakování - model atomu
- identifikuje správně elektrický náboj u protonu a elektronu		Opakování - model atomu
- chápe a rozumí zákonu lomu světla		Základní optické jevy
- dokáže vygenerovat graf z tabulky v tabulkovém procesoru podle zadaných parametrů a prezentovat správně znázorněné výsledky		Elektrický proud a napětí
		Ohmův zákon
- dokáže navrhnout formulář protokolu v tabulkovém procesoru podle předem zadaných parametrů, který obsahuje tabulky naměřených hodnot, grafy závislostí a učiněné závěry		Elektrický proud a napětí
		Ohmův zákon
		Elektromagnetická indukce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pomocí praktických výpočtů ve fyzice podporovat správné způsoby řešení, logickou úvahu, analýzu fyzikálních problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
V rámci projektové výuky vytvořit žákovské týmy s odlišnými rolemi v týmu podle schopností a dovedností dětí Provádět praktické práce ve fyzice v týmech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dbát na dodržování správných zásad komunikace v hodinách fyziky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporovat více různých správných řešení téhož fyzikálního problému, objasnit podstatu syntézy řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podporovat při praktických pracích vytváření základů kooperace při organizaci plnění cíle práce. (Měření základních fyzikálních veličin)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Podporovat stálý rozvoj poznávacích schopností prostřednictvím rozvoje žákovského logického úsudku.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- chápe podstatu rozdílu mezi střídavým a stejnosměrným proudem	<--	Chemie -> 9. ročník -> - vysvětlí princip elektrolýzy a její význam při výrobě kovů - uvede podmínky koroze a způsoby ochrany - objasní pojem elektrolýza, vysvětlí děje probíhající na elektrodách, uvede význam elektrolýzy - uvede vztah mezi gal. čl. a korozí, podmínky koroze a způsoby ochrany

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu **Chemie** - vede k poznání a pochopení základů, zákonitostí a významu chemie pro život a praxi - vede k cílevědomému poznávání látek a příčin jejich přeměn - učí a rozvíjí základní laboratorní dovednosti podle zásad bezpečnosti práce s chemikáliemi a dovednost poskytnout první pomoc při úrazech při práci s nebezpečnými chemickými látkami - vede žáky k posuzování důsledků určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického, ekonomického nebo zdravotního hlediska - poskytuje znalosti a dovednosti nezbytné pro každodenní jednání, formuje intelekt žáka - rozvíjí schopnosti komunikace a využívání vlastních znalostí a dovedností v týmové práci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a vzdělávacích cílů: - ve vyučování chemie je nutné spojovat metody osvojování, prohlubování a upevňování vědomostí s

Název předmětu	Chemie
důležité pro jeho realizaci)	praktickou experimentální činností a samostatnou prací žáků: slovní metody - objasňování, rozhovor, práce s informacemi názorné metody - pozorování, demonstrační pokus praktické - žákovské pokusy, laboratorní práce, práce ve skupinách Zásadní význam mají metody názorné a praktické. Při frontální práci a laboratorní práci se žáci dělí na skupiny. Počet skupin a žáků ve skupině je volen podle materiálního vybavení školy. Vždy je důsledně dbáno na dodržování zásad bezpečnosti práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Chování v učebně chemie i laboratoři je stanoveno řádem učebny a jeho dodržování je závazné pro všechny.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Výchova ke zdraví • Praktické činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * Žák používá chemické termíny, znaky a symboly, propojuje poznatky chemie s poznatky jiných přírodovědných oblastí a tím si vytváří komplexnější pohled na jevy z různých oblastí života * Žák je veden k systematickému pozorování látek, jejich chem. vlastností a využití výsledků pozorování při hledání souvislostí a příčin přír. jevů a zákonitostí * Žák vyhledává a zpracovává informace získané z různých zdrojů * Umožnuje žákům poznávat souvislosti chem. zákonitostí s ostatními oblastmi zkoumání, hlavně přírodovědnými * Vede žáky ke schopnosti vyslovovat v diskuzích hypotézy o chem. podstatě pozorovaných jevů a získané poznatky využívat v bodoucnosti * Uvědomuje si význam získaných vědomostí a dovedností pro využití ve svém dalším vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: * Žáci jsou vedeni ke správným způsobům využití materiálů, přístrojů a vybavení * K řešení problémů využívají vlastního úsudku, dovedností a vědomostí * Žáci jsou vedeni ke spolupráci na řešení daného problému a ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí, navrhované řešení problémové situace ověřují prakticky

Název předmětu	Chemie
	Kompetence komunikativní: * Rozšiřuje si slovní zásobu a správnou terminologii v osvojovaných tématech
	Kompetence sociální a personální: * Dokáží v případě potřeby poskytnout první pomoc * Umí hodnotit podíl své práce ve skupině, vytváří si o sobě pozitivní představu a tím posiluje svou sebedůvěru i osobní rozvoj
	Kompetence pracovní: * U žáka se rozvíjí správné pracovní návyky * Správně používá pomůcky, přístroje a vybavení,dodržuje vymezená pravidla * Zná a dodržuje podmínky bezpečnosti práce v CH
	Kompetence občanské: * Žák hodnotí vlastní výsledky * Učitel posiluje u žáků zájem o životní prostředí a jeho ochranu * Žáci chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
	Kompetence digitální: Připravujeme pro žáky úlohy a cvičení pro aktivní a smysluplné využití digitálních technologií k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení naměřených dat, výsledků jejich pozorování a závěrů. Podporujeme žáky ve využívání a v tvorbě digitálních záznamů a simulací k popisu a vysvětlení chemických jevů. Podporujeme žáky ve využívání a v tvorbě digitálních záznamů a simulací k popisu a vysvětlení chemických jevů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace v 8. a 9. ročníku je 2 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školní řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Chemie	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- určí společné a rozdílné vlastnosti látky, rozliší fyzikální a chemický děj - rozpozná přeměny skupenství látek, barva, tvar, vůně, zápach, charakter povrchu, rozpustnost ve vodě a v benzinu, chování při zahřívání - uvede příklad fyzikální a chemické změny		Společné a rozdílné vlastnosti látek,fyzikální a chemický děj
- pracuje bezpečně s vybranými, běžně dostupnými a používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost, ovládá zásady bezpečné práce. - orientuje se ve výstražných symbolech - dodržuje laboratorní řád pro práci v chemii		Bezpečnost práce při pokusech, laboratorní řád, první pomoc při poranění
- vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemickou látkou - co je směs, směs různorodá a stejnorodá - roztok - nasycený, nenasycený, rozpustnost - druhy směsí - suspenze, emulze, pěna, aerosol (mlha, dým) - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě - složení roztoku - rozpouštědlo a rozpuštěná látka, výpočet hmotnostního zlomku		Rozdíl mezi směsí a chem. látkou, směs stejnorodá, různorodá,nasycený a nenasycený roztok, faktory ovlivňující rozpouštění, složení roztoku - výpočet hmotnost. zlomku, oddělování složek směsí a využití v praxi
- uvede faktory ovlivňující rozpouštění látek - popíše vlivy na rychlost rozpouštění látek - navrhne a prakticky provede oddělování složek směsí		Rozdíl mezi směsí a chem. látkou, směs stejnorodá, různorodá,nasycený a nenasycený roztok, faktory ovlivňující rozpouštění, složení roztoku - výpočet hmotnost. zlomku, oddělování složek směsí a využití v praxi
- žák prakticky provede základní způsoby oddělování složek směsí (filtrace, destilace, krystalizace, ...) Vyjádří složení roztoku - vyjádří složení roztoku (vzorcem nebo trojčlenku) - pozná směsi (stejnorodé a různorodé) a odliší chemické látky - rozezná a rozlišuje druhy roztoků a jejich využití v běžném životě		Voda v přírodě, druhy vod a jejich význam podle užití a znečištění, hlavní znečišťovatelé vod, hygienické požadavky na pitnou vodu, odpadní voda a způsoby čištění, složení vzduchu, procentový obsah jednotlivých složek, vzduch jako průmyslová surovina, hlavní znečišťovatelé vzduchu Kyslík, výskyt a význam pro život, vlastnosti a užití v praxi. Hašení požáru a řešení modelových situací z praxe.
- vyjmenuje druhy vod, jejich význam podle užití a znečištění, určí hlavní znečišťovatele vod, vysvětlí hygienické požadavky na pitnou vodu a způsob likvidace znečištění vod. - hydrosféra, koloběh vody v přírodě		Voda v přírodě, druhy vod a jejich význam podle užití a znečištění, hlavní znečišťovatelé vod, hygienické požadavky na pitnou vodu, odpadní voda a způsoby čištění, složení vzduchu, procentový obsah jednotlivých složek, vzduch jako průmyslová surovina, hlavní znečišťovatelé vzduchu

Chemie	8. ročník	
- druhy vod: podle obsahu minerálních látek a nečistot - příklady znečištění vod v nejbližším okolí - význam vody podle užití -úprava povrchové vody ve vodárnách - způsoby čištění odpadních vod - vysvětlí složení vzduchu a procentový obsah jednotlivých složek, objasní význam vzduchu jako průmyslové suroviny, uvede hlavní znečišťovatele a způsob likvidace znečištění. Vysvětlí výskyt kyslíku a jeho význam pro život - atmosféra, složení vzduchu - význam vzduchu pro organismy - vzduch jako průmyslová surovina - hlavní znečišťovatelé v nejbližším okolí a způsoby likvidace znečištění - kyslík - výskyt, výroba, laboratorní příprava, vlastnosti, užití - objasní pojem hořlaviny, rozdíl mezi ohněm a požárem - uvede příklady hasících prostředků		Kyslík, výskyt a význam pro život, vlastnosti a užití v praxi. Hašení požáru a řešení modelových situací z praxe.
- hodnotí příčiny vzniku požáru - aplikuje znalosti o principech hašení požáru - uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu v místě bydliště		Bezpečnost práce při pokusech, laboratorní řád, první pomoc při poranění
- používá pojmy atom, molekula, určí vztahy mezi částicemi; pomocí PSP přiřadí k chem. značce protonové číslo - vysvětlí pojem difúze - atom a jeho složení , jádro a obal - rozmístění elektronů, valenční elektrony - protonové číslo - molekula, chemická sloučenina, chemický vzorec		Atom, molekula ,ion, vztahy mezi mikročásticemi,stavba atomu, molekuly a iontu, protonové číslo a jeho vyhledání v PSP
- uvede příklady významných chem. prvků, vznik iontů, vznik chem. vazby - významné chem. prvky - rozdělení, základní vlastnosti a užití - vodík - výskyt, příprava, výroba, užití - ionty - vznik, kation, anion, iontové sloučeniny - vysvětlí pojem chem. vazba, elektronegativita, typy chem. vazeb - kovalentní, polární, iontová základní chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny - uvede základní chemické prvky, jejich chemické značky a jednoduché chemické sloučeniny i se vzorci		Atom, molekula ,ion, vztahy mezi mikročásticemi,stavba atomu, molekuly a iontu, protonové číslo a jeho vyhledání v PSP CHemický prvek a sloučenina, elektronegativita - typ chem. vazby, určení elektronegativity podle PSP
- používá české názvy a chemické značky běžných prvků, definuje a používá		Názvy a značky chem. prvků, jejich uspořádání v PSP, perioda a skupina PSP, práce s

Chemie	8. ročník	
periodický zákon a pracuje s PSP - rozpozná významné kovy, nekovy a jejich základní vlastnosti základní kovy a nekovy - rozpozná základní vybrané kovy a nekovy a jejich vlastnosti		PSP, periodický zákon a jeho význam,kovy, nekovy, polokovy-u vybraných prvků výskyt, vlastnosti a význam.
- rozliší reaktant a produkt - zapíše a upraví jednoduchou chem. rovnici- používá zákon zachování hmotnosti - vysvětlí faktory ovlivňující průběh chem. reakce - látkové množství - mol - molární hmotnost a výpočet mol. hmotnosti sloučeniny - rychlost chem. reakce		Reaktanty, produkty chem. reakcí, úprava chem. rovnic,zákon zachování hmotnosti, faktory ovlivňující průběh chem. reakce. Látkové množství-pojem,jednotka a určení molární hmotnosti prvku podle tabulky, výpočet molární hmotnosti sloučeniny
- vysvětlí pojem oxid a halogenid, porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a halogenidů a používá jejich názvy a chem. vzorce - dvouprvkové sloučeniny - oxidy, halogenidy, sulfidy - oxidační číslo prvku, názvosloví dvouprvkových sloučenin - významné oxidy a halogenidy - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů a zná vliv těchto látek na životní prostředí		Pojem dvouprvková sloučenina, oxidy , vlastnosti, použití, význam, jejich vliv na život. prostředí, názvosloví oxidů. Halogenidy, vlastnosti, použití prakticky významných halogenidů, názvosloví halogenidů
- objasní pojem kyselina - důkaz kyselin indikátory - vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných kyselin a zná vliv těchto látek na životní prostředí - bezpečnost při práci s kyselinami - názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin		Pojem kyselina, rozdělení kyselin, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin,vliv na živ. prostředí, vznik kyselých dešťů, první pomoc při poleptání kyselinou, názvosloví kyselin
- vysvětlí pojem hydroxid - důkaz hydroxidů indikátory - vlastnosti a užití vybraných prakticky využitelných hydroxidů a zná jejich vliv na životní prostředí - bezpečné zacházení s hydroxidy - názvosloví hydroxidů		Pojem hydroxid (zásada),vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů a jejich vliv na životní prostředí,první pomoc při poleptání hydroxidem, názvosloví hydroxidů
- rozliší látky kyselé, zásadité a neutrální pomocí univerzálního indikátoru a stupnice pH - oxid kyselinotvorný a zásadotvorný vlastnosti prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin a		Látky kyselé, zásadité, neutrální, univerzální indikátor, stupnice pH,měření pH roztoku. Kyselinotvorný, zásadotvorný, amfoterní oxid , vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí. Neutralizace a její význam.

Chemie	8. ročník	
hydroxidů a zná vliv těchto látek na životní prostředí pH roztoku - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorem první pomoc - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozliší reaktant a produkt - zapíše a upraví jednoduchou chem. rovnici- používá zákon zachování hmotnosti - vysvětlí faktory ovlivňující průběh chem. reakce - látkové množství - mol - molární hmotnost a výpočet mol. hmotnosti sloučeniny - rychlost chem. reakce	-->	Matematika -> 8. ročník -> - řeší rovnice o jedné neznámé, používá ekvivalentní úpravy, ověří správnost řešení zkouškou
- uvede faktory ovlivňující rozpouštění látek - popíše vlivy na rychlost rozpouštění látek - navrhne a prakticky provede oddělování složek směsí - žák prakticky provede základní způsoby oddělování složek směsí (filtrace, destilace, krystalizace, ...) Vyjádří složení	-->	Matematika -> 7. ročník -> - řeší jednoduché i aplikační úlohy na procenta (výpočtem přes 1% nebo trojčlenkou)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
roztoku - vyjádří složení roztoku (vzorcem nebo trojčlenku) - pozná směsi (stejnorodé a různorodé) a odliší chemické látky - rozezná a rozlišuje druhy roztoků a jejich využití v běžném životě		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- vysvětlí pojem sůl - neutralizace jako příklad vzniku soli - vznik solí reakcemi různých skupin látek - názvosloví a vzorce bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		Pojem sůl, vznik solí,vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí, jejich vliv na životní prostředí.
- vysvětlí pojem redoxní reakce, používá řadu kovů při řešení redox. reakcí - vysvětlí pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, přiřadí ox. č. a náboje iontů, používá řadu kovů při řešení redox. reakcí		Oxidace, redukce, redoxní reakce,oxidační a redukční činidlo, oxidační čísla a náboje iontů, řada kovů a její význam pro určení průběhu chemické reakce.
- vlastními slovy objasní princip výroby železa a oceli, zdůvodní jejich význam pro praxi		Princip výroby surového železa ve vysoké peci a oceli. Význam surového železa a oceli pro praxi.
- vysvětlí princip elektrolýzy a její význam při výrobě kovů - uvede podmínky koroze a způsoby ochrany - objasní pojem elektrolýza, vysvětlí děje probíhající na elektrodách, uvede význam elektrolýzy - uvede vztah mezi gal. čl. a korozí, podmínky koroze a způsoby ochrany		Elektrolýza, děje probíhající na elektrodách,elektrolýza NaCl, význam elektrolýzy pro praxi. Galvanický článek a porovnání jeho činnosti s průběhem elektrolýzy.Využití galvanických článků. Akumulátor - princip nabíjení a vybíjení . Význam a použití akumulátoru. Vztah mezi galvanickým článkem a korozí, podmínky koroze, způsoby ochrany kovů před korozí.
- vysvětlí rozdíl mezi exoter. a endoter. r., uvede vztah mezi stavem látek a teplem		Exotermická a endotermická reakce, teplo chemické reakce, stav látek,

Chemie	9. ročník	
chem. r., rozdělí paliva, uvede rozdíly v jejich zpracování, vysvětlí význam produktů zpracování pro praxi jako zdrojů energie a rozliší obnov. a neobnov. zdroje e., posoudí vliv spal. paliv na životní prostředí - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - zhodnotí význam obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie a uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka - vysvětlí význam fosilních paliv jako zdroj energie a chemické suroviny - zpracování ropy a význam jejich frakcí - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy		termochemická reakce. Paliva podle původu a skupenství. Uhlí, ropa, zemní plyn. Význam produktů pro praxi. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.Vliv spalování paliv na životní prostředí. Únik nebezpečných látek. První pomoc při popáleninách.
- upraví a přečte chem. rovnici a vypočítá hmotnost reaktantů nebo produktů a vypočítá látkovou koncentraci roztoků - provede klasifikaci chemic. reakcí, upraví a přečte chem. rovnici a vypočítá hmotnost reaktantů nebo produktů a vypočítá látkovou koncentraci roztoků		Klasifikace chem. reakcí, sestavení a úprava chem. rovnic s užitím zákona zachování hmoty. Výpočet hmotnosti reaktantů a produkrů. Výpočet látkové koncentrace roztoku.
- vysvětlí pojem uhlovodík, vlast. C, uhlovodíky roztřídí do skupin, u vybraných uhlovodíků uvede přípravu, vlastnosti a užití - rozliší typy řetězců a vzorce uhlovod. prvních 10 alkanů, roztřídí uhlovodíky do skupin, u vybraných uhl. uvede přípravu, vlastnosti a užití - alkany, alkeny, alkyny, cykloalkany, areny - používá základní vzorce sloučenin		Organické sloučeniny, vlastnosti uhlíku v org. sloučeninách, typy řetězců, vazeb, vzorců. Uhlovodíky, rozdělení uhlovodíků, názvosloví uhlovodíků. Příprava, vlastnosti a užití vybraných uhlovodíků. Uhlovodíky a automobilismus, význam katalyzátoru, vliv automobilismu na životní prostředí.
		Deriváty uhlovodíků - uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina. Rozdělení derivátů uhlovodíků. Halogensloučeniny - příklady, jejich význam a použití. Freony a ozonová vrstva.
- vysvětlí pojem derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina. Vysvětlí pojem halogenderivát, uvede významné zástupce, jejich význam a použití - objasní význam freonů a jejich nebezpečnost pro ozonovou vrstvu a tím i pro člověka - používá základní vzorce sloučenin		Deriváty uhlovodíků - uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina. Rozdělení derivátů uhlovodíků. Halogensloučeniny - příklady, jejich význam a použití. Freony a ozonová vrstva.
- uvede příklady kyslíkatých derivátů, vysvětlí jejich charakteristické skupiny a jejich význam - vysvětlí charakt. skup. alkoholů (ethanol, methanol, glycerol, ethylenglykol),		Alkoholy a fenoly názvosloví, vznik , vlastnosti a použití základních zástupců. Aldehydy a ketony názvosloví, vznik, vlastnosti a použití záíkladních zástupců.

