

Základní škola, Brno, Herčíkova 19, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2024/25



Předkládá: Mgr. Ronald Martini

Zpracoval: PaedDr. Petr Halík

Místo a datum zpracování: Brno

Podpis ředitele a razítko školy:

Datum schválení školskou radou:

Podpis předsedy školské rady:

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy www.zshercikova.cz a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii.

Tato výroční zpráva je zpracována na základě požadavků kladených vyhláškou 15/2005 Sb., která stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve smyslu novelizace 150/2022Sb.

Obsah:

- I. Základní údaje o škole
- II. Přehled oborů vzdělání
- III. Rámcový popis personálního zabezpečení školy
- IV. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- V. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- VI. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP
- VII. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- VIII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků
- IX. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- X. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a o jiných kontrolách
- XI. Základní údaje o hospodaření školy
- XII. Zhodnocení a závěr
- XIII. Přílohy

Část I. Základní údaje o škole

Název školy: **Základní škola, Brno, Herčíkova 19, příspěvková organizace**

Sídlo školy: **Brno Královo Pole, Herčíkova 19, 612 00**

Zřizovatel: Statutární město Brno, Dominikánské nám.1, Brno
zastoupené starostou Městské části Brno–Královo Pole, Palackého tř. 59, 612 93 Brno

Ředitel školy: PaedDr. Petr Halík, statutární orgán
Zástupkyně ředitele: Mgr. Dagmar Ovečková, zástupkyně pro I. stupeň,
zástupce statutárního orgánu

Mgr. Pavla Vostrejžová, zástupkyně pro II. stupeň

Výchovná poradkyně: Mgr. Pavla Vostrejžová
Mgr. Eva Himrová

Metodik prevence SPJ: Mgr. Barbora Gromnicová
Školní psycholog: Mgr. Aneta Lekešová

Školská rada: Mgr. Jan Rozbořil, předseda, učitelský sbor
Ing. Kamila Vymazalová, PhD., člen, rodičovská veřejnost
Jitka Vítková, člen, zástupce zřizovatele

Rada školy zřízená: dle § 167 zákona č.561/2004 Sb. dne: 22. 12. 2005

Datum posledních voleb: 21. 5. 2024

Základní charakteristika školy

Základní škola, Brno, Herčíkova 19, příspěvková organizace, je od svého uvedení do provozu v září roku 1974 úplnou základní školou. Má velmi vhodně zvolenou polohu uprostřed sídliště na relativně klidném místě s mnoha stromy a rozsáhlými travnatými plochami. Orientována je tak, aby při výuce vnikalo do prostor školy velké množství světla. Disponuje vlastní plaveckou učebnou s rekonstruovaným malým vyhřívaným bazénem a víceúčelovým sportovním hřištěm. Součástí školy je moderní školní jídelna a velmi dobře vybavená družina s kapacitou sedmi oddělení. Ve školním roce 2024/2025 se vyučovalo podle školních vzdělávacích programů SOVA 5.0 DK a SOVA 5.1.DK.

Druh školy včetně všech školských zařízení:

Základní škola
Školní družina
Školní jídelna

Kontakty:

telefon: 541 212 453

e-mail: info@zshercikova.cz

reditel@zshercikova.cz

http: www.zshercikova.cz

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	14	5	291	21,14	360
2. stupeň	14	4	325	23,21	460
Celkem	28	9	621	22,18	820

Školská rada:

Datum zřízení: 22. 5. 2005

Předseda a členové ŠR:

předseda Mgr. Jan Rozbořil za učitelský sbor

člen Ing. Kamila Vymazalová, Ph.D. za rodiče

člen Jitka Vítková za zřizovatele

Školní vzdělávací program

Názvy vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
SOVA 5.0 DK	1643/2007	1-5. 7-9.
SOVA 5.1 DK	1643/2007	6.

Jiné specializace, zaměření: Nejsou

Zařízení školního stravování

Typ jídelny - dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	Zaměstnanci a důchodci	ostatní*
Úplná ŠJ	823	638	74	111
Výdejna	500	432	68	0

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

Počet pracovníků školního stravování (k 31. 10. 2024):

Fyzické osoby	12
Přepočtení na plně zaměstnané	10,8

Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	6	155	fyz. 6/5 přepoč.	210

Část II.

Přehled oborů vzdělání

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučovala ve školním roce 2024/2025:

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
SOVA 5.0 DK	1643/2007	1-5. 7-9.
SOVA 5.1 DK	1643/2007	6.

Část III.

Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Vedení školy:

- Ředitel školy: PaedDr. Petr Halík, statutární orgán
- Zástupce ředitele pro I. stupeň: Mgr. Dagmar Ovečková, zástupce statutárního orgánu
- Zástupce ředitele pro II. stupeň: Mgr. Pavla Vostrejžová

I. stupeň

Na I. stupni základní školy pracovalo 17 pedagogů, 14 z nich jako třídní učitelé.

