

Školní vzdělávací program

Školní družina při ZŠ, Brno, Herčíkova 19, příspěvk. org.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

OBSAH:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika zařízení
3. Konkrétní cíle vzdělávání
4. Délka a časový plán vzdělávání
5. Formy vzdělávání
6. Obsah vzdělávání
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
8. Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných
9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání
10. Popis materiálních podmínek
11. Popis personálních podmínek
12. Popis ekonomických podmínek
13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
14. Příloha – nabídka další zájmové činnosti – zájmové útvary ŠD
15. Evaluace činností

Platnost dokumentu: 1. 9. 2025

Schváleno školskou radou: 29. 8. 2025

1. Identifikační údaje

Základní škola
Herčíkova 19
612 00 Brno

ředitel školy: Mgr. Ronald Martini
tel. 541 212 453
fax. 541 249 156
e-mail: info@[zshercikova.cz](mailto:info@zshercikova.cz)

2. Charakteristika zařízení

Školní družina je součástí ZŠ Herčíkova 19, Brno, Královo Pole

Účastníci ve školní družině (dále jen ŠD) jsou rozděleni až do šesti oddělení.

ŠD navštěvují účastníci I. stupně z 1.–4. ročníku. Účastníci II. stupně dojíždějící z nejbližšího okolí mohou využívat ranní ŠD. Všechna oddělení ŠD jsou umístěna v pavilonu I. stupně.

Kapacita: v každém oddělení může být zapsáno max. 30 účastníků. Celkem může být přijato až 180 účastníků.

Co naše školní družina nabízí:

Zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, relaxace a odpočinku, výchovy, hry.

U účastníků podporujeme citové vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, schopnosti spolupracovat a respektovat druhého.

Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti účastníků.

Vedeme účastníky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.

Snažíme se vytvářet a podporovat vhodné klima školní družiny.

Rozvíjíme u účastníků jejich schopnost rozhodování a sebehodnocení.

Formy spolupráce se zákonnými zástupci:

ŠD se zaměřuje i na rozvíjení pozitivní komunikace mezi rodiči, vychovatelkou a žákem. Vytváří podmínky založené na důvěře a realizuje projekty, které otvírají prostor pro dobré vztahy.

3. Konkrétní cíle vzdělávání

Cílem výchovně-vzdělávací činnosti je všestranný, harmonický rozvoj člověka za pomoci složek výchovy: rozumové, mravní, tělesné, estetické a pracovní.

Rozvoj osobnosti dítěte je komplexní rozvoj vědomostí, dovedností, návyků, aktivní zájem o dění v okolí, rozvoj komunikace, sociálních kontaktů, zvědavosti, odvahy projevit se, umět zaujmout postoj k určité situaci. Posilovat v účastnících zdravé sebevědomí, sebejistotu. Umět se přizpůsobit životu ve skupině a umět se i podřídit. Naučit se jednat a žít v duchu základních lidských a etických hodnot.

Základním cílem je:

Rozvoj účastníka, jeho učení a poznávání, osvojování si základů hodnot a postojů, získávání samostatnosti a různých dovedností.

Vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat účastníky dostatkem námětů pro naplňování volného času.

Cíle zájmového vzdělávání vyjadřují společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj účastníků.

Klíčové kompetence účastníka zájmového vzdělávání

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo veškeré vzdělávání směřovat. Prostřednictvím her a nejrozličnějších aktivit kompetence posilovat, nebo naopak potlačit. Nutné je vysvětlit výhody, nebo negativní důsledky. Vždy je nutná aktivní komunikace s účastníky.

Mezi klíčové kompetence patří:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence občanské
6. kompetence pracovní
7. kompetence digitální

Kompetence k učení – chut' se učit, dokončení započaté práce, kladení si otázek a hledání odpovědí, vyhledávání informací z různých zdrojů (knih, encyklopedií, časopisů), prezentovat výsledky své práce, zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich, správně si osvojovat slovní zásobu, pracovat s portfoliem (sebehodnocení - naučit se pod vedením vychovatele a běžně v životě využívat, autonomní učení, vnímat vlastní pokrok za určitou dobu).