Chemie	9. ročník	
karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin, rozdíl mezi alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony (acetaldehyd, formaldehyd, aceton); karboxylové kyseliny - mravenčí, octová, kyseliny vázané v tucích, aminokyseliny - používá základní vzorce sloučenin		Karboxylové kyseliny názvosloví, vznik, vlastnosti a užití základních kyselin. Vliv kyslíkatých derivátů na člověka a životní prostředí.
- vysvětlí princip esterifikace a její využití při výrobě významných esterů a mýdla - uvede zdroj, vznik, vlast., užití esterů, rozliší sůl a ester kys. - objasní princip zmýdelnění, funkci mýdla		Ester, esterifikace, výroba a účinek mýdla, tenzidy a detergenty.
- vysvětlí pojem plast, objasní rozdíl mezi plastem a přírod. materiálem, rozdělí plasty, uvede jejich vlastnosti a užití - vysvětlí pojmy mer, polymer, polymerace, plast, objasní rozdíl mezi plastem a přírod. materiálem, rozdělí plasty, uvede jejich vlastnosti a užití, používá zkratky plastů, důležitost recyklace plastů. - objasní rovnici polymerizace polyethylenu		Syntetická vlákna a plasty - polymerizace, mer, monomer, polymer. Rozdělení ,vlastnosti, použití a vliv na životní prostředí .
- objasní princip fotosyntézy jako základní reakce pro vznik organických látek v přírodě - vysvětlí vznik sacharidů, jejich rozdělení, výskyt, vlastnosti a význam - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, průběh vyjádří chem. rov., určí podmínky fotosynt. a její význam. Vysvětlí vznik sacharidů a jejich další biochem. zprac. - vysvětlí rozdělení, výskyt vlastnosti a význam sacharidů, jednoduché i složitější sacharidy a polysacharidy - provede důkaz glukózy a škrobu, vysvětlí princip výroby cukru - používá molekulové vzorce základních sacharidů - uvede základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy		Fotosyntéza a její význam pro život a vznik org. látek v zelených rostlinách. Sacharidy- složení, rozdělení, vlastnosti a význam. Výroba cukru.
- uvede rozdělení a význam tuků, zdroje a příklady tuků, uvede princip a význam ztužování tuků, základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy		Tuky - rozdělení, zdroj, příklady, význam tuků, ztužování, žluknutí.
- uvede zdroje, složení a význam bílkovin, faktory poškozující bílkoviny a tím i zdraví člověka. Vysvětlí funkci hlavních složek potravy (bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů) pro správnou výživu. Bílkovina jako základní stavební látka všech organismů. - uvede základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy		Bílkoviny - složení, zdroj, význam. Bílkoviny a živé organismy. Nukleové kyseliny - RNA, DNA a jejich význam v organismu.
- vysvětlí pojem biokatalyzátor a objasní podmínky pro jejich činnost, uvede		Biokatalyzátory - enzymy, vitaminy a hormony

Chemie	9. ročník	
význam enzymů pro organismus a při výrobách - biotechnologie - uvede rozdělení, zdroje a význam vitamínů ve výživě člověka - vysvětlí význam hormonů v organismu - uvede - základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy		
- vysvětlí pojem léčiva a jejich význam pro člověka, uvede rozdělení, příklad a užití základních léčiv - vysvětlí pojem droga, jejich rozdělení a účinek, léková závislost - vysvětlí pojem herbicid, pesticid, fungicid, insekticid a jejich použití v zemědělství - zhodnotí využívání různých chemických látek v praxi a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka		Léčiva, drogy, pesticidy jejich význam a užití.
- uvede příklady prvotních a druhotných surovin a jejich využití v průmyslu		Prvotní a druhotné suroviny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- objasní princip fotosyntézy jako základní reakce pro vznik	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> definuje fotosyntézu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
organických látek v přírodě - vysvětlí vznik sacharidů, jejich rozdělení, výskyt, vlastnosti a význam - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, průběh vyjádří chem. rov., určí podmínky fotosynt. a její význam. Vysvětlí vznik sacharidů a jejich další biochem. zprac. - vysvětlí rozdělení, výskyt vlastnosti a význam sacharidů, jednoduché i složitější sacharidy a polysacharidy - provede důkaz glukózy a škrobu, vysvětlí princip výroby cukru - používá molekulové vzorce základních sacharidů - uvede základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy		
- upraví a přečte chem. rovnici a vypočítá hmotnost reaktantů nebo produktů a vypočítá látkovou koncentraci roztoků - provede klasifikaci chemic. reakcí, upraví a přečte chem. rovnici a vypočítá hmotnost reaktantů nebo produktů a vypočítá látkovou koncentraci roztoků	-->	Matematika -> 7. ročník -> - řeší jednoduché i aplikační úlohy na procenta (výpočtem přes 1% nebo trojčlenkou)
- uvede rozdělení a význam tuků, zdroje a příklady tuků, uvede princip a význam ztužování tuků, základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - žák objasní základní přeměny látek v těle - žák vyjmenuje základní živiny, orientuje se v zásadách zdravé výživy
- uvede zdroje, složení a význam bílkovin, faktory poškozující bílkoviny a tím i zdraví člověka. Vysvětlí funkci hlavních složek potravy (bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů) pro správnou výživu. Bílkovina jako základní stavební látka všech organismů. - uvede základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - žák objasní základní přeměny látek v těle - žák vyjmenuje základní živiny, orientuje se v zásadách zdravé výživy
- vysvětlí pojem biokatalyzátor a objasní podmínky pro jejich činnost, uvede význam enzymů pro organismus a při výrobách - biotechnologie - uvede rozdělení, zdroje a význam vitamínů ve výživě člověka - vysvětlí význam hormonů v organismu - uvede - základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - žák umí popsat jednotlivé části trávící soustavy - žák objasní podstatu trávení - žák vyjmenuje základní nemoci trávící soustavy
- vysvětlí pojem biokatalyzátor a objasní podmínky pro jejich	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - žák objasní funkci žláz s vnitřní sekrecí -

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
činnost, uvede význam enzymů pro organismus a při výrobách - biotechnologie - uvede rozdělení, zdroje a význam vitamínů ve výživě člověka - vysvětlí význam hormonů v organismu - uvede - základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy		žák popíše příznaky vybraných nemocí soustavy žláz s vnitřní sekrecí
- uvede příklady prvotních a druhotných surovin a jejich využití v průmyslu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
- vysvětlí princip elektrolýzy a její význam při výrobě kovů - uvede podmínky koroze a způsoby ochrany - objasní pojem elektrolýza, vysvětlí děje probíhající na elektrodách, uvede význam elektrolýzy - uvede vztah mezi gal. čl. a korozí, podmínky koroze a způsoby ochrany	-->	Fyzika -> 9. ročník -> - chápe podstatu rozdílu mezi střídavým a stejnosměrným proudem

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět **Přírodopis** vede k rozvoji zájmu o přírodu, zaměřuje se na ekosystémy a jednotlivé druhy organizmů. Poskytuje žákům metody a prostředky k pochopení hlavních zákonitostí přírody, jejich vzájemnou propojenost a návaznost. Vede k 1. osvojení vědomostí, dovedností a hodnotových postojů z

Název předmětu	Přírodopis
	oblasti živé a neživé přírody, podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. 2. Seznámení se znaky živých organismů (bakterií, rostlin, živočichů a hub), rozpoznání nejdůležitějších znaků a podle nich třídění organismů do větších celků. 3. Objasnění fylogenetického vývoje člověka, seznámení s tělesnými soustavami člověka, základními fyziologickými procesy a ontogenetickým vývojem. 4. Poznávání neživých přírodnin (minerálů, hornin) a půd. Objasnění geologických dějů, vzniku a vývoje života na Zemi, vztahu živé a neživé přírody. Pochopení důsledků lidské činnosti na živou i neživou přírodu. Osvětluje postavení člověka v přírodě jako druhu, jeho závislost na přírodních zdrojích (neobnovitelné x obnovitelné) a na vybraných příkladech ukazuje negativní vliv lidské činnosti na přírodu. Směřuje k poznání možností ochrany přírody, jež mohou realizovat sami žáci v každodenním životě, nebo skupinově pod vedením učitele či jiné organizace. Ukazuje možnosti využití získaných poznatků v praxi. Soustřeďuje se na rozvoj schopností žáka individuálně i při práci ve skupinách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět realizujeme na 2. stupni, a to konkrétně v 6. až 9. ročníku. Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických celků: Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody. Předmět realizujeme formou vyučovacích hodin o délce 45 minut, které vhodně doplňujeme exkurzemi, krátkodobými projekty. frontální výuka s využitím přírodnin, modelů, výpočetní techniky (PowerPoint, výukové programy) a živých organizmů - využívání praktických činností (pozorování, experimenty, laboratorní práce) pro osvojování a upevňování poznatků v rámci probíraného učiva - skupinová práce je zaměřena na osvojování poznatků v souvislosti s probíraným učivem, praktickými činnostmi a vyhledáváním informací v knižní i elektronické podobě - terénní vyučování, krátkodobé projekty, návštěvy výukových programů, muzeí a výstav souvisejících s aktuálně probíraným učivem
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Chemie • Fyzika • Zeměpis • Občanská výchova

Název předmětu	Přírodopis
	• Dějepis • Praktické činnosti • Český jazyk a literatura • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, v tvůrčích činnostech i v praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
	Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při

Název předmětu	Přírodopis
	řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské: Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a udržitelného rozvoje společnosti.
	Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
	Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Přírodopis se vyučuje od 6. ročníku po 9. ročník. Týdenní hodinová dotace:2. stupeň 7 hodin. 6. - 8. ročník 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodině týdně. Využití disponibilních hodin: Hodinová dotace je na 2. stupni posílena z disponibilní časové dotace o 1 hodinu týdně v 6. ročníku. Používané učebnice: 6. ročník - Přírodopis 6 pro základní školy, SNP 7. ročník - Přírodopis 7 pro základní školy, SNP 8. ročník - Přírodopis 8 pro základní školy, SNP 9. ročník - Přírodopis 9 pro základní školy, SNP

Název předmětu	Přírodopis
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školního řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
vyjmenuje základní projevy všech živých organismů: dráždivost, příjem potravy a výdej odpadních látek, dýchání, pohyb, růst a vývoj, rozmnožování (pohlavní a nepohlavní) a dědičnost		Vznik vesmíru a Země, její vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel		Základní struktura života • Stavba buňky • Rostlinná buňka • Živočišná buňka • Orgánové soustavy (pletiva,tkáně) • Rozmnožování
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		Viry, bakterie, sinice
rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů		Základní struktura života • Stavba buňky • Rostlinná buňka • Živočišná buňka • Orgánové soustavy (pletiva,tkáně) • Rozmnožování
rozpozná naše nejznámější jedlé, nejedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		Houby s plodnicemi- stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami
popíše stavbu těla plísní a kvasinek, jejich rozmnožování a vyjmenuje hlavní		Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a

Přírodopis	6. ročník	
zástupce		živé organismy
objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků		Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		Základní struktura života • Stavba buňky • Rostlinná buňka • Živočišná buňka • Orgánové soustavy (pletiva,tkáně) • Rozmnožování
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		Základní struktura života • Stavba buňky • Rostlinná buňka • Živočišná buňka • Orgánové soustavy (pletiva,tkáně) • Rozmnožování
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		Základní struktura života • Stavba buňky • Rostlinná buňka • Živočišná buňka • Orgánové soustavy (pletiva,tkáně) • Rozmnožování
popíše životní prostředí, hlavní vnější a vnitřní znaky žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů kroužkovců, členovců a ostnokožců		Prvoci Bezobratlí živočichové • Prvoci • Žahavci • Ploštěnci • Hlísti • Měkkýši • Kroužkovci • Členovci • Ostnokožci
dělí měkkýše na plže, mlže, hlavonožce		Prvoci Bezobratlí živočichové • Prvoci • Žahavci

Přírodopis	6. ročník	
		• Ploštěnci • Hlísti • Měkkýši • Kroužkovci • Členovci • Ostnokožci
dělí členovce na trilobity, klepítkatce, korýše, stonožkovce a šestinohé		Prvoci Bezobratlí živočichové • Prvoci • Žahavci • Ploštěnci • Hlísti • Měkkýši • Kroužkovci • Členovci • Ostnokožci
dělí klepítkatce na štíry, pavouky, sekáče, roztoče		Prvoci Bezobratlí živočichové • Prvoci • Žahavci • Ploštěnci • Hlísti • Měkkýši • Kroužkovci • Členovci • Ostnokožci
dělí hmyz podle proměny na hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou		Prvoci Bezobratlí živočichové • Prvoci • Žahavci • Ploštěnci • Hlísti • Měkkýši • Kroužkovci

Přírodopis	6. ročník	
		• Členovci • Ostnokožci
dělí ostnokožce na lilijice, hvězdice, hadice, ježovky a sumýše		Prvoci Bezobratlí živočichové • Prvoci • Žahavci • Ploštěnci • Hlísti • Měkkýši • Kroužkovci • Členovci • Ostnokožci
objasní vznik a stavbu planety Země		Vznik vesmíru a Země, její vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
objasní pojmy atmosféra, hydrosféra, pedosféra, litosféra, biosféra		Vznik vesmíru a Země, její vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
objasní rozdíl mezi anorganickými a organickými látkami		Vznik vesmíru a Země, její vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
definuje fotosyntézu		Vznik vesmíru a Země, její vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi		Vznik vesmíru a Země, její vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
s porozuměním užívá pojmy: producent, konzument a rozkladač		Vznik vesmíru a Země, její vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
objasní rozdíl mezi potravními řetězcem a potravní pyramidou		Vznik vesmíru a Země, její vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
definuje pojmy parazit, symbióza		Vznik vesmíru a Země, její vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
vymezí rozdíl mezi jednobuněčnými organizmy, koloniemi a mnohobuněčnými organizmy		Základní struktura života • Stavba buňky • Rostlinná buňka • Živočišná buňka • Orgánové soustavy (pletiva,tkáně) • Rozmnožování
s porozuměním používá pojmy: buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organizmus		Základní struktura života • Stavba buňky • Rostlinná buňka • Živočišná buňka • Orgánové soustavy (pletiva,tkáně) • Rozmnožování

Přírodopis	6. ročník	
vyjmenuje hlavní znaky virů		Viry, bakterie, sinice
vlastními slovy vysvětlí léčbu virových onemocnění, prevenci před virovými nemocemi		Viry, bakterie, sinice
vyjmenuje základní znaky bakterií, určí rozdíly mezi viry a bakteriemi		Viry, bakterie, sinice
definuje houby jako organizmy, které nemají schopnost fotosyntézy		Houby s plodnicemi- stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami
rozliší říši hub na kvasinky plísně a houby s plodnicí		Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
		Houby s plodnicemi- stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami
popíše stavbu těla a rozmnožování hub s plodnicemi, objasní pojem mykorhiza		Houby s plodnicemi- stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami
vyjmenuje základní znaky jednobuněčných a mnohobuněčných řas, vyjmenuje jejich vybrané zástupce, dělí řasy na zelené, hnědé a červené		Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
		Řasy - jednobuněčné a mnohobuněčné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje základní projevy všech živých organismů: dráždivost, příjem potravy a výdej odpadních látek, dýchání, pohyb, růst a	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vývoj, rozmnožování (pohlavní a nepohlavní) a dědičnost		rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
definuje fotosyntézu	<--	Chemie -> 9. ročník -> - objasní princip fotosyntézy jako základní reakce pro vznik organických látek v přírodě - vysvětlí vznik sacharidů, jejich rozdělení, výskyt, vlastnosti a význam - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, průběh vyjádří chem. rov., určí podmínky fotosynt. a její význam. Vysvětlí vznik sacharidů a jejich další biochem. zprac. - vysvětlí rozdělení, výskyt vlastnosti a význam sacharidů, jednoduché i složitější sacharidy a polysacharidy - provede důkaz glukózy a škrobu, vysvětlí princip výroby cukru - používá molekulové vzorce základních sacharidů - uvede základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- žák popíše kmen strunatci dle vnitřní a vnější stavby těla - žák vyjmenuje základní znaky pozice soustav oproti nižším živočichům - žák rozdělí podkmen obratlovci do jednotlivých tříd, dovede popsat znaky a nejběžnější zástupce těchto tříd		Kmen: Strunatci - Základní znaky Podkmen: Pláštěnci
- žák odliší vývojově vyšší od vývojové nižších strunatců		Podkmen: Bezlebeční
- žák na modelových příkladech zvládá popis nižších strunatců		Podkmen: Bezlebeční
- žák vyjmenuje základní znaky podkmene Obratlovci a jejich pozici z hlediska vývoje		Podkmen: Obratlovci

Přírodopis	7. ročník	
- žák dělí podkmen Obratlovci do skupin: Kruhoústí, Paryby, Ryby, Obojživelníci, Plazi, Ptáci a Savci		třída: Kruhoústí
		třída: Paryby
- žák chápe kruhoústé a paryby jako méně dokonalé obratlovce, popíše jejich charakteristické znaky, prostředí, ve kterém žijí a zná jejich zástupce		třída: Kruhoústí
		třída: Paryby
- žák charakterizuje vnitřní a vnější znaky ryb dle příkladu kapra.		třída: Ryby
- žák vysvětlí, jak jsou ryby přizpůsobeny životu ve vodě		třída: Ryby
- žák pozná základní druhy sladkovodních a mořských ryb podle charakteristických znaků		třída: Ryby
- žák chápe význam chovu ryb pro člověka		třída: Ryby
- žák dovede popsat způsob rozmnožování ryb		třída: Ryby
- žák charakterizuje vnitřní a vnější znaky obojživelníků dle příkladu skokana		třída: Obojživelníci
- žák rozlišuje 2 podtřídy obojživelníků ocasaté a bezocasé podle tvaru těla		třída: Obojživelníci
- žák dokáže rozpoznat naše nejvýznamnější zástupce obojživelníků a zná základní informace o jejich životě		třída: Obojživelníci
- žák popíše závislost obojživelníků na vodním prostředí a čistotě vod, je seznámen s ochranou obojživelníků		třída: Obojživelníci
- žák zná znaky plazů, související s přizpůsobením se životu na souši		třída: Plazi
- žák chápe význam plazů pro další vývoj suchozemských obratlovců		třída: Plazi
- žák na modelových organizmech ještěrce, zmiji, želvě a krokodýlu popíše základní typické znaky třídy - Plazi		třída: Plazi
- žák pozná vybrané zástupce ještěrů, hadů, želv a krokodýlů, určí prostředí v němž žijí a jejich způsob života		třída: Plazi
- žák uvede zásady první pomoci při uštknutí jedovatým hadem		třída: Plazi
- žák chápe význam krokodýlů jako vývojově nejdokonalejších plazů		třída: Plazi
- žák zná zástupce cizokrajných ještěrů a hadů, rozlišuje jejich znaky a zařadí zástupce do prostředí, ve kterém žijí		třída: Plazi
- žák popíše základní vnější a vnitřní znaky třídy - Ptáci		třída: Ptáci
- žák pozná vybrané zástupce ptáků, řadí je do hlavních řádů a určí prostředí v němž žijí, jejich způsob života a přizpůsobení prostředí		třída: Ptáci
- žák se orientuje v možnostech ochrany ptáků a jejich prostředí		třída: Ptáci

Přírodopis	7. ročník	
- žák vysvětlí význam ptáků v přírodě a pro člověka		třída: Ptáci
- žák si uvědomuje vývojové rozdíly mezi plazi a ptáky		třída: Ptáci
- žák popíše základní vnitřní a vnější znaky třídy - Savci		třída: Savci
- žák pozná vybrané zástupce savců, řadí je do hlavních řádů a určí prostředí v němž žijí, jejich způsob života a přizpůsobení prostředí		třída: Savci
- žák vysvětlí význam savců v přírodě i pro člověka		třída: Savci
- žák odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů, uplatňuje zásady bezpečného styku živočichů a člověka		třída: Savci
- žák popíše vyšší rostliny z hlediska charakteristických znaků - žák definuje semenné rostliny, rozlišuje mezi nahosemennými a krytosemennými podle typu a uložení semen - žák popíše stavbu rostlinného těla, zná význam i funkci jednotlivých částí		Rostliny - Fotosyntéza a dýchání - Přechod rostlin na souš - Stavba těla krytosemenných rostlin a jejich život
		Semenné rostliny - Vybrané skupiny krytosemenných rostlin: jednoděložné x dvouděložné - Vybrané skupiny nahosemenných rostlin
- žák dovede rozlišit rostliny do různých společenstev dle nároků na životní podmínky - žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody		Ekosystémy - Rostliny a prostředí - společenstva rostlin - Význam rostlin pro člověka
- žák dle typických znaků rozlišuje krytosemenné rostliny na dvouděložné a jednoděložné - žák dovede pracovat s klíčem a atlasem, ví o vlastnostech a významu rostlin pro život v přírodě a pro člověka		Semenné rostliny - Vybrané skupiny krytosemenných rostlin: jednoděložné x dvouděložné - Vybrané skupiny nahosemenných rostlin
- žák dle nároků na životní podmínky dovede rozdělit rostliny do různých společenstev		Ekosystémy - Rostliny a prostředí - společenstva rostlin - Význam rostlin pro člověka
- žák charakterizuje hlavní znaky mechů, plavuní, přesliček a kapradin, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce		Výtrusné rostliny • mechy • plavuně • přesličky • kapradiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- žák rozumí hlavním stádiím vývoje člověka, orientuje se - žák charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka v jeho fylogenezi - žák vyjmenuje a charakterizuje lidské rasy, vysvětlí pojem rasismus		Původ a vývoj člověka - Člověk v systému organizmů - Hominizace - Darwinova evoluční teorie - Základní vývojové stupně člověka + nálezy ve světě a v ČR - Lidské rasy a rasizmus
- žák rozezná základní typy tkání v lidském těle - žák popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		Orgánové soustavy - Druhy tkání v lidském těle
- žák vysvětlí význam lidské kostry a umí popsat její jednotlivé části - žák zná zásady poskytování první pomoci při poranění		Soustava opěrná - Hlavní znaky a funkce opěrné soustavy - Typy a spojení kostí - Kosti lebky, páteře, hrudníku, horních a dolních končetin - Nemoci kostry, prevence, první pomoc při zlomenině

Přírodopis	8. ročník	
- žák rozlišuje základní typy svalů - žák popíše stavbu svalu příčně pruhovaného a ukáže přehled svalů v lidském těle (model, obraz)		Soustava pohybová - Hlavní znaky a funkce pohybové soustavy - Svalová tkán - hladká, příčně pruhovaná, srdeční - Základní kosterní svaly - Nemoci svalstva, prevence
- žák vyjmenuje tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev), popíše jejich vznik, funkci a složení - žák dovede rozdělit krevní skupiny, objasní pojem Rh faktor - žák se orientuje v problematice dárcovství krve, vyjmenuje základní poruchy krve		Tělní tekutiny - Tkáňový mok -vznik, funkce, složení - Míza - vznik, funkce, složení - Krev - vznik, funkce, složení (krevní plazma + krevní částice) - krevní skupiny a Rh faktor, dárcovství krve - onemocnění krve, prevence
- žák dovede popsat stavbu a funkci jednotlivých částí oběhové soustavy - žák se orientuje v problematice nemocí oběhové soustavy a zvládá první pomoc při krvácení		Soustava oběhová - Stavba a funkce oběhové soustavy - Srdce, činnost srdce - Krevní oběh - Cévy (tepny, žíly, vlásečnice) - Nemoci oběhové soustavy, prevence, první pomoc při krvácení
- žák se orientuje v problematice nakažlivých nemocí - žák vysvětlí pojmy imunita, alergie		Nakažlivé nemoci, imunita
- žák dovede popsat jednotlivé části dýchací soustavy, rozumí základním pojmům - žák demonstruje postup první pomoci při umělém dýchání		Soustava dýchací - Stavba a funkce dýchací soustavy (horní a dolní cesty dýchací, plíce) - Kouření a nemoci dýchací soustavy, prevence, první pomoc (zástava dechu)
- žák umí popsat jednotlivé části trávící soustavy - žák objasní podstatu trávení - žák vyjmenuje základní nemoci trávící soustavy		Soustava trávicí - Stavba a funkce trávicí soustavy - Trávení a vstřebávání látek - Nemoci trávicí soustavy, prevence
- žák objasní základní přeměny látek v těle - žák vyjmenuje základní živiny, orientuje se v zásadách zdravé výživy		Přeměna látek a energií (metabolismus) - Metabolismus, základní živiny a další složky stravy (vitamíny, minerály) Zásady zdravé výživy, hygiena
- žák definuje možnosti vylučování odpadních látek z těla - žák popíše jednotlivé části, funkce a nemoci vylučovací soustavy		Soustava vylučovací - Stavba a funkce vylučovací soustavy - Nemoci vylučovací soustavy, prevence
- žák objasní stavbu a funkci kůže		Kůže