II. stupeň

Na II. stupni bylo zaměstnáno 26 pedagogů, jako třídní učitelé pracovalo 14 z nich.

Školní družina

Ve školní družině pracovalo celkem 6 vychovatelek, 5 z nich na plný úvazek, jedna na částečný úvazek.

Školní jídelna:

Ve školní jídelně bylo celkem 12 pracovníků, z toho 9 kuchařek a pomocných kuchařek, vedoucí kuchařka, referentka stravování a vedoucí školní jídelny.

THP:

K dispozici jsou 3 pracovníci – hospodářka školy, referentka pro správu majetku, mzdový účetní. Hospodářka a referentka pracují na plný úvazek, mzdový účetní na částečný.

Úklid:

O úklid na škole se pod vedením školníka staralo celkem 5 uklízeček a jeden uklízeč. Celkem 7 pracovníků.

Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Fyzický počet	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	63	100
z toho odborně kvalifikovaných	62	98,41

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 1

Nepedagogičtí pracovníci - počet : 20

Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	4
36-50 let	5	12
51 a více	2	14
60 a více	2	8
Celkem	9	38
Rodičovská dovolená	0	1

Školní asistenti

Celkový počet: 10

Všichni jako asistenti pedagoga

Část IV.

Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Přijímací řízení do prvních tříd proběhlo ve dnech 24. 4. 2025 a 25. 4. 2025. V rámci tohoto přijímacího řízení proběhlo i přijetí žáků z Ukrajiny, speciální termín jsme neorganizovali.

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1.tříd (dubnový zápis do ZŠ)	65	0
Přijetí k základnímu vzdělávání (do všech ročníků ZŠ v průběhu školního roku)	16	0
Nepřijetí do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	0	0
Odklad povinné školní docházky	5	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné		

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

Část V.

Stručné vyhodnocení cílů stanovených školním vzdělávacím programem

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala neuspokojivá tendence při plnění cílů školního vzdělávacího programu. Relativně velká část dětí měla zásadní problémy se školní docházkou, což se projevilo i mimo jiné v rostoucím počtu odkladů klasifikace. Zároveň přetrvávaly problémy i s domácí přípravou dětí na vzdělávání, i když se škola snažila děti příliš nepřetěžovat při zadávání domácích úkolů. Některé z ukrajinských dětí měly stále závažné obtíže se začlenit do kolektivů tříd, zvyšoval se počet případů jejich nevhodného chování a porušování školního řádu.

Část VI.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
Celkem za I. stupeň	295	258	36	1	1
Celkem za II. stupeň	300	130	169	4	1
Celkem za školu	595	388	205	5	2

Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	5	0,83
3	2	0,33

Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 162
Průměr na žáka: 0,270

Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4leté studium	6leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	9	5	4	69	19

Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	97	91,5
Nižší ročník	9	8,5
Celkem	106	100

Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 22
Důvody: Stěhování, migrující ukrajinští žáci

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 16
Důvody: Stěhování, osobní důvody, ukrajinští uprchlíci přestupující ze škol v Brně

Část VII.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Během uplynulého školního roku jsme se v oblasti prevence zaměřili na rozvoj vztahů ve třídách, posilování sociálních dovedností a zvyšování povědomí o bezpečném chování – jak v dopravě, tak v online prostředí. Aktivita vycházela z hodnocení preventivního programu za předešlý rok, ale také z aktuální situace v jednotlivých třídách.

Do realizace preventivních programů se zapojili všichni pedagogičtí pracovníci školy, včetně asistentů pedagoga a vychovatelek. Důležitou roli sehrála školní psychologka, která se ve spolupráci s třídními učiteli podílela na vedení vybraných třídnických hodin, poskytovala individuální konzultace žákům, rodičům i pedagogům, aktivně se zapojovala do řešení nastalých problémů.

Na prvním stupni plnili klíčovou roli v oblasti prevence třídní učitelé. Jsou to právě oni, kdo tráví s dětmi nejvíce času, působí jako jejich přirozené vzory, předávají vzorce vhodného chování a zároveň dokáží včas rozpoznat a citlivě reagovat na vznikající nežádoucí návyky či projevy chování.

Přehled preventivních aktivit na prvním stupni:

- *Seznámení se se školní psychologkou – 1. ročníky*
- *Program zaměřený na nácvik základních komunikačních a sociálních dovedností – 1.B*
- *Kamarádství – 2. ročníky*
- *Intervenční programy reagující na konkrétní potřeby třídních kolektivů - 2.A, 2.C*
- *Intervenční aktivity zaměřené na vztahy ve třídě, prohloubení spolupráce a empatie – 3. ročníky*
- *Online svět – 4. a 5. ročníky*

Všichni žáci 1. stupně se dále zúčastnili dopravní výchovy, která zahrnovala jak teoretickou přípravu, tak i praktické lekce zaměřené na chování v silničním provozu.