Kompetence k řešení problémů – vnímat a pochopit problém, řešit ho sám nebo s pomocí, odhalit příčiny problémů, chápat jeho následky, nacházet více cest k řešení problémů, hledat souvislosti, ověřit si správnost řešení problémů v praxi, vyjádřit souhlas i nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů, nést zodpovědnost za svá rozhodnutí, uplatňovat intuici, fantazii, improvizaci při řešení problémů.

Kompetence komunikativní – ovládá řeč, bez ostychu komunikuje s ostatními účastníky a dospělými, naslouchat a snažit se porozumět, umět se zapojit do diskuse, vyjadřuje své pocity, obohacuje svoji slovní zásobu, komunikuje bez zábran, naslouchá mluvenému slovu mezi sebou, neskáče do řeči jiným osobám, vytváří čtenářské návyky, rozumí různým textům, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální – samostatné rozhodování o činnosti, příčiny a nálady, odpovědnost za své rozhodnutí, rozpoznání vhodnosti a co vhodné není, dokázání se podřídit většině, ohleduplnost k ostatním, vnímání potřeb druhých, vnímání spravedlnosti a nespravedlnosti, rozeznání agresivity, šikany, schopnost se prosadit, dokázání říci o svém problému, respektování ostatních a nevnučování jim svoji vůli, schopnost říci ne

k nevhodným nabídkám, tolerance a empatie, utváření pozitivní představy o sobě samém – zdravé sebevědomí.

Kompetence občanské – učí se plánovat, organizovat, řídit, hodnotit, odhadovat rizika svých činů, dbát na zdraví své i druhých, být citlivý vůči nespravedlnosti, vytvářet pocit bezpečí a jistoty, vnímat a kontrolovat odlišnosti, navazovat na tradice, historii, památky, chovat se šetrně k prostředí, památkám, přírodě, dodržovat bezpečnostní pravidla a chovat se zodpovědně, respektovat přesvědčení druhých lidí. Je si vědom svých práv i povinností.

Kompetence pracovní – umí si vybrat činnost přiměřenou vlastním schopnostem, rozvoj v individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodnou nabídku, umí se vhodně zařadit do hry, nebojí se překážek, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, adaptuje se na nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Kompetence digitální – umí využívat digitální technologie střídavě a přiměřeně svému věku, má k nim zdravý vztah a není na nich závislý, všechny přístroje slouží nejen k zábavě, ale pomáhají zjišťovat informace a dosáhnout výchovně vzdělávacích cílů snadněji a zábavněji. Učí se rozvíjet algoritmické myšlení, samostatně pracovat s digitální technologií, programovat, volit postupy, způsoby a prostředky. Zkouší je používat při skupinové práci.

4. Délka a časový plán vzdělávání

Časové a organizační vymezení provozu ŠD je určeno Vnitřním řádem ŠD.

Podmínky případného provozu v době prázdnin stanovuje ředitel ve spolupráci se zřizovatelem školy.

Činnost ŠD je zahájena vždy prvním dnem a ukončena posledním dnem školního roku.

Časový plán - ŠVP pro ŠD je sestavovaný na dobu jednoho vzdělávacího období, není tedy ročním plánem. Roční plán sestavujeme a vypracujeme vždy po vzájemné konzultaci a spolupráci. Tento nový roční plán je na internetových stránkách školy.

Vychovatelky budou z nabízených činností, akcí vybírat adekvátní činnosti pro jejich oddělení. Důležité bude jednotlivé činnosti plánovat, uskutečňovat je a hodnotit, současně sledovat, které kompetence účastníci získávají či rozvíjí. A také jejich návaznost.

Provoz: 6.30-16.30 hod. (s dopoledním přerušením provozu dle rozvrhu)

Časový harmonogram dne:

06.30–07.45 hod.	ranní oddělení - spontánní a odpočinková činnost
11.40–13.30 hod.	pravidelná činnost, odpočinková činnost, zájmová činnost
12.00–12.30 hod.	oběd, některá oddělení, podle ukončení vyučování
13.00–13.30 hod.	oběd, skupiny, které ukončily vyučování pátou hodinou
13.30–15.00 hod.	rekreační činnost - vycházky, pobyt venku, popř. v tělocvičně, příležitostné akce
15.00–16.30 hod.	spontánní a odpočinková činnost, probíhají odpolední kroužky, v rámci školní družiny, příprava na vyučování