Přírodopis	8. ročník	
- žák aplikuje pomoc při poranění kůže		- Stavba a funkce kůže - Péče o kůží, první pomoc při poranění kůže
- žák umí popsat jednotlivé části nervové soustavy - žák objasní význam a funkce nervové soustavy, orientuje se v problematice nervových onemocnění		Soustava nervová - Stavba a funkce nervové soustavy - Neuron a přenos vzruchů po nervových drahách - Nemoci nervové soustavy, prevence
- žák formuluje zásady hygieny duševní činnosti		Hygiena duševní činnosti (závislosti, životní styl člověka)
- žák objasní funkci žláz s vnitřní sekrecí - žák popíše příznaky vybraných nemocí soustavy žláz s vnitřní sekrecí		Soustava žláz s vnitřní sekrecí - Uložení, stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí - Hormony a řízení organizmu - Nemoci žláz z vnitřní sekrecí, prevence
- žák popíše funkci smyslové soustavy - žák dovede popsat stavbu a funkci smyslových orgánů		Smyslová soustava - Funkce smyslové soustavy - Smyslové orgány(zrak, sluch, chuť, čich, hmat - Hygienické základy péče o smysly, nemoci smyslových ústrojí, prevence
- žák vysvětlí pohlavní rozmnožování člověka, popíše vývoj jedince - žák uvede příklady pohlavních chorob - žák popíše uložení, stavbu a funkci mužského a ženského pohlavního ústrojí		Rozmnožovací soustava - Pohlavní a nepohlavní rozmnožování - Mužské pohlavní orgány - Ženské pohlavní orgány - Nemoci pohlavní soustavy, prevence - Vývin lidského jedince (nitroděložní, po narození)
- žák vysvětlí základy genetiky a přenosu dědičných informací, objasní význam genového inženýrství		Genetika - nauka o dědičnosti - Základní genetické pojmy, význam genetiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- žák objasní základní přeměny látek v těle - žák vyjmenuje základní živiny, orientuje se v zásadách zdravé výživy	<--	Chemie -> 9. ročník -> - uvede rozdělení a význam tuků, zdroje a příklady tuků, uvede princip a význam ztužování tuků, základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy
- žák objasní základní přeměny látek v těle - žák vyjmenuje základní živiny, orientuje se v zásadách zdravé výživy	<--	Chemie -> 9. ročník -> - uvede zdroje, složení a význam bílkovin, faktory poškozující bílkoviny a tím i zdraví člověka. Vysvětlí funkci hlavních složek potravy (bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů) pro správnou výživu. Bílkovina jako základní stavební látka všech organismů. - uvede základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy
- žák umí popsat jednotlivé části trávící soustavy - žák objasní podstatu trávení - žák vyjmenuje základní nemoci trávící soustavy	<--	Chemie -> 9. ročník -> - vysvětlí pojem biokatalyzátor a objasní podmínky pro jejich činnost, uvede význam enzymů pro organismus a při výrobách - biotechnologie - uvede rozdělení, zdroje a význam vitamínů ve výživě člověka - vysvětlí význam hormonů v organismu - uvede - základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy
- žák objasní funkci žláz s vnitřní sekrecí - žák popíše příznaky vybraných nemocí soustavy žláz s vnitřní sekrecí	<--	Chemie -> 9. ročník -> - vysvětlí pojem biokatalyzátor a objasní podmínky pro jejich činnost, uvede význam enzymů pro organismus a při výrobách - biotechnologie - uvede rozdělení, zdroje a význam vitamínů ve výživě člověka - vysvětlí význam hormonů v organismu - uvede - základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- žák se orientuje v problematice vzniku Země - žák popíše jednotlivé vrstvy Země		Vznik a stavba Země - Teorie vzniku Země - Vesmír - Stavba planety Země - Vznik a vývoj života na Zemi
- žák se orientuje v problematice mineralogie - žák pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty - žák dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody		Mineralogie - Nerosty - fyzikální a chemické vlastnosti - Třídění a poznávání nerostů
- žák se orientuje v problematice petrologie - žák pozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny		Petrologie - Horniny - vyvřelé, usazené, přeměněné - Poznávání hornin
- žák se orientuje v problematice vnitřních geologických dějů - žák rozliší důsledky vnitřních geologických dějů		Vnitřní geologické děje - Pohyby litosférických desek - Poruchy zemské kůry - vrásy, zlomy, sopečná činnost, zemětřesení
- žák se orientuje v problematice pedosféry - žák rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik		Pedologie - půda - Vznik půd - Půdotvorní činitelé -Třídění půd
- žák se orientuje v problematice geologie ČR		Geologický vývoj a stavba ČR - Český masiv - Západní Karpaty
- žák se orientuje v problematice evoluce života - žák vyjmenuje a charakterizuje éry vývoje Země		Vznik a vývoj života na Zemi - Názory na vznik a vývoj života na Zemi - Éry vývoje Země (Prekambrium, Prvohory, Druhohory, Třetihory, Čtvrtohory)

Přírodopis	9. ročník	
- žák se orientuje v problematice ekologie, vysvětlí základní pojmy - žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		Ekologie - Charakteristika ekologie, abiotické a biotické podmínky prostředí - Stav a problémy životního prostředí - Globální problémy lidstva - Ochrana přírody a krajiny v ČR
- žák na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život - ochrana a využití přírodních zdrojů - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu **Zeměpis** umožňujeme žákům poznávat planetu Zemi jako systém, jehož součásti jsou propojeny, působí na sebe a vzájemně se ovlivňují. Rozpoznáváme vzájemné souvislosti přírodních a společenských podmínek v našem regionu, na území České republiky, Evropy, ale i ve všech oblastech světa. Rovněž odhalujeme postavení planety Země ve vesmíru a naší sluneční soustavě. Vedeme žáky k pochopení vlivu lidské činnosti na planetu Zemi, zvyšujícího se počtu obyvatel a environmentálního dopadu těchto aspektů jak na lidstvo, tak na planetu Zemi. Vedeme žáky k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a závislosti člověka na přírodních zdrojích. Vedeme žáky k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických pojmů, objektů, vědomostí, jevů a používání poznávacích metod. Dále žáky vedeme k práci s tradičními i moderními zdroji geografických informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět realizujeme na 2. stupni, a to konkrétně v 6. až 9. ročníku. Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických celků: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Předmět realizujeme formou vyučovacích hodin o délce 45 minut, s častým zařazováním vyučovacích jednotek na samostatnou a skupinovou práci, tvorbu projektů, prezentací a nejrůznějších map. Rovněž do výuky často zařazujeme práci s digitálními technologiemi jako jsou virtuální mapy, geografické soutěže apod. Náplň vyučovacích hodin vhodně doplňujeme exkurzemi, zeměpisnými programy, výlety, krátkodobými projekty apod.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Praktické činnosti

Název předmětu	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání. Vyhledává a třídí dostupné informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě. Rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům, získané poznatky se snaží uvádět do souvislostí. Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na dané jevy.
	Kompetence k řešení problémů: Žák vyhledá a snaží se řešit problémové úlohy, nachází v nich shodné, podobné i odlišné znaky. Získané vědomosti a dovednosti využívá k objevování různých variant řešení, případným neúspěchem se nenechá odradit a dále se jinou cestou pokouší o vyřešení problému.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Žák je schopen aktivně komunikovat nejen v pracovní skupině, ale i prezentovat a obhajovat své závěry před celou třídou.
	Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské: Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a udržitelného rozvoje společnosti.
	Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Zeměpis
	Během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Využívá digitální technologie (atlas.mapy.cz, Nearpod, mapy.cz, Google maps. aj.) ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci. Objevujeme a zkoušíme se žáky nové cesty, jak prostřednictvím moderních technologií zajímavě přiblížit svět. Vedeme žáky k interpretaci, tvorbě a prezentaci geografických dat a informací pomocí různých digitálních prostředků: GIS, Story maps, geoaplikací a softwarů apod.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: 2. stupeň 6 hodin. V 7. a 9. ročníku jedna vyučovací jednotka, v 6. a 8. ročníku dvě vyučovací jednotky. Některé hodiny zeměpisu mohou být spojené dvě třídy hochů či děvčat (např. 7.B,C), oproti souběžné hodině tělesné výchovy u druhé skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školní řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		Úvod do zeměpisu, tvar a rozměry Země
		Střídání ročních období
		Střídání dne a noci
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných		Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Zeměpis	6. ročník	
kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		Glóbus, mapa
		Měřítko mapy, mapové značky a moderní kartografické metody a aplikace (Google Earth)
		Práce s topografickou mapou a buzolou, určování zeměpisných směrů
		Rovnoběžky a poledníky
		Pásmový čas, časová pásma, datová hranice
		Zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti (školní atlas, Google Earth)
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Měřítko mapy, mapové značky a moderní kartografické metody a aplikace (Google Earth)
		Práce s topografickou mapou a buzolou, určování zeměpisných směrů
		Zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti (školní atlas, Google Earth)
- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		Krajinná sféra- složky a prvky přírodní sféry a společenské a hospodářské sféry
		Litosféra
		Atmosféra
		Hydrosféra
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		Litosféra
		Atmosféra
		Hydrosféra
		Pedosféra
		Biosféra
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Litosféra
		Atmosféra
		Hydrosféra
		Pedosféra
		Biosféra
- je schopný obhájit rozmístění základních biomů světa na základě získaných znalostí		Výšková členitost x šířková pásmovitost
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků,		Krajinná sféra- složky a prvky přírodní sféry a společenské a hospodářské sféry

Zeměpis	6. ročník	
prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Biosféra
		Výšková členitost x šířková pásmovitost
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Práce s topografickou mapou a buzolou, určování zeměpisných směrů
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Světadíly a oceány, počet a rozmístění obyvatelstva na Zemi
		Polární oblasti
		Austrálie a Oceánie
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		Světadíly a oceány, počet a rozmístění obyvatelstva na Zemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	-->	Matematika -> 7. ročník -> - chápe princip poměru, prakticky jej aplikuje (zvětšuje, zmenšuje veličiny v daném poměru, dělí v daném poměru, pracuje s měřítky map a plánů)
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<--	Matematika -> 7. ročník -> - chápe princip poměru, prakticky jej aplikuje (zvětšuje, zmenšuje veličiny v daném poměru, dělí v daném poměru, pracuje s měřítky map a plánů)
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> vyjmenuje základní projevy všech živých organismů: dráždivost, příjem potravy a výdej odpadních látek, dýchání, pohyb, růst a vývoj, rozmnožování (pohlavní a nepohlavní) a dědičnost

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Afrika (FG a SEG charakteristika)
		vyplnění mapy Afriky (poloha, povrch, vodstvo)
		Amerika (FG a SEG charakteristika)
		vyplnění map Ameriky a-poloha, povrch, vodstvo b-státy
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Afrika (FG a SEG charakteristika)
		Regiony Afriky • Severní arabská • Státy Sahelu • Státy Guinejského zálivu • Východní • Jižní
		Amerika (FG a SEG charakteristika)
		Regiony Ameriky • Severní (Kanada, USA, Mexiko) • Střední (pevninská + Karibik) • Jižní (andské země, Brazílie + ostatní)
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Regiony Afriky • Severní arabská • Státy Sahelu • Státy Guinejského zálivu • Východní

Zeměpis	7. ročník	
		• Jižní
		Regiony Ameriky • Severní (Kanada, USA, Mexiko) • Střední (pevninská + Karibik) • Jižní (andské země, Brazílie + ostatní)
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Afrika (FG a SEG charakteristika)
		Amerika (FG a SEG charakteristika)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a		Vyplnění map Asie a) poloha, povrch, vodstvo b) regiony Asie s nejvýznamnějšími státy

Zeměpis	8. ročník	
procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		Vyplnění map Evropy a) poloha, povrch, vodstvo b) regiony Evropy + státy
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Asie (FG a SEG charakteristika)
		Evropa (FG a SEG charakteristika)
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Regiony Asie • Východní • Jihovýchodní • Jižní • Střední • Zakavkazsko • Jihozápadní
		Regiony Evropy • Jižní • Západní • Severní • Východní • Jihovýchodní • Střední
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Regiony Asie • Východní • Jihovýchodní • Jižní • Střední • Zakavkazsko • Jihozápadní
		Regiony Evropy • Jižní • Západní • Severní • Východní • Jihovýchodní • Střední

Zeměpis	8. ročník	
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Regiony Asie • Východní • Jihovýchodní • Jižní • Střední • Zakavkazsko • Jihozápadní
		Regiony Evropy • Jižní • Západní • Severní • Východní • Jihovýchodní • Střední
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Regiony Asie • Východní • Jihovýchodní • Jižní • Střední • Zakavkazsko • Jihozápadní
		Regiony Evropy • Jižní • Západní • Severní • Východní • Jihovýchodní • Střední
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Regiony Asie • Východní • Jihovýchodní • Jižní • Střední • Zakavkazsko

Zeměpis	8. ročník	
		• Jihozápadní
		Regiony Evropy • Jižní • Západní • Severní • Východní • Jihovýchodní • Střední
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Regiony Asie • Východní • Jihovýchodní • Jižní • Střední • Zakavkazsko • Jihozápadní
		Regiony Evropy • Jižní • Západní • Severní • Východní • Jihovýchodní • Střední
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		Regiony Asie • Východní • Jihovýchodní • Jižní • Střední • Zakavkazsko • Jihozápadní
		Regiony Evropy • Jižní • Západní • Severní • Východní

Zeměpis	8. ročník	
		• Jihovýchodní • Střední
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém		Česká republika (poloha, rozloha, členitost)

Zeměpis	9. ročník	
kontextu		FG charakteristiky naší vlasti + tvorba map(y)
		Přírodní zdroje
		Obyvatelstvo a sídla
		Odvětvová struktura hospodářství
		Přírodní a kulturní památky, cestovní ruch
- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		Místní region
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		Místní region
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Administrativní dělení
		Regiony ČR (jednotlivé kraje)
- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Mezinárodní organizace
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Terénní praxe v místním regionu
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Terénní praxe v místním regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	<--	Chemie -> 9. ročník -> - uvede příklady prvotních a druhotných surovin a jejich využití v průmyslu

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět **Hudební výchova** je vyučován na škole od první třídy, na prvním i druhém stupni. Na obou stupních ZŠ je jeho časová dotace 1 hodina týdně. ***1.stupeň*** Žáci se zde seznamují prostřednictvím různých činností s výrazovými prostředky hudby, zpěvu a hudebního umění vůbec. Učí se jim rozumět a aktivně je vnímat. Jsou vedeni k tvořivé práci, učí se užívat prostředků hudebního umění jako možných prostředků ke komunikaci, k sebevyjádření. Hudební výchova na 1. stupni je rozdělena do těchto činností: - vokální – práce s hlasem, pěvecké návyky, rytmus, intonace - instrumentální – hra na jednoduché hudební nástroje převážně rytmického charakteru, s použitím nástrojů Orfova instrumentáře - hudebně-pohybové – tanec i výrazové ztvárnění hudby - poslechové – aktivní vnímání znějící hudby Všechny činnosti vedou k rozvoji hudebnosti žáka.

Název předmětu	Hudební výchova
	2. stupeň Vzdělávání v hudební výchově je zaměřeno na: - kultivování hudebnosti jedince ve všech oblastech hudby - rozvíjení receptivních a reprodukčních schopností a dovedností aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými - pochopení hudebně vyjadřovacích prostředků a společenských funkcí hudby jednotlivých uměleckých epoch - získání náhledu do hudební kultury české a jiných národů - orientaci v hudebních žánrech minulosti i současnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	*1. stupeň* *Obsahové vymezení vyučujícího předmětu:* Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, je rozdělen do tematických celků. *Časové vymezení vyučovacího předmětu:* 1 hodina týdně *Organizační vymezení vyučovacího předmětu:* Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v odborné učebně hudební výchovy. V průběhu školního roku navštěvují žáci koncert, popř. jiné kulturní vystoupení. *2. stupeň* *Obsahové vymezení předmětu:*Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obsah je rozdělen do 6. a 7. ročníku podle hudebních forem, v 8. a 9. ročníku vývoj světové a české hudby. *Časové vymezení předmětu:* 1 hodina týdně *Organizační vymezení předmětu:* Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Probíraná témata jsou realizována různými formami a metodami práce, závislá na charakteru učiva. Zařazeny jsou i návštěvy koncertů, divadel a ostatních kulturních akcí.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Poznávání jednotlivých činností • Seznamování s různými hudebními prostředky • Uvědomuje si význam získaných vědomostí a dovedností pro využití ve svém dalším vzdělávání • Plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost

Název předmětu	Hudební výchova
	• Poznává různé druhy hudby, hudební styly • Hudební, rytmické hry • Používá správnou hudební terminologii • V rámci hodin Hv se soustředí na správnou výslovnost
	Kompetence sociální a personální: • Spolupracuje ve skupině • Respektuje odlišností v uměleckém projevu • Respektuje pravidla soužití mezi lidmi ve vlastní zemi i jinde • Umí spolupracovat na řešení problému v rámci pochopení své role v pracovní skupině • Učitel učí žáky vážit si druhých i sebe sama • Žáci jsou vedeni k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi
	Kompetence komunikativní: • Vyjadřuje své pocity • Poznává výrazové prostředky hudby • Poznává hudební nástroje • Zajímá se o život, kulturu, národní zvyky obyvatel jiných zemí • Svoje city a názory vyjadřuje různými hudebními prostředky • Sborový zpěv, dvojhlas, skupinová rytmické hry • V Hv žák respektuje názory ostatních a je schopen se jimi řídit • Dokáže vytvářet a udržovat pozitivní vztahy se svými spolužáky i učiteli • Učitel vede žáky k používání správné terminologie • Naslouchá projevům druhých • Utváří si pracovní návyky v samostatné i kolektivní činnosti • V rámci hodin vede učitel žáky k užívání správné hudební terminologie
	Kompetence občanské: • Žáci znají státní hymnu - v Hv • V Hv zapojovat žáky do života školy, města - soutěže, přehlídky, vystoupení • V Hv aplikují zážitky a zkušenosti dospělých do života dětí

Název předmětu	Hudební výchova
	• V Hv umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • V Hv systematicky vede žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých v hudebním projevu
	Kompetence k řešení problémů: • Poznává svou vlastní hudebnost • Každému žákovi umožnit zažít úspěch v hodinách Hv • Diskutují o tématech a námětech práce v Hv • V Hv učitel projevuje vůči každému žákovi očekávání úspěchu, dodává sebedůvěru,umožňuje zažít pocit úspěchu • Učitel vede žáky k zodpovědnosti • V Hv učitel zajistí oživení učiva hrami, soutěžemi, dramatizací apod. • Snaha rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence pracovní: • V Hv vést ke správným pracovním návykům • V Hv si žáci utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti • Vede žáky ke správnému způsobu užití pomůcek, hudebních nástrojů • Vede žáky k dodržování obecných pravidel hlasové hygieny při zpěvu
	Kompetence digitální: • Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému využívání technologií při práci, učení a ve volném čase. • Umožňovat žákům aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny. • Dávat žákům příležitost zaznamenávat, snímat, přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů. • Vést žáky k vyhledávání a sdílení inspirativních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hudební výchova se vyučuje od 1. ročníku po 9. ročník. Týdenní hodinová dotace 1 hodina. Využití disponibilních hodin: 0
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školní

Název předmětu	Hudební výchova
	řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		Vokální činnosti • Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti v jednohlase (dýchání, tvorba tónu, nasazení hlavového tónu, intonační dovednosti) • Hlasová hygiena • Zjišťování hlasového rozsahu a jeho rozšiřování • Hudební rytmus – realizace písní ve tříčtvrťovém a čtyřčtvrťovém taktu • Rytmická deklamace • Hudební hry
snaží se o správnou výslovnost a dýchání		Vokální činnosti • Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti v jednohlase (dýchání, tvorba tónu, nasazení hlavového tónu, intonační dovednosti) • Hlasová hygiena • Zjišťování hlasového rozsahu a jeho rozšiřování • Hudební rytmus – realizace písní ve tříčtvrťovém a čtyřčtvrťovém taktu • Rytmická deklamace • Hudební hry
melodizuje a rytmizuje jednoduché texty		Vokální činnosti • Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti v jednohlase (dýchání, tvorba tónu, nasazení hlavového tónu, intonační dovednosti) • Hlasová hygiena • Zjišťování hlasového rozsahu a jeho rozšiřování • Hudební rytmus – realizace písní ve tříčtvrťovém a čtyřčtvrťovém taktu

Hudební výchova	1. ročník	
		• Rytmická deklamace • Hudební hry
improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		Vokální činnosti • Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti v jednohlase (dýchání, tvorba tónu, nasazení hlavového tónu, intonační dovednosti) • Hlasová hygiena • Zjišťování hlasového rozsahu a jeho rozšiřování • Hudební rytmus – realizace písní ve tříčtvrťovém a čtyřčtvrťovém taktu • Rytmická deklamace • Hudební hry
pracuje s písněmi		Teoretické znalosti • Pojmy: notová osnova, houslový klíč, nota
používá k doprovodu písní hru na tělo		Instrumentální činnosti • Hra na hudební rytmické nástroje z Orffova instrumentáře
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Instrumentální činnosti • Hra na hudební rytmické nástroje z Orffova instrumentáře
pracuje s hudebně pohybovými hraní		Hudebně pohybové činnosti • Pohybové hry
je schopen pohybově vyjádřit hudební kontrasty		Hudebně pohybové činnosti • Pohybové hry
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku směr melodie		Hudebně pohybové činnosti • Pohybové hry
pracuje s poslechovými skladbami		Poslechové činnosti • Kvality tónu - délka, síla, výška, barva • Zvuk a barva některých hudebních nástrojů
sluchově rozliší sílu, délku, výšku a barvu tónu		Poslechové činnosti • Kvality tónu - délka, síla, výška, barva • Zvuk a barva některých hudebních nástrojů
rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazné hudební nástroje		Poslechové činnosti • Kvality tónu - délka, síla, výška, barva • Zvuk a barva některých hudebních nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se při pohybových hrách učí vhodně reagovat pohybem na hudbu (např. hrou na tělo nebo tancem).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci správně dýchají, uvědomují si svoje dýchání, regulují ho. Učí se nasazovat tón a zpívat sólově i sborově.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci se při zpěvu učí vzájemně poznávat a všímat si odlišností lidí ve schopnostech a dovednostech.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
melodizuje jednoduché texty		Vokální činnosti • Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) • Hudební rytmus realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
snaží se o správnou výslovnost a dýchání		Vokální činnosti • Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) • Hudební rytmus realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		Vokální činnosti • Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) • Hudební rytmus realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
pracuje s písněmi		Teoretické znalosti • Pojmy: notová osnova, houslový klíč, nota, nota celá, nota půlová, nota čtvrťová, pomlka, takt, taktová čára

Hudební výchova	2. ročník	
		Vokální činnosti • Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) • Hudební rytmus realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Instrumentální činnosti • Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí rytmických hudebních nástrojů Orffova instrumentáře • Rytmická improvizace
vyjmenuje několik hudebních nástrojů a rozděluje je do skupin - nástroje bicí, dechové a smyčcové		Instrumentální činnosti • Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí rytmických hudebních nástrojů Orffova instrumentáře • Rytmická improvizace
doprovodí píseň jednoduchým pohybem		Hudebně pohybové činnosti • Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt • Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace • Reakce na změny v proudu znějící hudby
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr a změnu melodie		Hudebně pohybové činnosti • Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt • Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace • Reakce na změny v proudu znějící hudby
odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální		Poslechové činnosti • Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná • Hudba vokální, instrumentální, vokálně–instrumentální • Barva tónů a zvuk některých hudebních nástrojů
rozlišuje jednotlivé kvality tonů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Poslechové činnosti • Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná • Hudba vokální, instrumentální, vokálně–instrumentální • Barva tónů a zvuk některých hudebních nástrojů