5. Formy vzdělávání

Jsou stanoveny zejména následující formy zájmového vzdělávání:

Pravidelná činnost

- týdenní skladba zaměstnání – představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru
- práce vlastních zájmových útvarů
- příprava na vyučování (didaktické hry, doplňovačky, hádanky a pranostiky, rébusy, křížovky, tematické a naučné vycházky, které upevňují poznatky z vyučování, procvičování učiva formou soutěží, vycházky zaměřené na přírodu, historii, bezpečnost silničního provozu, vysvětlování informací, možnost vypracování domácích úkolů

Příležitostné akce

- přesahují rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do skladby týdenní činnosti, připravují je všechna oddělení družiny a někdy jsou určena i rodičům či veřejnosti (například besídky, sportovní, hudební nebo taneční akce, výchovně vzdělávací programy, návštěvy představení a výstavy)

Odpočinková činnost a Spontánní činnost

- klidová část: četba na pokračování, odpočinek na koberecích, odpočinkové hry, kompenzace zátěže z vyučování
- aktivní odpočinek: rekreační činnosti – závodivé hry při pobytu venku, zájmové činnosti
- každodenní individuální činnosti, vyprávění, vlastní aktivita dětí a volné hry dětí, spontánní hry v rámci ranního pobytu účastníků nebo v koncové družině, kdy jsou slučována oddělení

Osvětová činnost

- poskytování informací v oblasti prevence sociálně-patologických jevů

Individuální činnost

- vytváření podmínek pro rozvoj a nadání účastníků, práce s talentovanými jedinci či se žáky se speciálními potřebami

Základním prostředkem práce ve školní družině je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové pedagogiky.

6. Obsah vzdělávání

Navazuje na školní vzdělávací program I. stupně, týká se tématu „ČLOVĚK A JEHO SVĚT“ a člení se do dalších pěti tematických okruhů:

- I. Místo, kde žijeme
- II. Lidé kolem nás
- III. Lidé a čas
- IV. Rozmanitost přírody
- V. Člověk a jeho zdraví

I. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Cesta do školy

- nejkratší cesta do školy a domů
- pravidla silničního provozu v okolí školy
- vycházky ulicemi, orientace
- přechody důležitých komunikací
- využití různých výtvarných a pracovních technik
- dopravní hry na hřišti i v místnosti
- rozpoznat nebezpečí

Škola – ŠD

- seznámení s režimem, řádem a činností
- kroužky ve ŠD a ve škole
- prohlídka školy
- spolupráce s učiteli, společné akce
- vycházky kolem školy, hry na zahradě, soutěže
- výzdoba školy, malování na chodníku
- spolupráce s MŠ

Obec, obecní úřad

- znak Brna, památky města, dominanty
- návštěva památek, muzeí
- radnice, posílání pracovníků radnice
- knihovna, policie (besedy, četba, malování)
- doprava, obchody, lékaři v Brně-Králově Poli

Naše vlast

- regiony, domov, krajina, národ
- vyhledávání informací pomocí médií
- státní symboly
- tematické hry, výlety, četba, besedy
- literární tvořivost

Policie

- poučení o bezpečnosti – chůze po chodníku, podchody, značky, přechody
- nebezpečné situace, drogy, alkohol (beseda s policií)
- vybavení kol – cyklistické soutěže
- seznámení s důležitými telefonními čísly
- pozorování situací na dopravních komunikacích
- výroba a malování dopravních značek

Knihovna

- beseda nad knihou (návštěva v knihovně)
- čtení knih, časopisů, malování pohádek
- regionální pověsti a pohádky
- dramatizace, vystoupení pro MŠ nebo KD

Lékaři

- seznámení s prací zdravotníků
- ochrana zdraví, předcházení nemocem, úrazům
- malování, soutěže, besedy o první pomoci
- zdravotní středisko

- Rodina a společnost
- soužití v rodině, mezilidské vztahy
 - zaměstnání rodičů, záliby a zájmy
 - dodržování tradic, sport, kultura
 - malování, hry na řemesla, fotogalerie
 - úcta ke stáří, ohleduplnost a pomoc zdravotně postiženým

II. LIDÉ KOLEM NÁS

- Život lidí
- naše práce a jiných lidí (exkurze na pracovištích)
 - život kolem nás, ve městě, na vesnicích
 - zájmové činnosti, kultura, sport, volný čas
 - společné akce, kina, divadla
 - pantomima (zaměstnání, sport), výtvarná činnost
 - vycházky – pozorování práce lidí různých profesí
 - význam studia pro budoucí povolání

- Rozdíly mezi lidmi
- sociální a majetkové
 - rozdíly etnické, národnostní, kulturní, jazykové, náboženská identita
 - vyprávění, četba, diskuse
 - jazykové znalosti v praxi

- Společenské chování
- pozdravení, oslovení, podání ruky, seznamování se
 - komunikace slovní i mimoslovní, umění sdělit poznatek, schopnost naslouchat
 - tolerance ve skupině
 - stolování
 - úklid prostředí
 - hodnocení sebe sama a jiných dětí
 - modelové situace – hry
 - prevence sociálně patologických jevů, krádeže

- Mediální výchova
- seznámení se základy práce na PC, komunikace pomocí internetu, práce s textem a obrázky
 - beseda s dětmi o tom, co vidí v televizi, a o tom, co je realita
 - vědomostní soutěže
 - využití počítačů s mírou k didaktickým hrám učení

- Kultura a sport
- návštěvy kulturních akcí
 - olympiáda ŠD
 - beseda – druhy sportů
 - hudba – nácvik nových písní, doprovod na hudební nástroje
 - hudebně pohybová výchova

III. LIDÉ A ČAS

- Orientace v čase
- pochopení pojmů včera, dnes, zítra, loni...
 - určování a měření času při určitých činnostech
 - používání měřičů času (hodinky, stopky, mobil)
 - kalendář, časové úseky
 - časová pásma, letní, zimní čas
 - dějiny, časový sled událostí v historii země
 - kvízy, hry, soutěže
 - pravidelný režim dne a jeho dodržování

- Čas v našem životě
- průběh lidského života
 - individuální hry na rodinu
 - vyprávění o rodinném životě a událostech
 - správné sestavení režimu dne

IV. ROZMANITOSTI PŘÍRODY

- Živá a neživá příroda
- pozorování živé přírody, rostlin a živočichů
 - práce s odbornou literaturou
 - soutěže, výtvarné a pracovní činnosti
 - pranostiky, hádanky
 - neživá příroda, horniny, krajinné útvary, zkameněliny
 - vesmírná tělesa
 - roční období, počasí

- Pěstitelství
- pěstování pokojových rostlin
 - užitkové a okrasné rostliny
 - zpracování herbáře
 - stavění domečků
 - návštěva skleníku

- Chovatelství
- chov domácích zvířat
 - domácí mazlíčci a starání se o ně
 - návštěva ZOO a poznávání stop zvířat

Ochrana a tvorba životního prostředí

- třídění odpadu
- besedy o ochraně přírody, šetření energiemi
- sběr léčivých rostlin
- seznámení se s chráněnými přírodními oblastmi a objekty
- úklid v okolí školy
- hry s ekologickou tematikou

V. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

<u>Lidské tělo</u>	- pozorování odlišností stavby těla - využití knih, např. encyklopedie lidského těla - smyslové hry
<u>Péče a ochrana zdraví</u>	- vyprávění, besedy, didaktické hry - upevňování hygienických stravovacích návyků - zdravá výživa, pitný režim - pohyb na čerstvém vzduchu – vycházky - zdravý životní styl - předcházení nemocem, otužování - intimní a duševní hygiena - první pomoc, lékárnička
<u>Osobní bezpečí</u>	- bezpečné chování v rizikovém prostředí - upozornění na nebezpečné předměty, kontakt se zvířaty, škodlivými látkami (kouření, alkohol, drogy) - závislost na hracích automatech a počítačích - krizové situace a jejich řešení (šikana, týrání, sexuální obtěžování) - bezpečnost v silničním provozu - situace hromadného ohrožení - komunikace s druhými lidmi (vrstevníci, dospělí, neznámí lidé), besedy, psychologické hry

Obsah vzdělávání je v RVP chápán jako prostředek k dosažení požadovaných kompetencí u každého účastníka. Zahrnuje poznatky, dovednosti a hodnoty z různých oblastí vzdělávání.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Účastníci se SVP jsou integrováni do běžných oddělení ŠD bez snížení počtu účastníků v oddělení. V jednom oddělení ŠD můžeme mít max. 5 integrovaných dětí.