Hudební výchova	2. ročník	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje		Poslechové činnosti • Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná • Hudba vokální, instrumentální, vokálně–instrumentální • Barva tónů a zvuk některých hudebních nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při učení se písničkách, rytmických cvičeních apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci reagují pohybem na hudbu (např. hrou na tělo nebo tancem).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci správně dýchají, nasazují tón, zpívají podle svých dovedností.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci se učí českou státní hymnu jako jeden ze symbolů státu.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Teoretické znalosti • Notová osnova, houslový klíč • Stoupavá a klesavá melodie, stupnice • Čtvrťová, půlová a osminová pomlka • Dynamická znaménka • Solmizační slabiky

Hudební výchova	3. ročník	
		• Hudební nástroje - dělení • Významní čeští hudební skladatelé
zapíše správně noty c1, d1, e1, f1, g1, a1 h1 do notové osnovy		Teoretické znalosti • Notová osnova, houslový klíč • Stoupavá a klesavá melodie, stupnice • Čtvrťová, půlová a osminová pomlka • Dynamická znaménka • Solmizační slabiky • Hudební nástroje - dělení • Významní čeští hudební skladatelé
		Vokální činnosti • Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti • Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • Dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas • Záznam vokální hudby • Intonace dur-moll
rozlišuje tón a pomlku		Teoretické znalosti • Notová osnova, houslový klíč • Stoupavá a klesavá melodie, stupnice • Čtvrťová, půlová a osminová pomlka • Dynamická znaménka • Solmizační slabiky • Hudební nástroje - dělení • Významní čeští hudební skladatelé
zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlasu		Vokální činnosti • Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti • Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • Dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas • Záznam vokální hudby • Intonace dur-moll
rozpozná tóninu dur a moll		Vokální činnosti • Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti • Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • Dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas

Hudební výchova	3. ročník	
		• Záznam vokální hudby • Intonace dur-moll
doprovodí píseň rytmizací, tleskáním, hrou na tělo či rytmické hudební nástroje		Instrumentální činnosti • Hra na Orffovy hudební nástroje • Hra na tělo
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Instrumentální činnosti • Hra na Orffovy hudební nástroje • Hra na tělo
diriguje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		Hudebně pohybové činnosti • Dirigování • Pohybový doprovod na znějící hudbu • Pohybová vyjádření hudby • Improvizace s využitím jednoduchých tanečních kroků
pohybem provádí realizaci tance nebo pohybové hry		Hudebně pohybové činnosti • Dirigování • Pohybový doprovod na znějící hudbu • Pohybová vyjádření hudby • Improvizace s využitím jednoduchých tanečních kroků
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku směr melodie		Hudebně pohybové činnosti • Dirigování • Pohybový doprovod na znějící hudbu • Pohybová vyjádření hudby • Improvizace s využitím jednoduchých tanečních kroků
rozlišuje jednotlivé kvality tonů, rozpozná výrazně tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Poslechové činnosti • Kvalita tónu • Hudební výrazové prostředky a hudební prvky • Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová • Díla významných hudebních skladatelů - např. Weber, Novák, Bach, Mozart, Jurkovič, Vivaldi, Dvořák, Smetana
chápe pojem hudební motiv		Poslechové činnosti • Kvalita tónu • Hudební výrazové prostředky a hudební prvky • Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová

Hudební výchova	3. ročník	
		• Díla významných hudebních skladatelů - např. Weber, Novák, Bach, Mozart, Jurkovič, Vivaldi, Dvořák, Smetana
soustředí se na poslech vážné hudby		Poslechové činnosti • Kvalita tónu • Hudební výrazové prostředky a hudební prvky • Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová • Díla významných hudebních skladatelů - např. Weber, Novák, Bach, Mozart, Jurkovič, Vivaldi, Dvořák, Smetana
rozliší poslechem hudební žánry		Poslechové činnosti • Kvalita tónu • Hudební výrazové prostředky a hudební prvky • Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová • Díla významných hudebních skladatelů - např. Weber, Novák, Bach, Mozart, Jurkovič, Vivaldi, Dvořák, Smetana
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poslechové činnosti • Kvalita tónu • Hudební výrazové prostředky a hudební prvky • Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová • Díla významných hudebních skladatelů - např. Weber, Novák, Bach, Mozart, Jurkovič, Vivaldi, Dvořák, Smetana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci správně dýchají, nasazují tón, zpívají.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci reagují na hudbu pohybem a tancem. Vytvářejí vlastní melodie v rámci hudebních her.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci vnímají hudbu jako propojení mezi národy i rasami. Prostřednictvím hry na nástroj spolupracují se spolužáky.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Teoretické znalosti • Celá, půlová, čtvrťová a osminová pomlka • Posuvky - křížek, béčko • Stupnice • Metronom
		Vokální činnosti • Zpěv lidových a umělých písní • Jednoduchý kánon • Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Vokální činnosti • Zpěv lidových a umělých písní • Jednoduchý kánon • Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
zapíše do notové osnovy noty, znaky a značky spojené s hudbou		Vokální činnosti • Zpěv lidových a umělých písní • Jednoduchý kánon • Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
vytváří melodii a diriguje ve správném rytmu		Vokální činnosti • Zpěv lidových a umělých písní • Jednoduchý kánon • Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
zkomponuje krátkou skladbu		Vokální činnosti

Hudební výchova	4. ročník	
		• Zpěv lidových a umělých písní • Jednoduchý kánon • Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Instrumentální činnosti • Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, rytmické dovednosti ve 2/4 a 3/4 taktu • Interpretace těžkých a lehkých dob • Předehra, mezihra, dohra • Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby • Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry
čte a zapíše jednoduché schéma rytmického schématu		Instrumentální činnosti • Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, rytmické dovednosti ve 2/4 a 3/4 taktu • Interpretace těžkých a lehkých dob • Předehra, mezihra, dohra • Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby • Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry
hudebně improvizuje		Instrumentální činnosti • Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, rytmické dovednosti ve 2/4 a 3/4 taktu • Interpretace těžkých a lehkých dob • Předehra, mezihra, dohra • Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby • Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry

Hudební výchova	4. ročník	
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Instrumentální činnosti • Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, rytmické dovednosti ve 2/4 a 3/4 taktu • Interpretace těžkých a lehkých dob • Předehra, mezihra, dohra • Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby • Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Hudebně pohybové činnosti • Taktování, pohybový doprovod znějící hudby • Pohybové vyjádření hudby, pantomima a improvizace s využitím tanečních kroků
zvládne správně rozdělit a zařadit hudební nástroje		Poslechové činnosti • Poslech vážné hudby • Hudební styly a žánry – např. hudba taneční • Hudebně výrazové prostředky – rytmické, dynamické, harmonické změny • Významní čeští hudební skladatelé - Bedřich Smetana a Antonín Dvořák
rozpozná durovou a mollovou tóninu		Poslechové činnosti • Poslech vážné hudby • Hudební styly a žánry – např. hudba taneční • Hudebně výrazové prostředky – rytmické, dynamické, harmonické změny • Významní čeští hudební skladatelé - Bedřich Smetana a Antonín Dvořák
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		Poslechové činnosti • Poslech vážné hudby • Hudební styly a žánry – např. hudba taneční • Hudebně výrazové prostředky – rytmické, dynamické, harmonické změny • Významní čeští hudební skladatelé - Bedřich Smetana a Antonín Dvořák
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci čtou zápis rytmického schématu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
Žáci pomocí hry na nástroj realizují jednoduchou píseň zapsanou pomocí not.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší poslechové hádanky.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Teoretické znalosti • Noty c1-c2, pomlky • Malá písňová forma • Hudební nástroje v symfonickém orchestru
		Vokální činnosti • Zpěv lidových a umělých písní • Intonační cvičení, dýchání • Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Vokální činnosti • Zpěv lidových a umělých písní • Intonační cvičení, dýchání • Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
hraje na Orffovy hudební nástroje		Instrumentální činnosti • Hra na Orffovy hudební nástroje, hra na tělo • Rytmizace, melodizace a stylizace – malá písňová forma

Hudební výchova	5. ročník	
vytváří v rámci svých individuálních dispozic předehry, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace		Instrumentální činnosti • Hra na Orffovy hudební nástroje, hra na tělo • Rytmizace, melodizace a stylizace – malá písňová forma
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace		Hudebně pohybové činnosti • Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách • Dirigování písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry, jednoduché lidové tance
diriguje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		Hudebně pohybové činnosti • Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách • Dirigování písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry, jednoduché lidové tance
rozpozná v proudu znějící hudby zřetelné harmonické změny		Poslechové činnosti • Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, dynamika, kontrast) • Symfonický orchestr • Hudební formy – malá písňová forma • Poslech děl významných českých i světových hudebních skladatelů - např. Smetana, Dvořák, Händel, Musorgskij
vyjmenuje a popíše hudební nástroje v symfonickém orchestru a zařadí je do patřičných druhů nástroj-		Poslechové činnosti • Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, dynamika, kontrast) • Symfonický orchestr • Hudební formy – malá písňová forma • Poslech děl významných českých i světových hudebních skladatelů - např. Smetana, Dvořák, Händel, Musorgskij
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Poslechové činnosti • Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, dynamika, kontrast) • Symfonický orchestr • Hudební formy – malá písňová forma • Poslech děl významných českých i světových hudebních skladatelů - např. Smetana, Dvořák, Händel, Musorgskij
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	5. ročník	
Žáci rozpoznají hudební formu písně či skladby.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci se seznamují s různými hudebními žánry odlišných kultur.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Vnímá užité hudebně výrazové prostředky a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.		Hudební výrazové prostředky - melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva
		Posuvky - křížek, béčko, odrážka
		Variace
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.		Lidové nástroje - západní a východní oblast, dudy, cimbál, cimbálová muzika
		Partitura, vokální sbor, ženské hlasy, mužské hlasy
Zpívá dle svých dispozic v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.		Akordy - kvintakord, septakord, kvartsextakord
		Píseň, hudební forma - předvětí, závětí, perioda, malé písňové formy, prokomponované písně, strofické písně, poslech
		Sólo, duo – dueto, trio – tercet, kvarteto – kvartet
		Lidový dvojhlas
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.		Opera - vznik, vývoj, části, představitelé, poslech
		Opereta, muzikál
		Hudební revue
		Balet, pantomima, výrazový tanec
		Melodram, scénická hudba
Zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na		Záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních

Hudební výchova	6. ročník	
mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu		prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, dostupné hudební aplikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.		Lidová píseň
Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.		Tanec
		Muzikál
		Lidský hlas, hlasová hygiena
Charakterizuje sémantické prostředky v hudbě,chápe jejich význam a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.		Polyfonie
		Koncert
		Sonáta, sonátová forma

Hudební výchova	7. ročník	
		Symfonie, symfonická báseň
		Dirigent, dirigentské gesto, taktování
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.		Duchovní a světská hudba, kantáta a oratorium
		Nešvary a hudba
Zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu		Záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, dostupné hudební aplikace),
		Prezentace individuální či skupinové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu		Artificiální a nonartificiální hudba

Hudební výchova	8. ročník	
do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.		Původ hudby, pravěk a starověk
		Světová hudební renesance
		Světový hudební klasicismuc
		Světový hudební romantismus
		AH 20. století
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace, interpretuje vybrané lidové a umělé písně.		Vznik jazzu
		Swing
		Rock and roll
		Country and western
		Rock 60. let, Anglie
		70. a 80. léta v moderní populární hudbě
Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.		Středověk, gotika
		Stupnice, tónina
Při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.)		Výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci.
		Volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, keyboard, aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu
V digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován		Hudební klip, hudební film a muzikál (klipy – např. Peter Gabriel, Michael Jackson, současná tvorba, hudební filmy, předloha, inspirace, porovnání různých způsobů provedení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.		Počátky hudebních dějin v Čechách
		Hudební renesance v Čechách
		České hudební baroko
		Český hudební klasicismus
		Český hudební romantismus
		Hudba 20.století v české vážné (artificiální) hudbě
Vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění.		50. a 60. léta - divadla malých forem
Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.		Počátky hudebních dějin v Čechách
		Hudební renesance v Čechách
		České hudební baroko
		Český hudební klasicismus
		Hudba 20.století v české vážné (artificiální) hudbě
		Počátky NAH v Čechách
		Jazz a swing v české hudbě
		50. a 60. léta - divadla malých forem
		Trampská píseň

Hudební výchova	9. ročník	
		60. léta - big beat
		Česká NAH - 70. léta po současnost
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb., volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.		Česká NAH - 70. léta po současnost
Vyhledává v digitálním prostředí originální díla, která se citují nebo byla východiskem pro multimediální projekty (např. divadelní hra, literární či výtvarné dílo), zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv		Legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright
		Vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby v počítačových hrách (hudba původní a převzatá)
Při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.)		Výběr a tvorba jednoduchého rytmického i rytmicko-melodického doprovodu,
		Vlastní zvukové objevy a experimenty v dostupné aplikaci.
		Volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve předmětu **Výtvarná výchova** je zaměřeno na: - pochopení umění jako specifického způsobu poznání a na užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, na učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a utváření hierarchie hodnot - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, na schopnost tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, na tvořivý přístup ke světu, k možnosti aktivního překonávání stereotypů a na obohacování emocionálního života. - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a na chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení vyučujícího předmětu:** Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, je rozdělen do tematických celků. **Časové vymezení vyučovacího předmětu:** Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět - v 1.-3. ročníku 1 hodina týdně

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně - v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně - v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:** Výuka probíhá v kmenových třídách (1. stupeň), v odborné učebně výtvarné výchovy (2. stupeň) nebo mimo budovy školy (práce v plenéru). V průběhu školního roku navštěvují žáci 1-2 výstavy.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Seznámení s různými druhy materiálů, nástrojů a technik ve VV • Umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků, každý žák pracuje podle svých možností. • Zdokonaluje svůj grafický projev v dekorativních pracích • Rozvoj tvořivost žáků ve VV pomocí různých výtvarných technik
	Kompetence k řešení problémů: • Umožní každému žákovi zažít úspěch ve VV
	Kompetence komunikativní: • Vyjadřuje své pocity ve VV • Utváří si pracovní návyky v samostatné i kolektivní činnosti ve VV
	Kompetence sociální a personální: • Ve VV respektuje odlišností v uměleckém projevu • Ve VV si váží své práce i práce ostatních • Ve VV učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně i individuálně
	Kompetence občanské: • Žák se se seznamuje s významnými osobnostmi, událostmi a tradicemi
	Kompetence pracovní: • Ve VV učitel koriguje dosavadní špatné návyky s ohledem na individualitu žáků • Ve VV učitel dbá, aby žáci chránili své zdraví i zdraví jiných
	Kompetence digitální: • Žák je motivován k užívání digitálních prostředků při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	a různých variant řešení • Žák je veden, aby respektoval tvorbu, díla a autorská práva každého jedince • Pomocí digitálních prostředků je žák veden ke sdílení a prezentaci témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a prezentace • Žák je podporován ve vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výtvarná výchova se vyučuje od 1. ročníku po 9. ročník. Týdenní hodinová dotace: 1. stupeň 7 hodin, 2. stupeň 6 hodin. Využití disponibilních hodin: 0
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školního řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)		Rozvoj smyslové citlivosti v malbě i kresbě
porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Interpretace svých poznatků a představ o světě, přírodě a lidské společnosti prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Zobrazení dějů, výjevů a situací, které žák sám zažil
		Použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
využívá přírodniny k tvorbě		Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností malbou a kresbou
na základě poslechu pohádky se snaží o ilustraci		Zobrazení příběhů z vyprávění, četby, filmů, divadel, televize
dovede míchat barvy		Použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
používá štětce různé velikosti		Použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
zvládá techniku malby vodovými barvami, křídou, pastelkou, temperou		Použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
rozezná a namíchá studené a teplé barvy		Teorie barev – teplé a studené
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák přijímá zodpovědnost za své postoje a názory.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák získává dovednosti pro řešení problémů (např. když se mu nedaří zrealizovat svůj výtvarný nápad, nedokáže namíchat správnou barvu apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák si uvědomuje hodnoty spolupráce a pomoci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák pracuje s přírodninami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák rozvíjí svoji kreativitu při originálním zpracování zadaného tématu a uskutečňování svých výtvarných nápadů.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Citlivé vnímání výtvarných děl
rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Rozvíjení smyslové citlivosti v malbě i kresbě

Výtvarná výchova	2. ročník	
míchá barvy a zapouští podle své fantazie		Výtvarné zpracování přírodního materiálu podle smyslového vnímání a fantazie
		Vytváření koláží a frotáží na základě vlastních zkušeností
		Modelace podle skutečnosti i fantazie
		Rytmické řazení prvků, uplatnění smyslu pro rytmus
		Rozvíjení citu pro prostor, poznávání základních prostorových útvarů
používá štětce různých velikostí a tvarů		Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Vytváření koláží a frotáží na základě vlastních zkušeností
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
kreslí měkkým materiálem, perem, tužkou, špejlí		Rozvíjení smyslové citlivosti v malbě i kresbě
zvládá skupinovou práci		Výtvarné zpracování přírodního materiálu podle smyslového vnímání a fantazie
dokáže používat k práci temperové barvy a tuš		Rozvíjení smyslové citlivosti v malbě i kresbě
		Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se podílí na spolupráci se všemi bez ohledu na jejich příslušnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák šetrně zachází s výtvarným materiálem, šetří papírem. Odpad třídí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák pracuje s přírodninami.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák kreativně pracuje s tříděným odpadem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák rozvíjí kreativitu při originálním zpracování daného tématu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák vnímá výtvarnou činnost jako relaxaci a jako možnost navození příjemných pocitů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák vyjadřuje své názory a postoje. Hodnotí umělecká díla.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Výrazové vlastnosti, druhy linií, kombinace v ploše, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
		Linie kreslené, ryté, otisknuté do plastických materiálů – náměty z přírody, frotáž, fantazijní kresby
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Linie kreslené, ryté, otisknuté do plastických materiálů – náměty z přírody, frotáž, fantazijní kresby
		Užití práce dekorativní a prostorové – hra s barvou, linií, tvarem, rozvíjení smyslu pro rytmus
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Rozvíjení smyslové citlivosti v kresbě a malbě
		Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami		Poznávání vlastností barev, barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev
zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání a míchání barev		Práce s papírem – origami, recyklace papírových předmětů
		Poznávání vlastností plastických materiálů
		Rozvíjení citu pro prostor
rozliší teplé a studené barvy		Poznávání vlastností barev, barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Výtvarné vyjádření skutečnosti – pozorování přírodních útvarů, poznávání živé a neživé přírody, vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin, záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy), vztah postavy a prostředí, vztahy mezi lidmi
zvládne kresbu měkkým materiálem		Užití práce dekorativní a prostorové – hra s barvou, linií, tvarem, rozvíjení smyslu

Výtvarná výchova	3. ročník	
		pro rytmus
používá různé druhy štětců dle potřeby		Užití práce dekorativní a prostorové – hra s barvou, linií, tvarem, rozvíjení smyslu pro rytmus
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		Výtvarné umění a životní prostředí
		Sledování ilustrační tvorby, porovnávání ilustrací z hlediska použití, seznamování se s některými druhy výtvarného umění a umělecké výtvarné tvorby
		Rozvíjení citu pro prostor
		Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
využívá smyslových účinků vizuálně obrazných vyjádření		Rozvíjení smyslové citlivosti v kresbě a malbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák rozvíjí kreativitu originálním přístupem k výtvarné tvorbě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák rozvíjí smysl pro vnímání krásy přírody. Žák výtvarně zpracovává témata - voda, vzduch, slunce, země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci se seznamují s některými druhy výtvarného umění v dějinách světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák výtvarně zpracovává témata lidských vztahů - pocity strachu, nenávisti, lásky, porozumění apod.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Porovnávání a hodnocení vlastních výtvarných vyjádření
		Pojmenovávání a porovnávání světlostních poměrů, barevných kontrastů a proporčních vztahů modelování
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Prohloubení a zdokonalení techniky kresby a malby
		Užívání a kombinace prvků vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy
		Užívání doporučených pomůcek
		Rozvíjení vztahu k materiálům a k jejich zpracování
		Zpracovávání přírodních materiálů
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		Seznámení se s díly našich i světových umělců
		Vyjádření pocitů a nálad
		Rozvíjení spolupráce při skupinové práci, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků
		Osobité vnímání v přístupu k realitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák se snaží zachytit pohled na svět očima druhého.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci svým jednáním přispívají k zachování čistého životního prostředí (šetrné zacházení s barvami, třídění vzniklého odpadu apod.).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznamuje s díly slavných ilustrátorů a umělců z celého světa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák promítá část svého já do výtvarných děl, snaží se o porozumění ostatních, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a hledá výhody v odlišnostech.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Využívání vlastních vzpomínek, zážitků a představ k zobrazení
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		Demonstrace estetického cítění
		Komunikace o vlastních obrazných vyjádřeních
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přístup k nim jako ke zdroji inspirace
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Rozpoznávání grafických technik
		Poznávání dalších výtvarných technik založených na fantazii a smyslovém vnímání
		Poznávání umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák vytváří motivy z živočišné i rostlinné říše. Pracuje s přírodními materiály.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák pracuje s recyklovatelným materiálem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznamuje s díly slavných ilustrátorů a umělců z celého světa.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Poznává základní zákonitosti plošného a lineárního písma, stylovost,funkci Seznámí se se vznikem písma, chápe jeho funkci.		Dekorativní práce Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura)
Výtvarně zpracuje a experimentuje s plastickým materiálem Umí pracovat s plastickým materiálem - plastelína, hlína,modurit.		Prostorové vytváření: - prostorové práce z papíru
Vytváří prostorové formy kombinováním, spojováním a úpravou prvků (prefabrikátů),tvarováním, konstruováním Vytváří prostorové práce z papíru, špejlí, provázků, krabiček, textilu ap.		Prostorové vytváření: - prostorové práce z papíru
Definuje pojem druhy umění Zná pojmy malířství, sochařství, kresba, grafika, ilustrace.		Výtvarná kultura: -druhy umění -malířství, -sochařství -kresba a grafika,-architektura -ilustrace,-kultura bydlení -návštěva galerií, výstav
Rozvíjí představivost Rozvíjí představivost na základě povídání o neskutečných jevech, událostech, fantastických příhodách ap. Návštěvy galerie žák se seznamuje s uměleckými díly v prostorách galerií, chápe význam umění v životě člověka		Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické,náboženské, přírodní, folklorní, sociální a kulturní souvislosti
Používá výrazovou vlastnost barvy k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu Chápe symbolickou funkci barev.		Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací VOV (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování) - hodnotit, zdůvodnit, obhájit vlastní tvorbu i ostatních, tolerovat rozdílné způsoby výtvarného vyjádření
Rozvíjí představivost		Člověk a jeho svět

Výtvarná výchova	6. ročník	
Rozvíjí představivost na základě povídání o neskutečných jevech, událostech, fantastických příhodách ap. Odliší popředí od pozadí kresbou, barvou, barevný a světelný kontrast Umí míchat barvy, odstíny,určí barvy teplé a studené. Zobrazuje figury Umí nakreslit figuru na základě výkladu o proporcích lidského těla. Používá výrazovou vlastnost barvy k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu Chápe symbolickou funkci barev. Vyjádří prostor v ploše rozmístěním obrazových prvků, příp. barvami Chápe pojem prostoru a umí jej vyjádřit posunovaním prvků po ploše. Zobrazuje portrét Na základě poučení o proporcích lidského obličeje umí nakreslit hlavu.		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjadření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření.