Účastníci s diagnostikovaným ADHD - hyperaktivita s poruchou pozornosti, nebo účastníci s ADD - syndrom nedostatečné koncentrace pozornosti by měli mít ve ŠD svého asistenta. Vychovatelky i asistenti umožňují těmto účastníkům častou relaxaci, usměrňují jejich temperament. Jsou také v kontaktu s jejich zákonnými zástupci a spolupracují s nimi. Vychovatelky spolupracují se školní psychologkou.

8. Podmínky pro vzdělávání nadaných účastníků

Pro rozvoj nadaných jedinců bude školní družina nabízet další vhodné doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů, rozvíjet jejich tvořivost. Ve spolupráci s rodiči a školní psychologkou nabídnout možnost aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám.

9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Stanovení podmínek pro přijímání účastníků do ŠD

K pravidelné denní docházce do školní družiny jsou přijímáni žáci 1.–4. ročníku základní školy. Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška a souhlas zákonných zástupců s ujednáními uvedenými na přihlášce. Přednost mají zájemci z 1. ročníku. Dále budou přijímáni zájemci z 2. a 3. ročníku. Zájemci ze 4. ročníku budou přijímáni do naplnění kapacity. Nejvyšší počet účastníků je 180.

Podmínkou k přijetí je i zaplacení úplaty za družinu. Platí se ve dvou splátkách na účet školy. První splátka činí 2500 Kč za měsíce září až leden - uhrazena do 25. 8. Zájemci, kteří se přihlásí později, zaplatí poplatek za ŠD dle domluvy s vychovatelkou. Další splátka je za měsíce únor až červen, 2500 Kč splatná do konce února.

Stanovení podmínek pro ukončení vzdělávání ve školní družině

Zákonní zástupci mohou předčasně ukončit docházku svého dítěte do školní družiny. Odhlášení účastníka z docházky oznámí písemnou formou vedoucí vychovatelce školní družiny. Zákonným zástupcům bude na účet vrácena úměrná část úplaty za měsíce, kdy již družinu navštěvovat nebude.

Stanovení podmínek pro přijímání a odhlašování účastníků do zájmových útvarů (kroužků) v rámci družiny

Do kroužku lze přihlásit k pravidelné docházce účastníka ŠD. Podmínkou přijetí je písemná přihláška a souhlas zákonných zástupců s ujednáními uvedenými na přihlášce. Pro tyto zájemce je kroužek zdarma. Přispívá se na materiál. Výši příspěvku určuje vedoucí daného kroužku. Nejnižší počet účastníků je 8. V případě, že do zahájení činnosti je počet zájemců nižší, nebude činnost kroužku zahájena a zájemcům bude nabídnuta činnost v jiných kroužcích. Nejvyšší počet zájemců v kroužku je 20. Bude-li počet zájemců vyšší, mohou být rozděleni do skupin, které se budou střídat po 14denních cyklech.

Zákonní zástupci mohou dle vlastního uvážení odhlásit své dítě ze zájmového útvaru písemnou formou vedoucí daného kroužku. Příspěvek na materiál se nevrací.

10. Popis materiálních podmínek

Školní družina má k dispozici herny a učebny, kde probíhá dopolední výuka.

Herny ŠD jsou vybavena odpovídajícím nábytkem, lavicemi a židličkami, hračkami, časopisy, knihovnou, kobercem. K dispozici je také elektronika – rádio s CD přehrávačem, televize s videorekordérem, DVD přehrávačem, interaktivní tabule.

V učebnách má ŠD k dispozici skříně nebo police, kde mají účastníci pomůcky, hry, stavebnice, pro chvíle odpočinku i pro různá zaměstnání. Třídy jsou také vybaveny interaktivní tabulí.

Vychovatelky ŠD mají k dispozici kabinet, kde mají sportovní náčiní, skříně s dalšími materiály pro práci a potřebu ŠD. Dále může ŠD využívat další prostory základní školy, jako např. tělocvična, chodba, jídelna, školní hřiště a zahrada, bazén, kuchyňka. Mimo budovu školy plně využívá hřiště pro děti v okolí školy.

ŠD v odpoledních hodinách využívá 2x týdně tělocvičnu a dětská hřiště v okolí školy. K tomu využívá sportovní vybavení.

11. Popis personálních podmínek

Výchovně-vzdělávací činnost ve školní družině zajišťují plně kvalifikované vychovatelky. Každá vychovatelka se specializuje na různou činnost – rukodělnou, tělovýchovné aktivity, taneční. Mají vysokou míru empatie, jsou citově vřelé, umí vytvořit příznivé sociální klima a jednat s účastníky i s rodiči. Řídí širokou škálu různých zájmových aktivit, umí organizovat, navozovat a motivovat, podporovat sebevědomí a pozitivní stránky osobnosti účastníka. Znájí bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností. Vychovatelky se sebevzdělávají samostudiem a průběžně se účastní akreditovaných kurzů.

12. Popis ekonomických podmínek

Příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů školní družiny (dále jen příspěvek) za školní družinu platí rodiče (zákonní zástupci) ve dvou splátkách. Výše úplaty činí 500 Kč za měsíc, tedy 5000 Kč za celý školní rok. První je splatná do 25. 8. za září až leden, dále dle počtu měsíců, ve kterých bude žák navštěvovat ŠD ve 2. pololetí – únor až červen. V současné době výši částky úplaty určuje zřizovatel školy. Zahrnuje pobyt v ranní i odpolední družině. Docházka do ranní družiny může být nepravidelná, podle potřeby zákonných zástupců.

Pokud se rodiče rozhodnou ukončit docházku dítěte do ŠD, bude jim navracena úměrná část poplatku. O ukončení docházky žáka ve ŠD informují zákonní zástupci písemně vedoucí vychovatelku, nebo svou vychovatelku v oddělení. Písemný formulář je k dispozici na stránkách školy.

Rodiče budou o platbě informováni předem a budou jim dodány veškeré údaje (číslo účtu, variabilní symbol účastníka – každý rok se mění!). Poplatek je třeba uhradit do 10. 9. aktuálního školního roku.

V případě dlouhodobé (delší než měsíc) nemoci účastníka, pobytu v lázních apod. bude poplatek na základě písemné žádosti zákonného zástupce vrácen.

Úplatu může ředitel snížit nebo jí prominout, pokud:

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb účastníka podle zákona o státní sociální podpoře a tyto skutečnosti prokáže řediteli školy.

Pravidla pro placení úplaty jsou stanovena ve vnitřním řádu školní družiny.

Způsob využití prostředků získaných z úplaty, příspěvku od zřizovatele a ze státního rozpočtu:

- příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů školní družiny
- hračky, pomůcky, sportovní potřeby, materiální vybavení
- kancelářské potřeby
- na opravy, vybavení oddělení, nábytek, malování, pořízení elektroniky
- příspěvek na provoz tělocvičny

Rodiče přispívají na spotřební materiál v konkrétních kroužcích ŠD. Tento příspěvek je určen na nákup materiálu a stanovuje ho vedoucí daného kroužku.

13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- vhodně zvolená struktura režimu účastníků – dostatek relaxace, aktivní pohyb, týdenní skladba zaměstnání
- pitný a stravovací režim – dle potřeb dítěte
- zdravé prostředí užívaných prostorů ŠD – vybavení, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota prostředí, větrání, rozměry nábytku
- ochrana účastníků před úrazy – opakovaně účastníky poučovat o bezpečném chování
- označení všech nebezpečných předmětů a prostor
- dostupnost prostředků první pomoci
- psychosociální podmínky – příznivé sociální klima, otevřená komunikace, úcta, tolerance, respektovat potřeby jedince, věková přiměřenost, motivující hodnocení, dostatečná zpětná vazba, ochrana účastníků před násilím a šikanou a dalšími patologickými jevy, spoluúčast účastníků na chodu školy, informovanost účastníků i rodičů o činnosti ŠD

Všechna pravidla stanovuje Vnitřní řád ŠD, se kterým se mají všichni seznámit. Zákonní zástupci stvrzují svým podpisem, že se s ním seznámili. Všechny účastníky seznamuje každá vychovatelka v oddělení na začátku školního roku a v průběhu činností. Zápis o provedeném seznámení je v třídní knize.