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Rozvíjí představivost Rozvíjí představivost na základě povídání o neskutečných jevech, událostech, fantastických příhodách, ap. Vyjádří děj a prostorové vztahy Umí zachytit děj, událost, příhodu. Odliší popředí od pozadí kresbou, barvou, barevný a světelný kontrast Používá barevný, světelný kontrast jako prostředek k vyjádření prostoru. Umí míchat barvy. Používá teplé a studené barvy		Člověk a jeho svět Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjadření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření -vyjádření prostorových vztahů lineární a barevnou kompozicí -světelný a barevný kontrast -barvy jako výrazový prostředek k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu

Výtvarná výchova	7. ročník	
Rozliší teplé a studené barvy, chápe význam působení barev. Vyjádří citový vztah Prostřednictvím barev, linií či tvarů umí vyjádřit citový vztah. Zobrazuje figury Umí nakreslit figuru,řídí se znalostmi o proporcích lidského těla.		-figury v pohybu -perspektiva
Zobrazí hlavu na základě pozorování s pokusem o výraz Na základě poučení o proporcích lidského obličeje umí nakreslit hlavu. Rozvíjí prostorové vidění a cítění na základě poučení o prostoru Chápe pojem perspektiva a umí ji zobrazit.		Příroda, technika - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) -poučení o perspektivě - lidská figura, poučení o proporcích -lidská hlava, poučení o proporcích, výrazu
Používá teplé a studené barvy Rozliší teplé a studené barvy, chápe význam působení barev.		Rozvíjení smyslové citlivosti-, záznam vlastních smyslových zážitků, emocí a myšlenek. Barvy jako výrazový prostředek k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu
Rozvíjí představivost Rozvíjí představivost na základě povídání o neskutečných jevech, událostech, fantastických příhodách, ap.		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, literárních)
Rozvíjí estetické cítění poznáváním zásad lineární a barevné dekorativní kompozice Vytváří dekorativní kompozice kreslené a stříhané. Poznává základní zákonitosti plošného a lineárního písma, stylovost,funkci Chápe význam písma, umí vytvořit kompozici z písma a obrázku.		Dekorativní práce -rytmizace linií -dekorativní stylizace prvků -šrafování -dekorativní řešení plochy pomocí vystřihovaných prvků -dekorativní řešení plochy pomocí vystřihovánek na osu -tvarový a barevný kontrast
		Práce s materiálem - uplatňování subjektivity-typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika -výtvarné možnosti textilu,práce s hlínou, práce s plasty, různé využití papírových krabiček, obalů, zbytkového materiálu
Rozvíjí estetické cítění pro prostorové formy při vytváření reliéfů s využitím tvarů, struktury,světla, barvy,hmoty,tvaru a funkčnosti Umí pracovat s materiálem - plastelína, sádra, hlína.		Prostorové práce - stříhání, řezání,přehýbání, překlápění,sestavování, spojování,konstruování, tvarování,modelování různých materiálů

Výtvarná výchova	7. ročník	
Vyjádří citový vztah Prostřednictvím barev, linií či tvarů umí vyjádřit citový vztah.		Komunikační obsah VOV - utváření a uplatnění komunikačního obsahu: vysvětlení a obhajoba výsledku tvorby s respektováním záměru autora
Vyjádří děj a prostorové vztahy Umí zachytit děj, událost, příhodu. Návštěvy galerie žák se seznamuje s uměleckými díly v prostorách galerií, chápe význam umění v životě člověka		Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi – skládání, deformování, dotváření apod.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Využívá světelného a barevného kontrastu žák chápe pojem světelný a barevný kontrast		Člověk a vztahy - přístupy k VOV – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace -vyjádřit vztah dvou nebo více lidí prostřednictvím postav nebo jejich částí (ruce,hlavy..) -vyjádřit dějový celek s několika postavami,uplatnit tvarovou nadsázku a emocionální funkci barvy -vyjádřit emocionálně vyhraněný děj v konkrétním prostoru, využít prostorotvornou a psychologickou funkci barvy -světelný a barevný kontrast
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Rozvíjí představivost na základě povídání o událostech, které jej obklopují ap. Zobrazuje portrét Na základě poučení o proporcích lidského obličeje umí nakreslit portrét podle		Hlava, figura, perspektiva - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu -vyjádření základních proporcí lidské postavy formou náčrtu -vyjádření lidské postavy v jednoduchém pohybu formou náčrtu a skic -lidská hlava, poučení o proporcích, výrazu

Výtvarná výchova	8. ročník	
modelu Zobrazuje figury Na základě poučení o proporcích lidského těla umí nakreslit stojící postavu podle modelu Rozvoj prostorového vidění Chápe pojem perspektiva a umí ji zobrazit při práci v terénu (budovy).		-grafické vyjádření jednoduchého hranatého útvaru v nárožní poloze s postižením perspekt. jevů
Chápe užití písma, respektuje zákonitosti řazení písma žák chápe funkci písma a jeho použití ve VV, zákonitost psaného textu (rozpal písma, odstavce, zarovnávání..).		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramtických) -barevné vyjádření fyzického pocitu nebo psychického stavu v plošné kompozici - barevné vyjádření psychického stavu v barevné kompozici s důrazem na expresívně symbolickou funkci barvy -smyslové účinky VOV –umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, - uplatnění zákonitostí tvorby a řazení písma v jednoduchém nápisu nebo heslu -užití písma v návrhu značky, vývěsky,poutače, obalu -spojení písma s obrazovým motivem v oblasti propagace
Rozvíjí estetický vztah k dekorativní užité tvorbě při poznávání výrazových vlastností různých materiálů žák umí pracovat s různými materiály pro prostorovou tvorbu - papír, karton, textil,..		Práce s materiálem - typy VOV – hračky, objekty, ilustrace, plastika, volná malba, comics, -seznámení se s tvárnými možnostmi materiálu a jeho výtvarným zpracováním -seznámení se s principy textilní tvorby -řešení plošné kompozice dekorativního charakteru - přípravné experimentování v materiálu,třídění materiálu,zkoumání možností sestav z hotových prvků -vytváření jednoduchých prvků a polotovarů s respektováním použitého materiálu -spojování tvarů do prostorových sestav,ověřování pohybových možností
Rozvíjí estetický vztah k dekorativní užité tvorbě při poznávání výrazových vlastností různých materiálů žák umí pracovat s různými materiály pro prostorovou tvorbu - papír, karton,		Práce s materiálem - typy VOV – hračky, objekty, ilustrace, plastika, volná malba, comics, -seznámení se s tvárnými možnostmi materiálu a jeho výtvarným zpracováním

Výtvarná výchova	8. ročník	
textil,.. Návštěvy galerie žák se seznamuje s uměleckými díly v prostorách galerií, chápe význam umění v životě člověka		-seznámení se s principy textilní tvorby -řešení plošné kompozice dekorativního charakteru - přípravné experimentování v materiálu,třídění materiálu,zkoumání možností sestav z hotových prvků -vytváření jednoduchých prvků a polotovarů s respektováním použitého materiálu -spojování tvarů do prostorových sestav,ověřování pohybových možností
		Výtvarná kultura - ověřování komunikačních účinků – záměry tvorby a proměny obsahu VOV vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Zvládá jednoduché grafické techniky žák zvládá jednoduché grafické techniky		Člověk a vztahy - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -vyjádřit zážitek z osobního nebo společenského života s důrazem na vztahy mezi lidmi s využitím klasických nebo netradičních technik
Zpřesňuje tvarové, proporční a pohybové stránky postav žák zdokonaluje tvarovou a proporční stránku postavy Používá výtvarné zákonitosti při vyjadřování velkých prostorových útvarů a krajinných motivů na základě pozorování žák pracuje s perspektivní zkratkou, ovládá zásady perspektivného zobrazování		Komunikační obsah VOV – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora
		Prvky VOV – linie, tvary, objemy, vztahy uspořádaní prvků v ploše, objemu, prostoru -zachycení postavy nebo skupiny v pohybu pomocí zjednodušení a zkratky

Výtvarná výchova	9. ročník	
Uvědomují si význam tvorby prostoru, technické estetiky, tvarování a průmyslového designu žák chápe pojem design		-vyjádření tvarových,světelných a prostorových jevů velkých prostorových útvarů - krajinný motiv s několika architektonickými objekty –parafráze uměleckého díla nebo dotvoření krajinného námětu dle fantazie
Chápe význam barvy a písma v užité tvorbě žák chápe funkci písma a jeho použití ve VV, zákonitost psaného textu (rozpal písma, odstavce, zarovnávání..). žák chápe psychologickou funkci barev		Smyslové účinky VOV – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, reklama -uplatnit zjednodušení a tvarovou stylizaci v návrhu značky nebo piktogramu - ověřit zásady dekorativní kompozice ve spojení motivu a písma -uplatnit hlavní zásady užité grafiky v návrhu na obal -ověřit a vyzkoušet hlavní zásady užité grafiky v návrhu plakátu
Chápe výtvarnou formu při užité výtvarné práci z textilních vláken (nitě,vlna..) žák rozlišuje různé textilní materiály a volí nejvhodněší způsoby kombinace a techniky Chápe zákonitosti výtvarné formy, kvality prostoru v závislosti architektonického díla na životní, praktické a užitné funkci žák se orientuje v základních poznatcích o architektuře		Práce s materiálem - ověření základních výrazových prostředků a jejich vazby a dané členění plochy nebo vznikající útvar -prostorová kompozice z předem daných prvků umělého nebo přírodního charakteru - příprava a výběr vhodných polotovarů pro vytvoření prostorového útvaru -vytváření prostorových útvarů v náznaku soudobé architektury a jejich spojování s přírodním prostředím
		Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu VOV vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V hodinách předmětu **Tělesná výchova** žáky směřujeme k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, snažíme se o rozvoj duševní a sociální pohody. Veškeré pohybové aktivity jsou směřovány k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností. Vedeme žáky k tomu, aby se sport a pohyb (aktivní) stal nedílnou součástí jejich každodenního zdravého životního stylu. V tělesné výchově nacházejí žáci prostor k osvojení nových pohybových dovedností, k ovládání a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení. Zvykají si také na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti. Tělesnou výchovou umožňujeme žákům poznat vlastní pohybové přednosti, zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných. Neustále opakujeme a věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce TV, upozorňujeme na rizika a možnosti vzniku úrazů, snažíme se vštípit žákům pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům. Vedeme žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Žáci získávají základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje. Usilujeme také o to, aby žáci pochopili základní principy fair play, vnímali atmosféru vztahů mezi sebou navzájem. Nedílnou součástí výuky je individuální přístup k žákům (s ohledem na jejich zdraví - různá zdravotní omezení, momentální tělesná zdatnost, poúrazové stavy,...) a kladení důrazu na celkový aktivní přístup žáka v hodinách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah předmětu členíme do tematických okruhů: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení a Zdravotní tělesná výchova. Tělesnou výchovu vyučujeme jako samostatný předmět od 1. po 9. ročník po dvou hodinách týdně. V rámci výuky tělesné výchovy je samozřejmostí pořádání sportovních dnů pro žáky školy, lyžařského výcvikového kurzu a dalších sportovních akcí, zavádění prvků zdravotní tělesné výchovy. K výuce tělesné výchovy využíváme nejen prostory školy - víceúčelové hřiště s umělým povrchem, bazén a tělocvičnu, ale také krajinu v blízkém okolí školy.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Tělesná výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
	Kompetence k řešení problémů: Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	Kompetence komunikativní: Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
	Kompetence občanské: Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
	Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nářadí a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
	Kompetence digitální: Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Pomocí "chytrých zařízení" sleduje svůj denní, týdenní, měsíční nebo roční pohybový cyklus a následně jej vyhodnocuje. Pomocí internetových odkazů si osvojuje základy pravidel míčových a jiných sportů. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tělesná výchova se vyučuje od 1. ročníku po 9. ročník. Týdenní hodinová dotace: 1. stupeň 10 hodin, 2. stupeň 8 hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školní

Název předmětu	Tělesná výchova
	řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		bezpečnost při pohybových činnostech
		hygiena při TV
- spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		zdravotně zaměřené činnosti
		základy gymnastiky
		rytmická a kondiční formy cvičení pro děti
		základy sportovních her
		turistika a pobyt v přírodě
		základy plavání
		základy atletiky
		základy bruslení
		pohybové hry
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		komunikace v TV
		organizace při TV
- spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		základy sportovních her
		pohybové hry
- zná a dodržuje základní pravidla her		základy sportovních her
		pohybové hry
- dbá na správné držení těla a správné dýchání		zdravotně zaměřené činnosti
- uplatňuje kompenzační a relaxační cviky		zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině		zdravotně zaměřené činnosti
		základy gymnastiky
		rytmická a kondiční formy cvičení pro děti
		základy sportovních her
		turistika a pobyt v přírodě
		základy plavání
		základy atletiky
		základy bruslení
		pohybové hry
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání		základy plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci, zvládá se samostatně převléknout do cvičebního úboru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		bezpečnost při pohybových činnostech
		hygiena při TV

Tělesná výchova	2. ročník	
- spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		zdravotně zaměřené činnosti
		základy gymnastiky
		rytmická a kondiční formy cvičení pro děti
		základy sportovních her, pravidla
		turistika a pobyt v přírodě
		základy plavání, Plavání 12m, plavání pod vodou, dopomoc unavenému plavci, skok do neznámé vody
		základy atletiky
		pohybové hry
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		komunikace v TV
		organizace při TV
- spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		základy sportovních her, pravidla
		pohybové hry
- zná a dodržuje základní pravidla her		základy sportovních her, pravidla
		pohybové hry
- dbá na správné držení těla a správné dýchání		zdravotně zaměřené činnosti
		základy gymnastiky
		rytmická a kondiční formy cvičení pro děti
		turistika a pobyt v přírodě
- uplatňuje kompenzační a relaxační cviky		zdravotně zaměřené činnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině		zdravotně zaměřené činnosti
		základy gymnastiky
		rytmická a kondiční formy cvičení pro děti
		základy sportovních her, pravidla
		turistika a pobyt v přírodě
		základy plavání, Plavání 12m, plavání pod vodou, dopomoc unavenému plavci, skok do neznámé vody
		základy atletiky
		základy bruslení
		pohybové hry

Tělesná výchova	2. ročník	
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		zdravotně zaměřené činnosti
		rytmická a kondiční formy cvičení pro děti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku		základy plavání, Plavání 12m, plavání pod vodou, dopomoc unavenému plavci, skok do neznámé vody
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		základy plavání, Plavání 12m, plavání pod vodou, dopomoc unavenému plavci, skok do neznámé vody
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		• Prevence, pohybový režim • Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV • Zásady správného držení těla
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		• Dechová cvičení • Vnímání pocitů při cvičení • Speciálních cvičení • Základní cvičební polohy • Základní technika cvičení • Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení • Rozvíjející pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutí ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Příprava organismu na další pohybové činnosti, průpravná cvičení.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Tělesná výchova	3. ročník	
- dbá na počáteční aktivizaci svalových skupin organismu a dostatečné rozcvičení; obléká si vhodné oblečení a obuv; uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		• Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV • Základní organizační pokyny pro realizaci her, pojmenování částí hřiště • Základy bezpečnosti a hygieny při pohybových hrách • Hry na hřišti, v tělocvičně. Bezpečný pohyb ve známém i neznámém prostředí • Štafetové soutěže družstev • Švihadla, žebřiny • Závod v běhu – sportovní den
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		• Startovní povely • Nízký start, běh • Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi • Driblování, hod na koš, přihrávky • Cvičení s lavičkami
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		• Cvičení na rovnováhu – kladina • Význam soustředění při provádění cviků • Pojmy (základní cvičební polohy a postoje, pohyb trupu a končetin, názvosloví používaného nářadí a náčiní) • Kotoul vpřed • Kopaná, vybíjená
- provádí kotoul vzad; zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení; chápe, že pohybové hry jsou různě zaměřené a mají jiný význam; dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu; ctí zásadu fair play; spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích; reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci; zvládá přeskok 2-4 dílů švédské bedny odrazem z můstku; spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		• Odraz z můstku • Výskok na švédskou bednu • Kotoul vzad a jeho modifikace • Míčové hry • Přihrávky míčem jednoruč a obouruč • Cvičení na stanovištích • Soutěživé hry- zásady jednání fair play • Přeskok přes kozu – roznožka, skrčka • Cvičení s hudbou • Cvičení na gymballech - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se • Přeskoky přes švihadlo Cvičení na lavičkách • Úpolové hry – přetahování • Pohyb jako součást zdravého životního stylu Štafetový běh • Hry ve družstvech . Plavání 25 na čas, plavání pod vodou, záchrana tonoucího, dopomoc unavenému plavci, skok do neznámé vody
- zlepšuje techniku základních atletických disciplín; reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci; spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti; chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj své zdatnosti		• Základy bezpečnosti při atletických disciplínách, dostatečné protažení a zahřátí částí těla používaných při jednotlivých atletických disciplínách, vhodná obuv a oblečení • Hod kriketovým míčkem • Běh na 60 m • Skok daleký • Vytrvalostní běh
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		• Prevence, pohybový režim • Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV • Zásady správného držení těla
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		• Dechová cvičení • Vnímání pocitů při cvičení • Speciálních cvičení • Základní cvičební polohy • Základní technika cvičení • Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení • Rozvíjející pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutí ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	3. ročník	
Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- chápe význam pohybu pro život; chápe důležitost přípravy před pohybovou činností i následné uklidnění po zátěži; podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV		• Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži • Napínací a protahovací cvičení, honičky, rozcvičení, rozehřátí, koncentrační cvičení na závěr • Sportovní hry - míčová průprava - uchopení, držení míče (jednoruč, obouruč), házení, chytání, vedení míče, přihrávky
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		• Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV nácvik ošetření raněného, transport raněného Plavání 50m prsa, plavání pod vodou, záchrana tonoucího, dopomoc unavenému plavci, skok do neznámé vody
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		• Základy atletiky • Pojmenování základních atletických disciplín • Vysoký a nízký start • Znalost povelů • Běh 50 m, vytrvalost - běh 800 m, štafety • Košíková - driblování, vedení míče, střelba na koš, malá košíková • Míčové hry - vybíjená, fotbal • Znalost pravidel jednotlivých her, variace her, spolupráce ve hře • Florbal - držení hokejky, vedení míčku, hra dle zjednodušených pravidel • Sportovní hry v přírodě, funkce pohybu ve zdravém životním stylu • Pravidla silničního pohybu, turistika
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		• Skok z místa • Zvyšování odrazové síly a rychlosti • Hod kriketovým míčkem, hod

Tělesná výchova	4. ročník	
		na cíl
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		• Pohybové hry - s různým zaměřením • Netradiční pohybové hry a aktivity • Využití náčiní: kruhy, míče, švihadla netradiční náčiní • Překážkové dráhy, využití hraček při cvičení • Závodivé hry, honičky
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení; provádí samostatně kotoul vpřed a vzad; sám sestaví a zacvičí krátkou gymnastickou sestavu		• Základy gymnastiky • Průpravná cvičení • Akrobacie • Kotouly vpřed, vzad, vázané kotouly • Stoj na lopatkách • Krátká sestava • Nácvik stoje na rukou s dopomocí • Nácvik zpevnění těla - sudy • Záchrana a dopomoc při gymnastických cvičeních
		• Šplh na tyči - nácvik techniky práce nohou, přitažení, souhra • Kruhy - po ramena, obratnostní cvičení • Názvosloví používaného nářadí a náčiní • Názvy základních cvičebních poloh, postojů a pohybů jednotlivých částí těla
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		• Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s časovým limitem, s rytmickým doprovodem • Cvičení s hudbou • Nácvik estetického držení těla, hudební doprovod ve 2/4 a 3/4 rytmu, poskočný a přísunný krok
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		• Gymnastikball - cvičení pro správné držení těla, posilování • Kompenzační cvičení (po statické práci v sedě, ve stoje a po jednostranné zátěži) • Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, polohy při nošení břemen, zvedání zátěže
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA • Prevence, pohybový režim • Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV • Zásady správného držení těla
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		• Dechová cvičení • Vnímání pocitů při cvičení • Speciálních cvičení • Základní cvičební polohy • Základní technika cvičení • Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		• Rozvíjející pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutí ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		• Prevence, pohybový režim • Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV • Zásady správného držení těla
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabení		• Základní cvičební polohy • Základní technika cvičení • Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení • Rozvíjející pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutí ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti		• Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV • Protahovací a rychlostně silová cvičení Nízký a polovysoký start, startovní povely, běžecká abeceda • Rychlý a vytrvalostní běh, běh v terénu, skok daleký z rozběhu • Hod kriketovým míčkem z rozběhu
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		• Cvičení pro rozvoj pohybové obratnosti a vytrvalosti pohyb jako součást zdravého životního stylu • Význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví • Cvičení rychlostní, vytrvalostní • Cvičení pro rozvoj flexibility • Příprava pochodové trasy • Plavání 50 m kraul, prsa, znak, plavání pod vodou, záchrana tonoucího, dopomoc unavenému plavci, skok do neznámé vody
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		• Kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace • Roznožka přes kozu na šíř odrazem z můstku
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her		• Rozvoj vytrvalosti

Tělesná výchova	5. ročník	
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		• Nácvik pohybových her
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		• Chůze po kladině, akrobatické sestavy • Stoj na rukou - nácvik • Kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace • Roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku • Hrazda, kruhy (seznámení se cvičebním nářadím)
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		• Vedení míče driblováním, nohou, střelba na koš, na branku • Rozvoj vytrvalosti • Míčové hry • Basketbal, fotbal • Florbal
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		• Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonu • Pomůcky pro měření výkonů • Úprava doskočiště • Příprava startovních bloků
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace		• Základní zdroje informací o sportu a pohybových aktivitách (TV, internet, periodika), "probuzení" zájmu o získávání těchto informací, vzájemná informovanost mezi žáky
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA • Prevence, pohybový režim • Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		• Zásady správného držení těla • Dechová cvičení • Vnímání pocitů při cvičení • Speciálních cvičení • Základní cvičební polohy • Základní technika cvičení • Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		• Rozvíjející pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutí ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		• Poučení o bezpečnosti v hodinách TV a plavání • Význam pohybu pro zdraví • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		• Pohybové hry • Gymnastika (prostná, kruhy, přeskok, hrazda, kladina) • Šplh tyč, lano, žebřík • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem • Úpoly • Atletika (50m, 60m, 100m, 800m, 1000m, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, granátem, vrh koulí) • Sportovní hry (futsal, florbal, basketbal, volejbal, házená) • Turistika a pobyt v přírodě • Plavání (50m prsa, kraul, znak, 200VZ, plavání pod vodou, záchrana tonoucího, dopomoc unavenému plavci, skok do neznámé vody, hry ve vodě) . Plnění odznaku OVOV (trojskok z místa snožmo, hod plným míčem, leh/sed, přeskoky švihadla, kliky, shyby na lavičce, dribling s basketbalovým míčem)
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		• Komunikace v TV • Pravidla osvojovaných pohybových činností • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního		ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA • Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení • Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky • Základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení • Soustředění na cvičení • Vědomá kontrola cvičení • Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních

Tělesná výchova	6. ročník	
oslabení		oslabení) • Speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci si uvědomují hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech, poznávají své tělo při a po rozcvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci vyhodnocují své správné postavení při kolektivních hrách.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		• Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		• Komunikace v TV • Pravidla osvojovaných pohybových činností • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • Pohybové hry • Gymnastika (prostná, kruhy, přeskok, hrazda, kladina) • Šplh tyč, lano, žebřík • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem • Úpoly • Atletika (60 m, 100 m, 1000 m, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, granátem, vrh koulí) • Sportovní hry (futsal, florbal, basketbal, volejbal, házená) • Turistika a pobyt v přírodě • Plavání (souvislé plavání po dobu 2 minut)

Tělesná výchova	7. ročník	
		• Plnění odznaku OVOV (trojskok z místa snožmo, hod plným míčem, leh/sed, přeskoky švihadla, kliky, shyby na lavičce, dribling s basketbalovým míčem)
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		• Historie a současnost sportu • Komunikace v TV • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		• Měření výkonů a zpracování pohybových dovedností do přehledných tabulek
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA • Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení • Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky • Základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		• Soustředění na cvičení • Vědomá kontrola cvičení
- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		• Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) • Speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci vyhodnocují správné postavení týmu, vhodně obsazují protihráče soupeře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci si uvědomují hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech, poznávají své tělo při rozcvičení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu).		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		• Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		• Zdravotně orientovaná zdatnost • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • Význam pohybu pro zdraví
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		• Komunikace v TV • Pohybové hry • Gymnastika (prostná, kruhy, přeskok, hrazda, kladina) • Šplh tyč, lano, žebřík • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem • Úpoly • Atletika (60 m, 100 m, 1500 m, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, granátem, vrh koulí) • Sportovní hry (futsal, florbal, basketbal, volejbal, házená) • Turistika a pobyt v přírodě • Plavání (souvislé plavání po dobu 2 minut) • Plnění odznaku OVOV (trojskok z místa snožmo, hod plným míčem, leh/sed, přeskoky švihadla, kliky, shyby na lavičce, dribling s basketbalovým míčem)
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		• Pravidla osvojovaných pohybových činností • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		• Organizace prostoru a pohybových činností • Komunikace v TV • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA • Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení • Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky • Základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		• Soustředění na cvičení • Vědomá kontrola cvičení
- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		• Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Tělesná výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		• Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV • Význam pohybu pro zdraví
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		• Zdravotně orientovaná zdatnost • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		• Komunikace v TV • Pohybové hry • Gymnastika (prostná, kruhy, přeskok, hrazda, kladina) • Šplh tyč, lano, žebřík • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem • Úpoly • Atletika (60 m, 100 m, 1500 m, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, granátem, vrh koulí) • Sportovní hry (futsal, florbal, basketbal, volejbal, házená) • Turistika a pobyt v přírodě • Plavání (souvislé plavání po dobu 2 minut) • Plnění odznaku OVOV (trojskok z místa snožmo, hod plným míčem, leh/sed, přeskoky švihadla, kliky, shyby na lavičce, dribling s basketbalovým míčem)

Tělesná výchova	9. ročník	
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		• Pravidla osvojovaných pohybových činností • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • Další (i netradiční) pohybové činnosti
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		• Organizace prostoru a pohybových činností
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		• Komunikace v TV • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA • Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení • Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky • Základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		• Soustředění na cvičení • Vědomá kontrola cvičení
- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		• Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) • Speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti v rámci znalosti sportovních pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák vypočítá BMI (body mass index).		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V předmětu **Výchova ke zdraví** je vzdělávání zaměřeno na: - preventivní ochranu zdraví - na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - na dovednosti odmítat škodlivé látky - předcházení úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc - upevňování návyků slušného chování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět realizujeme na 2. stupni v 7. a 8. ročníku. Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických celků: rodina a širší sociální prostředí; rozvoj osobnosti; péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne; zdravá výživa; pohybová aktivita - dopravní výchova a zdraví; sexuální výchova; prevence zneužívání návykových látek; osobní bezpečí. Předmět realizujeme formou vyučovacích hodin o délce 45 minut, které vhodně doplňujeme besedami a projekty. - frontální výuka s využitím techniky (PowerPoint, výukové programy) - využívání praktických činností (nácvik první pomoci) pro osvojování a upevňování poznatků v rámci probíraného učiva - skupinová práce je zaměřena na osvojování poznatků v souvislosti s probíraným učivem, praktickými činnostmi a vyhledáváním informací v knižní i elektronické podobě - krátkodobé projekty, návštěvy výukových programů, besedy s odborníky
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Matematika • Český jazyk a literatura • Tělesná výchova • Občanská výchova • Chemie • Praktické činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Výchova ke zdraví
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace týkající se problematiky ochrany a podpory zdraví a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled společenské jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
	Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější problémové situace spojené se zdravým životním stylem ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problém. Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	Kompetence komunikativní: Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni po- žádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
	Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
	Kompetence digitální: Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět realizujeme na 2. stupni v 7. a 8. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školní řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
chápe péči o své zdraví, chrání se před nemocemi a je odpovědný za své zdraví i zdraví jiných; vyjmenuje běžné infekční choroby a vlastními slovy vysvětlí rizika těchto onemocnění; popíše vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví; charakterizuje pojem civilizační nemoci, vyjmenuje jejich příklady a vysvětlí důležitost prevence těchto chorob		Péče o zdraví: zdravý životní styl, význam pohybu, režim dne, únava, spánek, odpočinek
pravidelně zařazuje aktivní pohyb jako součást svého denního programu; dokáže sestavit svůj denní program - režim dne		Péče o zdraví: zdravý životní styl, význam pohybu, režim dne, únava, spánek, odpočinek
zná zásady hygieny oblékání, osobní hygieny, hygieny pohlavních orgánů a dokáže je využít v praxi		Osobní hygiena (tělesná i duševní): nemoc a zdraví, prevence, psychohygiena – jak se zbavit stresu, zákl. hygienické návyky pohlavní dospívání a hygiena (menstruace, masturbace)
využívá nabytých vědomostí jako prevenci a ochranu před stresem		Péče o zdraví: zdravý životní styl, význam pohybu, režim dne, únava, spánek, odpočinek
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k		Sociálně patologické jevy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
utváření dobrých mezilidských vztah		• Kouření • Alkohol • Drogy • Patologické hráčství • Závislosti • Šikana a kyberšikana • Agresivní chování • Vandalismus • Kriminalita a delikvence
charakterizuje pojem alkoholismu a vysvětlí pojmy: otrava alkoholem, abstinent, konzument, alkoholik charakterizuje pojem kouření a vysvětlí pojmy: aktivní a pasivní kouření, nikotin, dehet vyjmenuje tři negativní účinky kouření, pití alkoholu, užívání drog, hraní na výherních automatech vlastními slovy vysvětlí problematiku a uvede společenské dopady při kouření, pití alkoholu, zneužívání návykových látek (drog), patologického hráčství - gamblerství, šikany a kyberšikany, agresivního chování, vandalismu, kriminality a delikvence vlastními slovy vysvětlí pojem droga; uvede alespoň 4 znaky závislosti		Sociálně patologické jevy • Kouření • Alkohol • Drogy • Patologické hráčství • Závislosti • Šikana a kyberšikana • Agresivní chování • Vandalismus • Kriminalita a delikvence
uvede alespoň 4 příčiny agresivního chování člověka vlastními slovy vysvětlí pojem agrese (agresivity), afekt a rozdíl mezi agresivitou a asertivitou definuje pojmy vandalismu, kriminalita a delikvence; uvede alespoň tři příklady vandalismu, kriminality a delikvence vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi šikanou a škádlením; uvede 3 základní formy šikany (fyzická, psychická, kyberšikana); popíše základní role aktérů šikany (agresor, oběť, pomocníci agresora,přihlížející, zastánci)		Sociálně patologické jevy • Kouření • Alkohol • Drogy • Patologické hráčství • Závislosti • Šikana a kyberšikana • Agresivní chování • Vandalismus • Kriminalita a delikvence
navrhne vhodná preventivní opatření při kouření, pití alkoholu, užívání drog, gamblerství, šikaně a kyberšikaně, agresivitě, vandalismu, kriminalitě a delikvenci.		Sociálně patologické jevy • Kouření • Alkohol • Drogy • Patologické hráčství

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		• Závislosti • Šikana a kyberšikana • Agresivní chování • Vandalismus • Kriminalita a delikvence
- svými slovy vysvětlí, co je základem zdravé stravy - dokáže uvést zásady pro sestavování jídelníčku - vysvětlí důležitost pitného režimu a uvede příklady vhodných i nevhodných zdrojů tekutin - definuje pojmy obezita, poruchy příjmu potravy a chápe souvislosti mezi stravou a poruchami příjmu potravy		Zdravá výživa: základní pojmy v tématu výživa a stravování, zásady pro sestavování jídelníčku, obezita, poruchy příjmu potravy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- vysvětlí základní pojmy z tématu - vysvětlí jak se zachovat při živelných a jiných pohromách - vyjmenuje kontakty na složky integrovaného záchranného systému		Civilní obrana: chování během katastrof (požáry, povodně aj.) a v krizových situacích (teroristický útok, hromadná nehoda aj.)
- popíše a zahraje modelové situace slušného chování - dbá zásad etiky ve společnosti a při stolování		Etiketa: základy etikety (specifika při stolování, kulturní akce, namlouvání partnerů...)
- pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny v dospívání u chlapců a dívek - argumentuje pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti - vysvětlí význam souhlasu k sexu obou partnerů, svými slovy popíše co je to znásilnění a sexuální násilí - orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců - LGBT		Sexuální výchova: antikoncepce a plánované rodičovství, interrupce, asistovaná reprodukce, pohlavní nemoci, pornografie a masturbace, LGBT, význam souhlasu partnerů, znásilnění, sexuální deviace

Výchova ke zdraví	8. ročník	
- pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití - vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů - vysvětlí zdravotní následky interrupce - pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit - vysvětlí některé pojmy sexuální deviace		
- na základě poznatků charakterových rysů jednotlivců chápe odlišnost v prožívání životních situací mužem a ženou - vysvětlí funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny - vysvětlí, za jakých podmínek lze uzavírat/ukončit manželství či registrované partnerství - umí vysvětlit pojmy osobní bezpečí, agrese, oběť násilí, domácí násilí a jeho formy - uvede příklady státní pomoci rodinám		Rodinné právo: role muže a ženy ve společnosti a rodině, rodina z pohledu práva a právní odpovědnost rodičů, základní práva a povinnosti manželů/reg. partnerů; formy pomoci státu rodinám; mravní a právní důsledky rozvodu; náhradní rodinná péče
- je schopen přivolat lékařskou pomoc a sdělit potřebné informace - vysvětlí rozdíl mezi žilním a tepenným krvácením, - vlastními slovy vysvětlí pojmy: pneumotorax, aspirace, KPR, úžeh a úpal - názorně předvede první pomoc při vnějším a vnitřním krvácení, pneumotoraxu, aspiraci cizího tělesa, úrazu elektrickým proudem, tonutí, podchlazení a omrzlinách, popáleninách, opařeninách, úpalu a úžehu, otravách, úrazech hlavy a pohybového aparátu, pokousání, pobodání, uštknutí, zástavě srdce a bezvědomí		První pomoc: úrazy u dětí, důležitá telefonní čísla, vnější a vnitřní krvácení, pneumotorax, úraz elektrickým proudem, tonutí, podchlazení a omrzliny, popáleniny, opařeniny, úpal, úžeh, otravy, úrazy hlavy a pohybového aparátu, pokousání, pobodání, uštknutí, kardiopulmonální resuscitace, stabilizovaná poloha, aspirace cizího tělesa

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	2	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný		Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). **1. stupeň -** vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. **2. stupeň** - zde jsou realizovány tematické okruhy: Technické práce v 7. ročníku a Svět práce v 9. ročníku.

Název předmětu	Praktické činnosti
	Formou realizace je vyučovací hodina nebo dvouhodinové bloky, pro výuku využíváme kmenové učebny, školní pozemek a cvičnou kuchyňku. Do výuky zařazujeme krátkodobé nebo dlouhodobé projekty. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Zeměpis • Fyzika • Chemie • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
	Kompetence k řešení problémů: Žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	Kompetence komunikativní: Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Název předmětu	Praktické činnosti
	Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské: Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
	Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
	Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Pracovní činnosti je vyučován na 1. stupni v 1.-5. ročníku, na 2. stupni v 7. a v 9. ročníku, s dotací 1 hodina týdně. Na 2. stupni může být výuka v odpovídajícím ročníku organizována střídavě jako dvouhodinové celky jednou za 14 dní v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školní

Název předmětu	Praktické činnosti
	řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Papír a karton, přírodniny, textil, modelovací hmota, výběr a užití pracovních pomůcek a nástrojů (překládání, skládání, trhání, mačkání, nalepování, slepování papíru, obkreslování šablony, rozstříhávání, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů, rozlišování tvarů a formátů papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru)
		Diskuse o vhodných materiálech
- zvládá práci se základními materiály a pomůckami (papír, lepidlo, nůžky)		Papír a karton, přírodniny, textil, modelovací hmota, výběr a užití pracovních pomůcek a nástrojů (překládání, skládání, trhání, mačkání, nalepování, slepování papíru, obkreslování šablony, rozstříhávání, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů, rozlišování tvarů a formátů papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru)
		Diskuse o vhodných materiálech
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Konstrukční činnosti - práce podle slovního návodu a předlohy, spojování, rozpojování, montáž a demontáž stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční)
		Sestavování stavebnicových prvků, konstrukce jednoduchých staveb
		Pozorování, diskuse, hry na rozvoj jemné motoriky, údržba
- podle fantazie konstruuje jednoduché stavby		Konstrukční činnosti - práce podle slovního návodu a předlohy, spojování, rozpojování, montáž a demontáž stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční)
		Sestavování stavebnicových prvků, konstrukce jednoduchých staveb
		Pozorování, diskuse, hry na rozvoj jemné motoriky, údržba

Praktické činnosti	1. ročník	
- chová se vhodně při stolování		Pravidla správného stolování, nácvik prostírání a stolování
		Hygienické zásady stolování, diskuse
		Dramatické hry zaměřené na správné a slušné stolování
- správně používá příbory		Pravidla správného stolování, nácvik prostírání a stolování
		Hygienické zásady stolování, diskuse
		Dramatické hry zaměřené na správné a slušné stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvory. Žák dokončí svou práci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák pracuje s přírodninami.		

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- pracuje podle slovního návodu a předlohy		Práce podle slovního návodu a předlohy - jednoduché pracovní postupy a operace, využití pracovních pomůcek a nástrojů, postupy organizace práce
		Koláž, práce s papírem, drobným materiálem (přírodninami, látkou apod.), práce s jehlou a nití, dělání uzlů, přišívání knoflíků
- dodržuje daný pracovní postup		Práce podle slovního návodu a předlohy - jednoduché pracovní postupy a operace, využití pracovních pomůcek a nástrojů, postupy organizace práce
		Koláž, práce s papírem, drobným materiálem (přírodninami, látkou apod.), práce s jehlou a nití, dělání uzlů, přišívání knoflíků
		Pozorování, sběr, navlékání, kombinování, aranžování, třídění a čištění či

Praktické činnosti	2. ročník	
		opracovávání přírodního materiálu při sběru
- manipuluje s drobným materiálem		Pozorování, sběr, navlékání, kombinování, aranžování, třídění a čištění či opracovávání přírodního materiálu při sběru
		Hry na rozlišování hmatem
		Lidové zvyky, tradice spojené s Mikulášem, Vánocemi, Velikonocemi atd.
- chová se vhodně při stolování		Pravidla správného stolování, nácvik prostírání a stolování
		Hygienické zásady, diskuse
		Dramatické hry zaměřené na správné a slušné stolování
- správně používá příbory		Pravidla správného stolování, nácvik prostírání a stolování
		Hygienické zásady, diskuse
		Dramatické hry zaměřené na správné a slušné stolování
- pečuje o nenáročné rostliny		Péče o nenáročné květiny - zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, odstraňování suchých částí
		Setí a pěstování rostlin ze semen v místnosti, rozmnožování květin
		Pěstování pokojových rostlin a jejich aranžování
- zná základy pěstování rostlin ze semen		Setí a pěstování rostlin ze semen v místnosti, rozmnožování květin
- provádí pozorování přírody		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody a změn při růstu rostlin v závislosti na úrovni péče, slunečního záření a vzduchu
- zaznamená a zhodnotí výsledky svých pozorování		Hodnocení výsledků
- aplikuje výsledky pozorování v další praxi		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody a změn při růstu rostlin v závislosti na úrovni péče, slunečního záření a vzduchu
		Hodnocení výsledků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvory. Žák dokončí svou práci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák poznává lidové tradice a zvyky české i evropské a vytváří předměty vztahující se k nim.		

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Papír a karton, přírodniny, textil, výběr a užití pracovních pomůcek a nástrojů
		Lidové zvyky, tradice, tradice spojené s Mikulášem, Vánocemi, Velikonocemi atd.
- pracuje podle slovního návodu a předlohy		Práce podle slovního návodu a předlohy - jednoduché pracovní postupy a operace, využití pracovních pomůcek a nástrojů, postupy organizace práce
- pozná vlastnosti různých materiálů		Diskuse o vhodných materiálech a jejich vlastnostech
- využívá vhodné pomůcky a nástroje		Diskuse o vhodných materiálech a jejich vlastnostech
- připraví tabuli pro jednoduché stolování		Příprava tabule pro jednoduché stolování - správné rozložení příborů a nádobí, jednoduchá úprava stolu
		Hygienické zásady stolování, diskuse
		Příprava jednoduchého pokrmu (studená kuchyně) - výběr a nákup potravin, čištění, krájení, míchání
		Základní vybavení kuchyně
- rozliší běžnou a slavnostní tabuli		Rozlišení běžné a slavnostní tabule
- provádí pozorování přírody		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody a změn při růstu rostlin v závislosti na úrovni péče, slunečního záření a vzduchu
		Hodnocení výsledků pěstování a péče o rostliny
		Péče o nenáročné květiny - zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, hnojení, odstraňování suchých částí
		Setí a pěstování rostlin ze semen v místnosti, rozmnožování květin
		Pěstování pokojových rostlin a jejich aranžování
- zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		Hodnocení výsledků pěstování a péče o rostliny
- pečuje o nenáročné rostliny		Péče o nenáročné květiny - zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, hnojení, odstraňování suchých částí

Praktické činnosti	3. ročník	
- zná základní podmínky pro pěstování rostlin		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody a změn při růstu rostlin v závislosti na úrovni péče, slunečního záření a vzduchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák zná a uplatňuje pravidla správného stolování, dodržuje pravidla slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvory.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák pečuje o nenáročné rostliny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák pracuje ve skupině, domluví se s ostatními na společném postupu práce, rozdělí si úkoly.		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s drobným materiálem - papír, karton, modelovací hmota, přírodniny, textil, drát, fólie, PET láhve
		Vlastnosti materiálů
		Vystřihování jednoduchých symetrických tvarů i složitějších prostorových objektů
		Rozlišování tvarů a formátů, měření a vytváření jednoduchých prostorových tvarů
		Práce s jehlou a nití (prošívání, šití, uzlování, ukončování švu), práce s modelovací hmotou (hnětení, válení, stlačování)
		Práce s drobným materiálem
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Pojmenovává některé druhy řemesel s důrazem na regionální zvyky a tradice -

Praktické činnosti	4. ročník	
		diskuze, hry
- pozná různá řemesla a jejich náplň		Pojmenovává některé druhy řemesel s důrazem na regionální zvyky a tradice - diskuze, hry
- při tvorbě využívá svou fantazii		Vytváří dekorace dle své fantazie - korálky, špejle, krabičky, korek, dřevo, sklíčka, plody, semena rostlin, šišky, listy, atd.
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Spojování, rozpojování, montáž a demontáž stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční, pohyblivé)
		Sestavování a konstrukce
- organizuje svou práci		Organizace práce
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Správné a slušné stolování, nácvik prostírání a stolování
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti - vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování		Péče o pokojové květiny - zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, hnojení, odstraňování suchých částí, nakličování, rozmnožování květin
- pozná běžně pěstované rostliny		Poznávání běžně pěstovaných rostlin
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin a péči o ně
- udržuje pomůcky a nástroje v pořádku a čistotě		Pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin a péči o ně
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		Zásady hygieny a bezpečnosti práce, pomoc při úrazu
		Seznámení s jedovatými rostlinami, rostlinami jako drogami, rostlinami vyvolávajícími alergie - práce s encyklopedií
- poskytne první pomoc při úrazu		Zásady hygieny a bezpečnosti práce, pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák rozpoznává různé druhy materiálů (přírodniny, umělé a odpadní materiály) a vhodně je využívá při své tvorbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák vnímá vyrábění jako relaxaci a možnost navození dobré nálady.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvory.		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Práce s drobným materiálem - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		Diskuse o vhodných materiálech, jejich vlastnostech a využití
		Sběr a třídění odpadového materiálu
		Využití a práce s odpadovým materiálem
		Výroba jednoduchého i složitějšího plošného objektu
		Volba vhodných pracovních pomůcek - lepidlo, nůžky, atd.
		Práce s drobným materiálem - bezpečnost a hygiena práce
- zná funkce pracovních pomůcek a nástrojů		Volba vhodných pracovních pomůcek - lepidlo, nůžky, atd.
- organizuje svou práci		Organizace práce, pracovní operace a postupy
- udržuje pořádek na pracovním místě		Organizace pracovní plochy
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		Organizace pracovní plochy
- poskytne první pomoc při úrazu		Práce s drobným materiálem - bezpečnost a hygiena práce
- udržuje pracovní pomůcky v čistotě		Úklid a čištění pracovních pomůcek, třídění
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Návod, předloha, jednoduchý náčrt - sestavování a konstrukce složitějších prostorových modelů a staveb
- organizuje vlastní činnost		Plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
		Znalost pravidel, práce s chybou
- vytváří složitější a prostorové modely		Hry na rozvoj jemné motoriky
- diskutuje o možných pracovních postupech		Plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
- orientuje se v základním vybavení kuchyně		Vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm		Příprava jednoduchých i složitějších pokrmů
- orientuje se v základních potravinách a způsobech jejich skladování		Nákup a skladování potravin

Praktické činnosti	5. ročník	
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		Nácvik hygienických zásad stolování, správné rozložení příborů a nádobí
- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce		Nácvik hygienických zásad stolování, správné rozložení příborů a nádobí
- poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni		Hry zaměřené na správný postup ošetření při úrazu v kuchyni, bezpečnost při práci s otevřeným ohněm
- upraví tabuli pro stolování		Příprava běžné a slavnostní tabule
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, hnojení, odstraňování suchých částí, nakličování, rozmnožování rostlin
		Nácvik vhodných návyků při vlastní pěstitelské činnosti
- využívá teoretických znalostí v praxi		Zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, hnojení, odstraňování suchých částí, nakličování, rozmnožování rostlin
		Nácvik vhodných návyků při vlastní pěstitelské činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák vnímá vyrábění jako relaxaci a možnost navození dobré nálady.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvory.		