14. Nabídka zájmových útvarů

Nabídka kroužků ve školní družině - tyto kroužky jsou pro účastníky ze ŠD zdarma:

Kroužek ručních prací „Tlapky“ a „Šikulky“

Kroužek country tanců „Mašle“

Plány ke kroužkům:

Kroužek ručních prací (1. třída) – Tlapky

Výchovně vzdělávací cíle:

- získání základních znalostí a řemeslných dovedností
- podpora a rozvoj citu pro materiál
- rozvoj představivosti, tvořivosti a fantazie
- podpora pozitivního vztahu k výtvarnému umění a rukodělným činnostem

Obsah činnosti:

- zaměření na práci s papírem (stříhání, lepení a základní jednoduché konstrukce)
- kresba na papír, malba na sklo
- práce s textiliemi (jednoduché sešívání, lepení, zdobení), práce s jehlou
- práce s korálky, uvazování drobných zdobných prvků (mašličky) apod.

Očekávané výstupy:

- účastníci zvládají přiměřené výtvarné a řemeslné techniky s pomocí nástrojů k tomu potřebných
- účastníci zvládají kombinaci rozmanitých technik a chápou jejich vzájemnou souvislost
- účastníci zvládnou pracovat se základními pomůckami (nůžky, lepidlo, oboustranná lepicí páska, špejle) a jsou schopni použít tyto pomůcky vhodným způsobem při tvorbě daného výrobku
- účastníci se naučí základní výrobní postupy při zpracování materiálu (papír, lepenka, látka, pěnová guma, ...)

Metody práce:

- klasické (předvedení, pozorování, vysvětlení základních principů)
- aktivizující (experiment, hra, řešení problému a rozhovor)

Klíčové kompetence:

- účastníci si osvojí kompetence k řešení problémů - komunikativní, pracovní
- samostatně a tvořivě přemýšlejí a pracují
- osvojí si základy výtvarné a řemeslné tvorby a zvládají získané poznatky a dovednosti tvořivým způsobem využít
- dokážou si zorganizovat pracovní prostor, postup práce, započatou práci dokončí
- umí spolupracovat s ostatními, respektují jejich prostor
- účastníci se naučí základním postupům při vyrábění

Country kroužek Mašle (1.-4. třída)

Výchovně vzdělávací cíle:

- tanečníci ovládají základní figury a formy country tanců
- výchova samostatného jedince, který v co největším rozsahu zvládne:
 - upevnit pohybové schopnosti, vnímat rytmus a spojit ho s pohybem
 - vnímat taneční prostor a pohybovat se v něm, zapojit se do choreografií, rozvinout komunikační schopnosti
- rozvíjet poznatky o jiných kulturách a utvářet si k nim pozitivní vztah
- rozhodovat se v souvislosti s účastí na dalších tanečních akcích

Obsah činnosti:

- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků, práce s rytmem a tempem
- příprava choreografií ve stylu country, americké trikové lasování
- účast na soutěžích a vystoupeních

Očekávané výstupy:

- tanečník ovládá základní terminologii country tanců
- má vyšší koordinaci těla a pohybuje se v rytmu
- spolupracuje s ostatními
- s pomocí choreografa zvládne nacvičit choreografii a předvede ji na vystoupení
- chápe tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi i vyjádření svých pocitů
- používá tanec a pohyb k relaxaci a k udržování svého tělesného zdraví a kondice
- zvládne základní prvky s malým lasem a taneční pohyb s ním

Metody práce:

- metody slovní (vysvětlení)
- metody názorně demonstrativní (předvedení, pozorování, napodobování, práce s videozáznamem)
- fixační (návěky v etapách, opakování)
- metody praktické
- praktický nácvik a pohybová činnost
- produkční metody
- metody motivační

Klíčové kompetence:

- účastníci se orientují v základních pojmech spojených s country tanci
- vnímají taneční prostor a pohybují se v něm ve spolupráci s ostatními tanečníky
- chápou tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi
- ve spolupráci s ostatními vytváří kolektivní tanec
- prohlubují si smysl pro tradice jiných zemí
- rozvíjí svůj zájem o tanec a orientují se v problematice country tanců
- vnímá scénu a řeší vzniklé situace v návaznosti na děj

Kroužek ručních prací (2. třída a 3. třída) - Šikulky

Výchovně vzdělávací cíle:

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem
- rozvíjet cit pro materiál
- umožnit rozvíjet fantazii, představivost a tvořivost
- podpořit kladný vztah k ručním pracím a výtvarnému umění

Obsah činnosti:

- práce s papírem – střihání, lepení, jednoduché konstrukce
- prostorové vytváření – práce s keramikou, pedigem, sádkou
- kresba, malba – použití pastelů, temper, tuší, barev na sklo
- práce s textílem – barvy na textil, koláže, tisk
- práce s jiným materiálem – dřevo, lýko, sklo a porcelán, proutí, přírodniny, drátkování

Očekávané výstupy:

- účastníci zvládnou základní výtvarné a řemeslné techniky a umí správně použít nástroje k nim potřebné
- zvládnou kombinaci různých technik a chápat jejich propojení
- zvládnou práci se základními pomůckami (nůžky, špejle, lepidlo) a jsou schopni je použít při konstrukci výrobku
- naučí se základním postupům při vyrábění

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, názorná instruktáž)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, experiment, hra)

Klíčové kompetence:

- účastníci získají kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat

- naučí se základům výtvarné a řemeslné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokážou si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokážou spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získají pozitivní vztah k umění a k řemeslu

U všech činností vycházet ze čtyř základních typů učení:

- učit se znát: získávat vědomosti, objevovat nové cíle, poznatky, umět je dávat do souvislosti, řešit problémy a rozebírat je
- učit se, jak na to: získávání zkušeností, dovedností a návyků potřebných pro život, učit se komunikovat s vrstevníky i dospělými osobami
- učit se žít společně: mít porozumění pro jiné, umět naslouchat, vědět, že všichni mají práva a povinnosti, osvojit si základy společenského chování, společně řešit problémy, chovat se jako člen týmu, rozvíjet empatii
- učit se být: rozvíjet kvalitu osobnosti dítěte, budovat vlastní hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl, učit se správným životním návykům

U všech činností respektovat věk a rozdílné dispozice u účastníků. Budovat a rozvíjet jejich samostatnost, plánování a hodnocení činností. Správně je motivovat k dané činnosti, vytvořit příjemné a vstřícné prostředí ve ŠD. Postupně budovat vzájemné kladné city, důvěru ve vztazích mezi účastníky a paní vychovatelkou. Pěstovat kladné mezilidské vztahy.

15. Evaluace činností

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností ve školní družině.

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni:

- individuální – každá vychovatelka si průběžně hodnotí svou práci, snaží se o sebereflexi, která jí umožní i případnou úpravu
- týmové – evaluaci provádí kolektiv vychovatelek na metodickém sdružení vychovatelek, které hodnotí svou vlastní činnost a opět na základě sebereflexe i vzájemných hospitací stanovují společně postup pro další období, nebo provádějí úpravy ŠVP
- práci ŠD hodnotí vedení školy – pozorování, hospitace, postřehy k plnění celkového poslání ŠD

Vnějšími evaluačními procesy rozumíme zpětnou vazbu ze získaných informací od rodičů, samotných účastníků, zřizovatele a České školní inspekce.

Nástroje evaluace:

- pro svoji evaluační činnost využíváme rozhovory s rodiči, spolupráci s radou školy, účast na třídních schůzkách rodičů, zápisy v deníčcích

Pravidla a zásady hodnocení:

- vychovatelky – vytvářejí ve družině příjemnou a přátelskou atmosféru
 - účastníky při hodnocení neponižují a neironizují
 - hodnotí účastníky taktně, laskavě, ale důsledně
 - provádějí na konci činnosti vyhodnocení dosažení cíle hodiny

Účastníci mají právo se vyjádřit ke způsobům hodnocení a ohodnotit sami sebe. Hodnocení účastníků ve ŠD má význam především pro účastníka samotného. Účastníci, kterým se ve škole daří méně, mohou být ve školní družině velmi šikovní, proto je nutné účastníky oceňovat pochvalou.

Způsoby hodnocení:

- výsledky práce ve ŠD (výtvarné, sportovní, pracovní, ...), samostatnost při plnění úkolů, přesnost při vyjadřování, zapojení do kolektivní práce hodnotíme slovní pochvalou, diplomem, razítkem nebo dalšími odměnami