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce; - zná zásady první pomoci, dovede ji poskytnout - dovede používat správné nářadí při jednoduchých ručních pracích		Bezpečnost práce, pravidla zacházení s nástroji

Praktické činnosti	7. ročník	
- chápe nutnost provozních zásad při pracích ve školní dílně - vědomě a aktivně dodržuje pravidla provozního řádu školní dílny		Provozní řád školní dílny
- chápe podstatu pojmu suroviny, dokáže vyjmenovat některé nejčastější druhy surovin		Suroviny
- používá vhodné pracovní pomůcky a pomáhá s jejich údržbou - dokáže postupovat podle předem navrženého pracovního postupu - je schopen navrhnout jednoduchý pracovní postup ke zhotovení jednoduchého výrobku		Výrobní a pracovní postupy
- chápe podstatu zobrazení předmětu v měřítku - dokáže sám navrhnout vhodné měřítko pro zobrazení velmi malých i velkých objektů - dokáže zhotovit jednoduchý nákres objektu v příslušném měřítku		Měřítko
- dokáže měřit délku pomocí posuvného měřítka - dokáže určit hloubku otvoru pomocí posuvného měřítka		Měřítko
		Měření délky posuvným měřidlem
- chápe nutnost používání technických výkresů - umí číst jednoduché technické výkresy - dokáže narýsovat jednoduchý technický výkres		Technické zobrazování a technické výkresy
- zná zásady kótování na technických výkresech - dokáže samostatně správně okótovat jednoduchý výrobek		Kótování
- samostatně vyrobí podle předloženého nákresu a podle pracovního postupu jednoduchý výrobek ze dřeva		Práce se dřevem
- samostatně vyrobí podle nákresu a podle pracovního postupu jednoduchý výrobek z plastu		Práce s plasty
- rozumí obsahu pojmu kybernetika - dokáže vyjmenovat několik možností použití kybernetických strojů v běžné praxi		Základy kybernetiky
- zvládá sestavit ze stavebnice jednoduché konstrukční kybernetické prvky - dokáže naprogramovat jednoduché příkazy k ovládání základních pohybů sestavených konstrukčních prvků		Práce s kybernetickými stavebnicemi, jednoduché programování

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Praktické činnosti	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.		Rozpočet rodiny
		Rozpočet státu, význam daní
		Hospodaření s penězi a majetkem
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí		Peníze
- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		Dělba práce
		Trh, ceny nabídka, poptávka, slevy
		Ekonomika - právnická a fyzická osoba, OSVČ - živnostník, s. r. o., a. s., firma, valná hromada, jednatel, představenstvo, dozorčí rada
- orientuje se v náhledu na svou osobnost - dokáže využívat poradenské služby pro výběr vhodného povolání - posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě povolání		Volba profesní orientace - sebepoznávání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti; sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; základní principy volby profesní orientace; vlivy působící na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Sebepoznání, sebehodnocení, životní cíle a zájmy
		Možnosti vzdělávání - význam vzdělání pro úspěšný život, možnosti školního vzdělání – česká vzdělávací soustava, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení na střední školy, informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- využívá profesní informace pro výběr vhodného vzdělání a povolání - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách - dokáže se prezentovat při vstupu na trh práce		Profese a jejich charakteristiky, seznámení s jednotlivými profesemi a a jejich pracovními náplněmi
		Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů a produktů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce, další charakteristické znaky práce

Praktické činnosti	9. ročník	
		Hledání pracovní příležitosti - pracovní příležitosti v obci (regionu), možnosti uplatnění, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu a motivačního dopisu, pohovor u zaměstnavatele, co požadují zaměstnavatelé, problémy nezaměstnanosti, úřady práce
		Zaměstnanci a zaměstnavatelé - vznik pracovně právního vztahu, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, podmínky pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, mzda a plat

5.20 Volitelné předměty

5.20.1 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět **Přírodovědné praktikum** využívá poznatků ze vzdělávacích oborů Přírodopis, Chemie, Fyzika, Výchova ke zdraví RVP ZV. Žáci jsou vedeni k rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, rozšíření získaných vědomostí a informací z hodin přírodopisu, chemie, fyziky a výchovy ke zdraví. Pozorování přírody – přírodovědné vycházky, práce s přírodninami a atlasy. Sledování životního prostředí ve svém okolí, pochopení důsledků lidské činnosti na živou i neživou přírodu. Mikroskopování, práce s lupou, chemické pokusy a výpočty a jiné praktické úlohy zaměřené na pozorování a zkoumání vlastního těla, jeho morfologie a fyziologie. Žáci sami zpracovávají protokoly o průběhu a výsledcích své práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Volitelný předmět Přírodovědné praktikum je vyučován v 9. ročníku s jednohodinovou dotací

Název předmětu	Přírodovědná praktika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	týdně. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu lze organizovat střídavě jako dvouhodinové celky jednou za 14 dní v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem. Předmět se vyučuje v učebně přírodopisu a chemie, laboratoři chemie a fyziky a v přírodě, převážně v okolí školy. Mezi hlavní formy a metody práce patří samostatná práce, skupinová práce s využitím laboratorního vybavení (mikroskop, lupa, laboratorní sklo a chemické látky), přírodnin, atlasů, klíčů, počítačů (internetu), pracovních listů, videa a výukových programů. Vše je doplněno přírodovědnými vycházkami hlavně do okolí školy, diskusemi, exkurzemi do muzea či jiných institucí a krátkodobými projekty. V omezené míře mezi výukové formy patří také výklad.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke správnému používání odborné terminologie, užívání vhodné literatury, vyhledávání, třídění přírodovědných informací a jejich využití v procesu učení a při tvůrčích činnostech (např. laboratorní práce, prezentace). Dále je veden k posuzování správnosti a věrohodnosti získaných přírodovědných dat a samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků.
	Kompetence k řešení problémů: Žák vyhledává informace k samostatnému či skupinovému řešení problémů (např. při laboratorních pracích), při nich navrhuje vlastní řešení a závěry, vyhodnocuje přírodopisná fakta, potvrzuje či vyvrací vyslovené hypotézy a závěry. Vytrvale zkoumá přírodní fakty a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod (pozorování, experiment) i různých metod racionálního uvažování. Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.
	Kompetence komunikativní: Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Zvládá kultivovaný a výstižný projev v písemné i mluvené podobě, formulování svých myšlenek týkajících se různých přírodních procesů, vhodně argumentuje, obhajuje výsledky své práce a svých názorů při diskusích.
	Kompetence sociální a personální: Žák účinné spolupracuje ve skupině (např. při laboratorních pracích, projektech), podílí se na vytvoření přátelských a korektních vztahů mezi spolužáky. Respektuje práci a názory druhých lidí a posiluje sebedůvěru a pocit zodpovědnosti. Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	Žák dodržuje pravidla slušného chování, uvědomuje si svá práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních (při laboratorních pracích).
	Kompetence pracovní: Žák správně a bezpečně používá laboratorní pomůcky a přístroje (mikroskop, lupa, laboratorní sklo, chemikálie, počítač), dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s živými přírodninami a mikroskopickými preparáty. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
	Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Přírodovědné praktikum je povinně volitelný, nemusí být tedy zařazen vždy ve všech odpovídajících ročnících a každý školní rok. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu lze organizovat střídavě jako dvouhodinové celky jednou za 14 dní v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem, s využitím disponibilních hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školního řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Přírodovědná praktika	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodovědná praktika	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- určí a rozdělí minerály na základě fyzikálních vlastností (barva, vryp, propustnost světla, lesk, tvrdost, hustota, štěpnost, lom, soudržnost a pevnost, magnetizmus a elektrická vodivost)		Fyzikální vlastnosti minerálů
- demonstruje růst krystalů, pozoruje jejich rozpustnost ve vodě a v kyselině chlorovodíkové		Chemické vlastnosti minerálů
- pozoruje a určí vybrané vzorky minerálů a hornin		Pozorování minerálů a hornin ze školní sbírky
- pozoruje a určí typy a druhy půd ze vzorků		Půda
- pracuje s biologickým materiálem, připraví nativní preparát, pozoruje trvalé preparáty		Mikroskopování rostlin, pozorování tkání živočichů z trvalých preparátů
- určí rostliny, založí sbírku bylin a listů dřevin		Tvorba herbáře, určování rostlin
		Biologie rostlin, živočichů - stavba těla, chování
- pozoruje chování živočichů, pohyby rostlin, orientuje se ve stavbě rostlinného a živočišného těla		Biologie rostlin, živočichů - stavba těla, chování
- pracuje s odbornou literaturou, atlasem, videem		Pozorování rostlin, živočichů, neživé přírody při vycházkách v okolí školy
- dodržuje zásady bezpečné práce při laboratorních pracích, dokáže používat mikroskop, lupu		Úvod do předmětu, práce s laboratorními přístroji a pomůckami
- pozoruje a určí části lidského těla		Biologie člověka • Vylučovací soustava • Kožní soustava • Nervová soustava • Smyslová soustava • Rozmnožovací soustava
- orientuje se ve stavbě lidského těla a provádí drobná měření a pozorování (měření tlaku, tepové frekvence, otisky prstů...)		Biologie člověka • Vylučovací soustava • Kožní soustava • Nervová soustava • Smyslová soustava • Rozmnožovací soustava

5.20.2 Praktická informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Praktická informatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět **Praktická informatika** se zaměřuje především na bezpečnost práce s počítačem a na rizika s tím spojené. Děti se seznamují s pojmy legální a nelegální software a postihy s tím spojenými. Seznamují se se zákonem na ochranu osobnosti. Potom se žáci učí psát všemi deseti prsty. V rámci předmětu Informatika jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Mediální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. V hodinách Informatiky jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí (kompetence pracovní, kompetence komunikativní, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů) využívány následující postupy: - učitel objasní výhody a úskalí při používání internetu jako komunikačního prostředku a zdroje informací - vhodným výběrem předkládá žákům témata, při kterých využijí internet k získání informací - vytváří praktické problémové úlohy a situace, kterými se žáci učí řešit problémy prakticky - upozorňuje žáky na nežádoucí sociálně-patologické jevy spojené s používáním počítačů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dotace předmětu je v 9. ročníku 1 hodina týdně - využití disponibilní hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Praktická informatika
	vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence pracovní: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Předmět Praktická informatika je povinně volitelný, nemusí být tedy zařazen vždy ve všech odpovídajících

Název předmětu	Praktická informatika
plánu	ročnících a každý školní rok. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu lze organizovat střídavě jako dvouhodinové celky jednou za 14 dní v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem, s využitím disponibilních hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školní řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Praktická informatika	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- umí zabezpečit počítač proti základním hrozbám		bezpečnost počítače - viry, firewall, spyware, hoax, spam, ...
- chápe rozdíl mezi legálním a nelegálním softwarem		legální a nelegální software, postihy
- uvědomuje si důsledky stahování a používání nelegálního software		legální a nelegální software, postihy
- zvládá základy psaní všemi deseti prsty		psaní všemi deseti
- zná svá práva a povinnosti vyplývající ze zákona na ochranu osobnosti		ochrana osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.20.3 Konverzace v Aj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v Aj
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu **Konverzace v AJ** je probudit a prohloubit zájem o studium cizího jazyka, a tak snižovat jazykové bariéry v budoucím životě žáků. Dovednost používat anglický jazyk je v dnešním světě chápána jako prostředek k navazování kontaktů mezi lidmi a získávání informací o světě. Připravujeme naše žáky k životu v multikulturním světě a především v Evropské unii, což přináší potřebu komunikovat jiným než rodným jazykem. V anglickém jazyce je rozvíjeno všech pět jazykových kompetencí - čtení, mluvení, psaní, poslech a práce s jazykem. Konverzace v anglickém jazyce především rozvíjí schopnosti žáků komunikovat v běžných každodenních situacích, rozumět komunikaci, popisovat situace jak v reálu, tak na fotkách či obrázcích. Předmět je posíle o seznámení se s mezinárodními zkouškami z anglického jazyka - v oblasti dovedností a jejich nácvik. Na jednoduchých textech, básních a písních budujeme dovednost porozumět autentickým materiálům. Součástí výuky je i práce s multimédii - internetová tabule, CD ROM, internet, online cvičení. Předmět je posílen účastí v soutěžích a mezinárodních projektech Erasmus KA2. Jako součást předmětu, pracují žáci s anglickým výukovým časopisem GATE.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Vzdělávací obsah je rozdělen na do čtyř složek: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní, který se ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Konverzace v anglickém jazyce je vyučována jako samostatný volitelný předmět od 7. do 9. ročníku, kde využívá disponibilních hodin. Výuka probíhá v kmenových třídách, a v multimediální učebně. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina o délce 45 minut. Třídy v jednom ročníku jsou propojeny do skupin podle volby volitelného předmětu. Vzdělávací obsah předmětu - podněcování a prohlubování zájmu o celoživotní studium cizího jazyka

Název předmětu	Konverzace v Aj
	- vybudování kladného vztahu k cizím jazykům obecně - osvojení strategických jazykových znalostí a dovedností pro aktivní komunikaci v cizím jazyce - naučení se strategiím pro efektivní komunikaci a porozumění mluvenému jazyku v běžných každodenních situacích - soustavné poznávání kultury anglicky mluvících zemí - vyhledání zásadních informací ze všech zdrojů a práce s nimi - pochopení významu aktivní znalosti angličtiny pro osobní a profesní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance ke specifickým kulturním hodnotám jiných národů Realizace: Vyučovací hodina - skupinová výuka, řízená dialogizace, výklad, poslech s porozuměním, četba a reprodukce textů ústní i písemnou formou, samostatná práce při vyhledávání informací, práci se slovníkem a s autentickými materiály, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, komunikace v rámci Internetu, projekty ročníkové a dílčí, korespondence, audiovizuální projekce, vlastní prezentace Nadstavbové formy – anglické divadlo, vzdělávací zájezdy do anglicky mluvicích zemí, mezinárodní projekty Erasmus KA2, prezentace vlastní práce na kulturních a společenských akcích školy Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně, využívá disponibilní hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
	Kompetence k řešení problémů: Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,

Název předmětu	Konverzace v Aj
	běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
	Kompetence sociální a personální: Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské: Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
	Kompetence pracovní: Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení (internetové jazykové příručky, online slovníky, encyklopediemi, reáliemi cizích zemí apod.) i při zapojení do života školy a společnosti. Navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě. Žáci zkouší vytvářet a upravovat digitální obsah, v případě potřeby jsou schopni jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem. V případě rozhovorů a scének zkoušíme vytvářet video a audiozáznamy a společně je pak analyzovat.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Konverzace v anglickém jazyce je povinně volitelný, nemusí být tedy zařazen vždy ve všech odpovídajících ročnících a každý školní rok. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu lze organizovat střídavě jako dvouhodinové celky jednou za 14 dní v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem, s využitím disponibilních hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školního řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Konverzace v Aj	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Konverzace v Aj	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- dokáže porozumět obsahu sdělení, chápe smysl sdělovaného - umí rozlišovat mezi monologem a dialogem, rozumí obsahu a z neznámých výrazů dokáže vyvodit smysl - svojí si rozšířenou slovní zásobu týkající se vědy, techniky, běžných přístrojů kolem sebe - svojí si základní konverzaci v modelové situaci (věda, technika, běžné přístroje kolem sebe) - dokáže komunikovat s rodilými mluvčími, případně občany jiných zemí prostřednictvím angličtiny na dané téma - chápe mentalitu a chování jiného národa, je schopen porozumění mezi jinak mluvícími zeměmi, respektuje hodnoty jiného národa, sociální a kulturní složku odlišného jazykového prostředí - orientuje se v jednoduchém anglickém textu – anglický časopis s přizpůsobenou úrovní		TECHNOLOGY •Equipment of the study room •Modern technologies •Appliances and gadgets I use every day •How they work •Description of topic-based pictures
- dokáže porozumět obsahu sdělení, chápe smysl sdělovaného - umí rozlišovat mezi monologem a dialogem, rozumí obsahu a z neznámých výrazů dokáže vyvodit smysl - osvojí si rozšířenou slovní zásobu týkající se cestování, dopravních prostředků, výhod, nevýhod - svojí si základní konverzaci v modelové situaci (cestování, dopravní prostředky, výhody, nevýhody) - dokáže komunikovat s rodilými mluvčími, případně občany jiných zemí prostřednictvím angličtiny na dané téma - chápe mentalitu a chování jiného národa, je schopen porozumění mezi jinak mluvícími zeměmi, respektuje hodnoty jiného národa, sociální a kulturní složku odlišného jazykového prostředí - orientuje se v jednoduchém anglickém textu – anglický časopis s přizpůsobenou		TRANSPORT •Means of transport •Sea, land, air transport •Advantages and disadvantages of individual means of transport •Public transport •Description of topic-based pictures

Konverzace v Aj	9. ročník	
úrovní		
- dokáže porozumět obsahu sdělení, chápe smysl sdělovaného - umí rozlišovat mezi monologem a dialogem, rozumí obsahu a z neznámých výrazů dokáže vyvodit smysl - osvojí si rozšířenou slovní zásobu týkající se svátků, oslav, tradic, zvyků - osvojí si základní konverzaci v modelové situaci (svátky, oslavy, tradice, zvyky) - dokáže komunikovat s rodilými mluvčími, případně občany jiných zemí prostřednictvím angličtiny na dané téma - chápe mentalitu a chování jiného národa, je schopen porozumění mezi jinak mluvícími zeměmi, respektuje hodnoty jiného národa, sociální a kulturní složku odlišného jazykového prostředí - orientuje se v jednoduchém anglickém textu – anglický časopis s přizpůsobenou úrovní		FESTIVALS •British festivals •American festivals •Czech festivals •Christmas and Easter •What we celebrate and how we celebrate them •Description of topic-based pictures HEALTH AND LIFESTYLE •Healthy lifestyle •Junk food x healthy food •Illnesses and diseases •Medicine, pharmacy •Description of topic-based pictures
- dokáže porozumět obsahu sdělení, chápe smysl sdělovaného - umí rozlišovat mezi monologem a dialogem, rozumí obsahu a z neznámých výrazů dokáže vyvodit smysl - osvojí si rozšířenou slovní zásobu týkající se nemocí, příznaků, nemocnic, lékařů - osvojí si základní konverzaci v modelové situaci (nemoce, příznaky, nemocnice, lékaři) - dokáže komunikovat s rodilými mluvčími, případně občany jiných zemí prostřednictvím angličtiny na dané téma - chápe mentalitu a chování jiného národa, je schopen porozumění mezi jinak mluvícími zeměmi, respektuje hodnoty jiného národa, sociální a kulturní složku odlišného jazykového prostředí - orientuje se v jednoduchém anglickém textu – anglický časopis s přizpůsobenou úrovní		HEALTH AND LIFESTYLE •Healthy lifestyle •Junk food x healthy food •Illnesses and diseases •Medicine, pharmacy •Description of topic-based pictures JOBS •Types of jobs •What do people do in their job •Describing pictures with jobs •My future job •Description of topic-based pictures
- dokáže porozumět obsahu sdělení, chápe smysl sdělovaného - umí rozlišovat mezi monologem a dialogem, rozumí obsahu a z neznámých výrazů dokáže vyvodit smysl - osvojí si rozšířenou slovní zásobu týkající se volby povolání, pracovního pohovoru, profesí, CV - svojí si základní konverzaci v modelové situaci (povolání, pracovní pohovor, profese, CV)		JOBS •Types of jobs •What do people do in their job •Describing pictures with jobs •My future job •Description of topic-based pictures

Konverzace v Aj	9. ročník	
- dokáže komunikovat s rodilými mluvčími, případně občany jiných zemí prostřednictvím angličtiny na dané téma - chápe mentalitu a chování jiného národa, je schopen porozumění mezi jinak mluvícími zeměmi, respektuje hodnoty jiného národa, sociální a kulturní složku odlišného jazykového prostředí - orientuje se v jednoduchém anglickém textu – anglický časopis s přizpůsobenou úrovní		
- dokáže porozumět obsahu sdělení, chápe smysl sdělovaného - umí rozlišovat mezi monologem a dialogem, rozumí obsahu a z neznámých výrazů dokáže vyvodit smysl - osvojí si rozšířenou slovní zásobu týkající se cestování, dovolených, volného času - osvojí si základní konverzaci v modelové situaci (cestování, dovolené, volný čas) - dokáže komunikovat s rodilými mluvčími, případně občany jiných zemí prostřednictvím angličtiny na dané téma - chápe mentalitu a chování jiného národa, je schopen porozumění mezi jinak mluvícími zeměmi, respektuje hodnoty jiného národa, sociální a kulturní složku odlišného jazykového prostředí - orientuje se v jednoduchém anglickém textu – anglický časopis s přizpůsobenou úrovní		TRAVEL AND HOLIDAYS •Travelling •Holiday destination •Where to stay on holiday •My idea holiday •Description of topic-based pictures
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.20.4 Míčové hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Míčové hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět **Míčové hry** je určen žákům, kteří projevují zájem o další sportovní aktivy nad rámec výuky v tělesné výchově a chtějí se nyní věnovat předmětu ze sportovní oblasti. Florbal a futsal napomáhá k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Florbal a futsal vyučujeme jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu realizujeme v jedné hodině v tělocvičně nebo na školním hřišti. Součástí výuky je také účast na turnajích a soutěžích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci se učí sportovnímu chování, které uplatní nejen při sportovním zápolení, ale i v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, kdy spoluhráče nebo protihráče postihne nečekaná komplikace. Hledá nejvhodnější způsoby řešení těchto situací. Cvičí sebereflexi, sebekontrolu, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Míčové hry
	Spoluhráči mezi sebou účinně komunikují, utužují se v kooperaci, učí se respektování sebe sama i druhých, aktivně naslouchají, přijímají názory druhého. Jejich chování podporuje dobré vztahy.
	Kompetence sociální a personální: Žáci utužují vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, uznají porážku.
	Kompetence občanské: Žáci se učí dodržovat pravidla hry, zdravého soutěžení, hry fair play
	Kompetence pracovní: Žák respektuje vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
	Kompetence digitální: Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Pomocí "chytrých zařízení" sleduje svůj denní, týdenní, měsíční nebo roční pohybový cyklus a následně jej vyhodnocuje. Pomocí internetových odkazů si osvojuje základy pravidel míčových a jiných sportů. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Míčové hry je povinně volitelný, nemusí být tedy zařazen vždy ve všech odpovídajících ročnících a každý školní rok. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu lze organizovat střídavě jako dvouhodinové celky jednou za 14 dní v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem, s využitím disponibilních hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školního řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Míčové hry	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Míčové hry	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Držení hokejky • Základní postoj • Pohyb na hřišti • Driblink • Vedení míčku • Přihrávka • Krytí míčku před soupeřem • Střelba na branku
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Výzbroj a výstroj • Pravidla
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Video ve sportu
- uvědomuje si své herní postavení a přidělenou roli - účinně využívá herní převahu, orientuje se v oslabení		Činnosti hráče – útočné • Činnosti hráče – obranné • Činnosti brankáře • Herní kombinace • Herní systémy

5.20.5 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět **Seminář z matematiky** je volitelným předmětem, jehož cílem je upevnit a rozvinout u žáka všechny získané znalosti a dovednosti matematiky základní školy. Důraz je kladen na zlepšení schopnosti matematizace reálných situací, aplikace matematiky v praxi, vyhledávání a zpracovávání potřebných informací a hodnot z různých zdrojů.

Název předmětu	Seminář z matematiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z matematiky se vyučuje v 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. Do výuky jsou zařazovány různé formy práce (samostatná, skupinová, tvorba projektů). Obsah semináře tvoří jednotlivá témata, která byla probrána v hodinách matematiky. Žáci si procvičují testy z přijímacích zkoušek z předchozích let. Rozvíjí své znalosti na modelových situacích z praxe, pracují s informacemi z internetu a jiných zdrojů, volí efektivní strategie pro řešení úloh.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák využívá vhodné metody, způsoby a strategie rozvíjející schopnost tvořivého učení. Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, je motivován k celoživotnímu vzdělávání. Rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům, třídí získané poznatky, snaží se je využít v praxi. Zdokonaluje svůj grafický projev, pracuje s chybou, chápe propojenost matematiky s jinými předměty a běžnými činnostmi.
	Kompetence k řešení problémů: Žák vyhledá a řeší problémové úlohy. Vyjadřuje své myšlenky, hledá vhodný způsob řešení, který je schopen obhájit. Využívá získané poznatky, vlastní zkušenosti. Případným neúspěchem se nenechá odradit, hledá jinou cestu vyřešení problému.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, používá správnou matematickou terminologii. Aktivně komunikuje v pracovní skupině, respektuje názory ostatních, je schopen argumentovat a prezentovat své závěry před celou třídou. Jeho ústní i písemný projev je kultivovaný.
	Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské: Žák plní povinnosti a společné úkoly v daném termínu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc. Váží si práce své, i ostatních.
	Kompetence pracovní: Žák má správné pracovní návyky, zdokonaluje si svůj grafický projev, používá účinně pomůcky a techniku, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Název předmětu	Seminář z matematiky
	Kompetence digitální: Žák se učí používat různé digitální nástroje (kalkulátory, tabulkové procesory, nebo specializovaný matematický software) k řešení úloh a analýze dat. Dokáže vyhledávat a využívat digitální zdroje pro ověřování informací, hledání postupů a aplikování poznatků v matematice. Žáci se seznamují s tím, jak digitálně zpracovávat, třídit a vizualizovat data - v grafech a tabulkách. Učí se interpretovat výsledky a chápat jejich praktické využití. Žák propojuje matematické znalosti s každodenními situacemi (finanční gramotnost, statistika).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Seminář z matematiky je vyučován v 9. ročníku s jednohodinovou dotací týdně, s využitím disponibilní hodiny.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školního řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Seminář z matematiky	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- řeší kombinované úlohy (tj. minimálně se dvěma dovednostmi) - analyzuje úlohu, rozpozná matematickou dovednost, kterou využije - volí vhodnou strategii řešení		- slovní úlohy
- aplikuje základní učivo v úlohách z praxe		- řešení lineárních rovnic a jejich soustav
- řeší základní typy úloh (procenta, poměr, podobnost...)		- procenta
		- poměr, přímá a nepřímá úměrnost
		- druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
- využívá efektivně různých technik řešení (trojčlenka, rovnice, soustava rovnic,		- úpravy algebraických výrazů

Seminář z matematiky	9. ročník	
přechod přes jednotku...)		
- používá dovedností práce s čísly z oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel		- racionální čísla, reálná čísla
		- dělitelnost přirozených čísel
- pracuje s jednotkami délky, obsahu, objemu, času, velikosti úhlu, rychlosti, hustoty		- obvody, obsahy obrazců
		- povrchy, objemy těles
- pracuje s různými zdroji informací		- práce s grafy
- aplikuje základní učivo v rovinných a prostorových geometrických útvarech		- obvody, obsahy obrazců
		- povrchy, objemy těles
		- konstrukční úlohy

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší základní typy úloh (procenta, poměr, podobnost...)	-->	Matematika -> 7. ročník -> - řeší jednoduché i aplikační úlohy na procenta (výpočtem přes 1% nebo trojčlenkou)
- řeší základní typy úloh (procenta, poměr, podobnost...)	-->	Matematika -> 7. ročník -> - rozumí principu úměry a prakticky jej použije
- pracuje s jednotkami délky, obsahu, objemu, času, velikosti úhlu, rychlosti, hustoty	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - dokáže převádět fyzikální jednotky
- aplikuje základní učivo v rovinných a prostorových geometrických útvarech	-->	Matematika -> 9. ročník -> - aplikuje vzorce pro objem a povrch v úlohách z praxe

5.20.6 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Záměrem volitelného předmětu **Seminář z českého jazyka** je upevnit a rozvinout u žáka všechny doposud získané znalosti a dovednosti českého jazyka. Důraz je kladen na - procvičování mluvnického učiva - rozšíření učiva literatury
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Seminář z českého jazyka se vyučuje v 9. ročníku, s dotací 1 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
	Kompetence k řešení problémů: Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
	Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
	Kompetence občanské: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
	Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
	Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Seminář z českého jazyka je vyučován v 9. ročníku s jednohodinovou dotací týdně, s využitím disponibilní hodiny.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školního řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Seminář z českého jazyka	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- rozlišuje literární žánry - orientuje se v literárních žánrech, orientuje se v základních etapách vývoje české a světové literatury, získá systematicky utříděný přehled o základních etapách vývoje české a světové literatury - umí vyjádřit svůj umělecký zážitek, orientuje se v literární teorii a teorii verše, umělecké dílo žánrově zařadit - vytvoří vlastní text - na základě poznatků a vlastních zkušeností vytváří literární text, při práci se subjektivním textem více zapojuje vlastní úsudek a vyhodnocuje - dokáže rozlišit a příklady v textu doložit způsoby obohacování slovní zásoby - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - při práci s textem přistupuje individuálně k různým typům textů, různé typy textů umí použít ve vhodných situacích a psaném projevu - vyhledává informace a odkazy, pracuje s internetem, učí se vyhodnocovat informace na seriózní a bulvární - porovnává různá ztvárnění téhož námětu (film, kniha) - hledá rozdíly ve ztvárnění téhož námětu a snaží se vyhodnotit klady a zápory		Jazyková výchova - vývoj jazyka, tvoření slov, význam slova, útvary jazyka. Zvuková stránka jazyka – hláskosloví, výslovnost, zvuková stránka věty, slova přejatá. Sl. druhy, jména, druhy, tvary, skl. jmen vlastních, slovesa, přechodníky, koncovky jmen, velká písmena. Skladba – věty podle postoje mluvčího VJ x S (podřadné, souřadné). Druhy větných členů, VČ holé, rozvité, souřadně spojené. Vztah přístavkový. Tvoření vět, zásady slovosledu, prostředky, návaznosti. Literární výchova - vývoj literatury, renesance, baroko, klasicismus, realismus, 20. století Opakování literárních druhů a žánrů

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu - při vlastním tvořivém psaní využívá osobní zájmy a poznatky o jazyce - orientuje se v knihovně - chápe, že nejen internet je zdrojem informací - pracuje se slovníky a encyklopediemi - bezpečně skloňuje podstatná jména obecná i vlastní - využívá vědomosti k bezchybnému písemnému projevu - zvládá pravopis vlastních jmen a velkých písmen obecně - získané vědomosti uplatňuje v písemném projevu		
- spisovně vyslovuje česká i cizí slova - srozumitelně se vyjadřuje při komunikaci během výuky i ve chvílích volna a komunikuje kultivovaně, vhodně volí jazykové prostředky - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, při vlastním tvořivém psaní využívá osobní zájmy a poznatky o jazyce - rozpozná přenesená pojmenování zvl. ve frazémech, zamýšlí se nad obsahem daného vyjádření a snaží se jej vysvětlit ostatním - využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - rozlišuje literární žánry - orientuje se v literárních žánrech, orientuje se v základních etapách vývoje české a světové literatury - získá systematicky utříděný přehled o základních etapách vývoje české a světové literatury - umí vyjádřit svůj umělecký zážitek, orientuje se v literární teorii a teorii verše, umělecké dílo žánrově zařadit		Zvuková stránka jazyka – hláskosloví, výslovnost, zvuková stránka věty, slova přejatá.
		Sl. druhy, jména, druhy, tvary, skl. jmen vlastních, slovesa, přechodníky, koncovky jmen, velká písmena.
		Literární výchova - vývoj literatury, renesance, baroko, klasicismus, realismus, 20. století
- pomocí mluveného projevu procvičuje paměť a úroveň vyjadřování - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a vystihne komunikační záměr partnera - při práci se subjektivním textem více zapojuje vlastní úsudek a vyhodnocuje - dokáže rozlišit a příklady v textu doložit způsoby obohacování slovní zásoby - zná pravidla obohacování slovní zásoby a při vlastním písemném či mluveném projevu je uplatňuje		Věty dvojčlenné x jednočlenné, vět. ekvivalenty
		Samostatný VČ, SP, SS.
		Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka a věta neúplná
		Komunikace a sloh - výklad, vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast. Popis, charakteristika, tiskopisy, životopis, úvaha, proslov, diskuse, fejeton.
		Publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary)

5.20.7 Vaření

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Vaření
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět **Vaření** využívá poznatků ze vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví, Pracovní činnosti, Přírodopis, Chemie a Fyzika RVP ZV. Žáci se seznámí s jednotlivými surovinami a jejich využití při přípravě pokrmů. Současně si rozšiřují své znalosti o zásadách zdravé výživy. Žáci jsou vedeni k samostatnému výběru receptů, což je vede k orientaci v kuchařských příručkách a knihách. Podle těchto receptů pak žáci sami stanoví množství surovin potřebných ke zhotovení pokrmu. Následuje samostatný nákup potřebných potravin, jenž dává žákům přehled o surovinách, polotovarech a ostatních druzích potravin v našich obchodech a také jejich cenách. Učí žáky orientovat se v etiketách o trvanlivosti a složení jednotlivých druhů potravin. Stěžejní činností je samostatná příprava jídel dle zvoleného tématu v souladu se zásadami zdravé výživy, kdy se žáci učí úpravy pokrmů za studena a také základní způsoby tepelné úpravy s využitím daného kuchyňského inventáře a bezpečné obsluhy základních spotřebičů. Při jídle jsou žáci vedeni k dodržování základních principů stolování a společenského chování. Získávání těchto znalostí a praktických dovedností umožní žákům bližší náhled na jednotlivá povolání, která souvisí s potravinářstvím a také rozvíjí jejich fantazii a tvořivost při přípravách pokrmů, již mohou uplatnit v dalším životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět vaření je vyučováno v 9. ročníku s jednohodinovou dotací týdně. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu lze organizovat střídavě jako dvouhodinové celky jednou za 14 dní v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem. Předmět se vyučuje ve cvičné kuchyni. Mezi hlavní formy a metody práce patří samostatná práce a skupinová práce s plným využitím kuchyňského náčiní, kuchařek, pracovních listů, videa. Vše je doplněno společenským chováním, etiketou. V omezené míře mezi výukové formy patří také výklad.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • učitel vytváří základní studijní návyky a důsledně vyžaduje jejich plnění

Název předmětu	Vaření
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vede ke smysluplnosti probíraných témat • využívá chyby jako prostředku k dalšímu vzdělávání - • vede žáky ke správnému pochopení daného úkolu
	Kompetence k řešení problémů: • učitel společně se žáky hledá vhodná řešení a ověřuje jejich správnost • předkládá k řešení problémové situace • vede žáky k vytrvalosti, překonávání překážek
	Kompetence komunikativní: • učitel vede žáky k výstižnému vyjádření • naslouchá žákům a vede je k tomu • používá informační technologie
	Kompetence sociální a personální: • učitel společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách • podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků - • vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního řešení
	Kompetence občanské: • učitel vede žáky k zodpovědnosti • vlastním příkladem nabádá žáky ke slušnému chování
	Kompetence pracovní: • učitel dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost k prostředí • vytváří příjemné pracovní prostředí a vede k tomu žáky • ukazuje možnosti uplatnění v životě
	Kompetence digitální: • učitel vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi • motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení • prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů

Název předmětu	Vaření
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Vaření je povinně volitelný, nemusí být tedy zařazen vždy ve všech odpovídajících ročnících a každý školní rok. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu lze organizovat střídavě jako dvouhodinové celky jednou za 14 dní v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem, s využitím disponibilních hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školního řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Vaření	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ve cvičné kuchyni		Bezpečnost práce
- používá základní kuchyňské pomůcky a umí bezpečně obsluhovat základní kuchyňské spotřebiče		Bezpečnost práce
- připraví studené pokrmy		Studené pokrmy (pomazánky, předkrmy)
- dokáže připravit jednoduché teplé pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		Teplé pokrmy (maso, přílohy,polévky, úprava zeleniny a ovoce, dezerty...)
- dodržuje základní principy stolování, slušného chování a obsluhy u jídla		Zásady stolování
- pracuje s výukovými videi a texty - recepty, návody k přípravě pokrmů		Studené pokrmy (pomazánky, předkrmy)
		Teplé pokrmy (maso, přílohy,polévky, úprava zeleniny a ovoce, dezerty...)
		Zásady stolování

5.20.8 Výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve volitelném předmětu **Výtvarné činnosti** je zaměřeno na - prohloubení dovedností a znalostí v oblasti výtvarného umění - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, na učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a utváření hierarchie hodnot
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	*Časová dotace:* 1 hodiny týdně v 9. ročníku *Organizační vymezení vyučovacího předmětu:* Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovy školy (práce v plenéru). V průběhu školního roku navštěvují žáci 1-2 výstavy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Seznámení s různými druhy materiálů, nástrojů a technik ve VČ
	Kompetence k řešení problémů: • Umožní každému žákovi zažít úspěch ve VČ
	Kompetence komunikativní: • Vyjadřuje své pocity ve VČ • Utváří si pracovní návyky v samostatné i kolektivní činnosti ve VČ
	Kompetence sociální a personální: • Ve VČ respektuje odlišností v uměleckém projevu

Název předmětu	Výtvarné činnosti
	• Ve VČ si váží své práce i práce ostatních • Ve VČ učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně i individuálně
	Kompetence občanské: • Žák se se seznamuje s významnými osobnostmi, událostmi a tradicemi
	Kompetence pracovní: • Ve VČ učitel koriguje dosavadní špatné návyky s ohledem na individualitu žáků • Ve VČ učitel dbá, aby žáci chránili své zdraví i zdraví jiných
	Kompetence digitální: • Žák je motivován k užívání digitálních prostředků při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • Žák je veden, aby respektoval tvorbu, díla a autorská práva každého jedince • Pomocí digitálních prostředků je žák veden ke sdílení a prezentaci témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a prezentace • Žák je podporován ve vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Výtvarné činnosti je povinně volitelný, nemusí být tedy zařazen vždy ve všech odpovídajících ročnících a každý školní rok. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu lze organizovat střídavě jako dvouhodinové celky jednou za 14 dní v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem, s využitím disponibilních hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školního řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Výtvarné činnosti	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarné činnosti	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- žák ovládá různé techniky práce s papírem - žák zvládá práci s textilním materiálem - žák zvládá práci s drátem a jednoduchými nástroji - žák ovládá techniku linorytu a monotypu - žák ovládá práci s keramickou hlínou		Zpracování papíru stříháním, ohýbáním, řezáním, lepením. Námět: dárková krabička, origami, ubrousková technika
- žák ovládá práci s textilním materiálem		Práce s textilní látkou, vybírá vhodný materiál, stříhá, šije. Náměty: vosková batika, zažehlovaná voskovka, malba na triko, savování, malba na hedvábí.
- žák ovládá práci s drátem a jednoduchými nástroji		Práce s drátem a příslušným nářadím - ohýbaní, stáčení drátu- Náměty: stojánek
- žák ovládá grafické techniky		Práce s náčiním pro linoryt (rydla). Náměty: linoryt, monotyp.
- žák ovládá práci s keramickou hlínou		Práce s keramickou hlínou - příprava, práce s nástroji, glazování.

5.20.9 Technické práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Technické práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět **Technické práce** vychází z tematických okruhů vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce. Předmět vede žáky k získání základních praktických dovedností a vědomostí v různých oborech lidské činnosti. Svým zaměřením také přispívá k tvorbě profesní orientace žáka.

Název předmětu	Technické práce
	orientace žáka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	*Obsahové vymezení:* Vyučovací předmět Technické práce vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. *Časové vymezení:* Vyučovací předmět je volitelný předmět, který se vyučuje v 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Praktické činnosti lze organizovat střídavě jako dvouhodinové celky jednou za 14 dní v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem. *Organizační vymezení:* Výuka probíhá ve školní dílně, cvičné kuchyni, ve třídách a na školním pozemku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** formou prezentací, workshopů, samostatné i skupinové práce vytváříme a rozvíjíme u žáků znalosti o vybraných oborech lidské činnosti a tím napomáháme jejich profesní orientaci pozitivní motivací, individuálním přístupem při činnostech je učíme trpělivosti na začátku každé hodiny stanovíme cíl, postup činnosti, kterou v závěru zhodnotíme i na začátku každé hodiny stanov
	Kompetence k řešení problémů: formou práce v projektu učíme žáky řešit praktické problémové situace
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky k slušnému a přiměřenému vyjádření, konfrontaci a obhajobě svého názoru k možnosti říci „ne“ při ohrožení bezpečnost i nebo omezování osobní svobody při výuce praktických činností ve škole i mimo školu vedeme žáky ke slušnosti při komunikaci mezi sebou a vůči pedagogům
	Kompetence sociální a personální: při skupinové a týmové spolupráci v projektech vedeme žáky k dodržování daných pravidel
	Kompetence občanské: při práci monitorujeme neustále chování žáků se zřetelem na kulturní odlišnosti mezi nimi kázeňské přestupky řešíme individuálně s jasným cílem pomoci jedinci, případně využíváme možnosti pomoci odborných pracovníků poradenského pracoviště

Název předmětu	Technické práce
	Kompetence pracovní: pozitivní motivací, osobním příkladem, vysvětlováním během celého období se snažíme vést žáky k pozitivnímu vtahu k práci vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel stanovených školním řádem a pravidel bezpečné práce učíme žáky plánovat a organizovat svoji činnost, zaujímat kritický postoj k výsledkům práce své i druhých
	Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Technické práce je povinně volitelný, nemusí být tedy zařazen vždy ve všech odpovídajících ročnících a každý školní rok. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu lze organizovat střídavě jako dvouhodinové celky jednou za 14 dní v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem, s využitím disponibilních hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí platného školního řádu, zveřejněného na webových stránkách školy.

Technické práce	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou		- práce v dílně, připomenutí vhodnosti nářadí pro různé pracovní úkony

Technické práce	9. ročník	
kázeň		
- podílí se na opravě a údržbě školních pomůcek a zařízení		- opravy a údržba školních pomůcek, školního zařízení
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		- práce s kovem a možnosti jeho využití, zpracování kovu v rámci možností školního nářadí
		- práce se dřevem – využití nabitých zkušeností, samostatný výrobek od plánu po konečnou úpravu
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		- práce v dílně, připomenutí vhodnosti nářadí pro různé pracovní úkony
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		- práce s barvami, laky, ředidly
		- montáže a demontáže
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		- práce v dílně, připomenutí vhodnosti nářadí pro různé pracovní úkony
- provádí práce na školním pozemku		- pomocné práce na školním pozemku

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Charakteristika klasifikačních stupňů pro žáky

Při klasifikaci výsledků ve vyuč. předmětech teoretického zaměření se může přihlížet k:

a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

d) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
e) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
f) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
g) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
h) kvalita výsledků činností
i) osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se v těchto předmětech mohou klasifikovat podle těchto kritérií :

Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně

a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Při klasifikaci v předmětech praktického a výchovného zaměření se může přihlížet k:

a) vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
e) kvalita výsledků činností
f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími poruchami přihlížíme k povaze postižení nebo znevýhodnění. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na

podporu jeho pozitivní motivace k učení. Zákonní zástupci žáků mají možnost požádat o slovní hodnocení.

Charakteristika klasifikačních stupňů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Stupeň 1 - Učivo bezpečně ovládá, je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti řešení úloh je výstižné, přesné vyjadřování, pracuje spolehlivě, uvědoměle, užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou, je aktivní, má zájem o vzdělávání.

Stupeň 2 - Učivo ovládá, uvažuje samostatně, vyjadřuje se celkem výstižně, užívá získaných vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se malých ne častých chyb, učí se svědomitě.

Stupeň 3 - Učivo v podstatě ovládá, projevuje menší samostatnost v myšlení, nedovede se dost přesně vyjádřit, úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby, v učení a práci nepotřebuje větších podnětů.

Stupeň 4 - Učivo ovládá jen částečně, má značné mezery ve vědomostech, jeho myšlení nesamostatné, myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi, dělá podstatné chyby a nesnadno je překonává, projevuje malý zájem o učení, potřebuje pobídky a pomoc.

Stupeň 5 - Učivo neovládá, na návodné otázky odpovídá nesprávně, praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele, veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné.

Kritéria hodnocení jsou zpracována pro všechny vyučovací předměty na I. i na II.stupni. Tato kritéria jsou k dispozici žákům i jejich zákonným zástupcům na webových stránkách školy.