Žáci 6. tříd absolvovali **dvoudenní adaptační pobyty**, zaměřené na **poznávání nově vzniklých kolektivů** a budování vztahů s třídními učiteli i mezi spolužáky. Aktivita probíhala jak **ve škole, tak mimo ni**, v zážitkové a netradiční formě. Účastnila se jich také školní psychologka. Třída 6.D byla na seznamovacím programu v Salesiánském centru mládeže. Kromě toho v těchto ročnících v průběhu roku probíhaly preventivní a podpůrné programy:

- **Zvládání stresu**
- **Vnímání vlastního těla**

Třída 6.A pojala svůj školní výlet jako příležitost k posílení vztahů ve třídě prostřednictvím dobrodružné hry Jumanji, na kterou navázaly týmové aktivity v Lanovém centru Hájenka Břeclav.

Sedmé třídy se věnovaly tématu **zvládání stresu**, a to prostřednictvím praktických technik a aktivit zaměřených na sebepoznání a duševní pohodu. Třída **7.C navíc absolvovala intervenční program zaměřený na vztahy ve třídě**, který podpořil otevřenou komunikaci, důvěru a zdravé fungování kolektivu. Ve třídě 7.B proběhl program zaměřený na **prevenci alkoholové závislosti**, který realizovala nezisková organizace Renadi, o.p.s. Cílem tohoto preventivního programu bylo poskytnout dětem základní informace o účincích alkoholu na lidský organismus a zároveň je seznámit s principy jeho bezpečné konzumace. Program zdůraznil cíle a strategie, jak zvládat situace na společenských akcích, upozornil na křehkou hranici mezi rizikovým pitím a závislostí. Součástí programu byla také zábavná desková hra, která pomohla účastníkům lépe si osvojit principy harm reduction a responsible drinking.

V osmých třídách proběhl zážitkový a interaktivní blok zaměřený na sebereflexi, hodnoty a mezilidské vztahy - **Osobnost a charakter**. Třída 8.C navíc absolvovala program **Učení**, který podporuje rozvoj efektivních studijních návyků a schopnost jejich organizace.

Deváté třídy se připravovaly na přechod na střední školu prostřednictvím těchto programů:

- **Úvod do kariérního poradenství**
- **Zvládání stresu u přijímacích zkoušek**
- **Finanční gramotnost** – blok věnovaný praktickým dovednostem v oblasti hospodaření s penězi, rozpočtování a orientace ve světě financí.

Všechny třídy od 6. po 8. ročník se během tohoto školního roku zapojily do preventivního programu **Vykroč dál**, který realizuje **Salesiánské centrum mládeže v Žabovřeskách**. Program je zaměřený na **posílení vztahů v třídních kolektivech**, rozvoj spolupráce a podporu pozitivní atmosféry.

Šestáci absolvovali část programu s názvem **Vykroč k tajemství dobré třídy**. Jeho cílem je pomoci dětem **pojmenovat situace, které ve třídě zažívají a které by zažívat chtěly**, stejně jako ty, kterým by se rády vyhnuly. Prostřednictvím různých aktivit se žáci **lépe poznávají**, učí se **respektovat názory druhých** a **hledat společnou cestu k lepší spolupráci**. Třída 6.C navíc absolvovala navazující program s názvem **Vykroč ze své lavice**, ve kterém se žáci zaměřili na **vnímání silných stránek svých spolužáků** a jejich význam pro fungování celé třídy. Děti se tak učily **vnímat jedinečnost každého spolužáka** a budovat vzájemný respekt a důvěru.

Sedmé třídy se zapojily do programu **Vykroč ke vzájemné komunikaci**, jehož hlavním cílem je **seznámit žáky s různými rolmi v týmu** a umožnit jim si je **vyzkoušet v praxi**. Program je koncipován jako **týmová úniková hra** s vesmírnou tematikou. Každý tým řeší vlastní výzvy, ale k úspěšnému dokončení mise je nezbytné, aby **spolu týmy efektivně komunikovaly**

a spolupracovaly. Díky tomu si žáci uvědomují důležitost jasné domluvy, vzájemného naslouchání a týmové souhry.

Osmé třídy se zúčastnily programu **Vykroč k síle slov**, který se zaměřuje na **kritické myšlení a vnímání vlivu moderních technologií**. Cílem programu je pomoci žákům **uvědomit si výhody i rizika digitálního světa**, zejména pak to, jak na nás působí informační zahlcení a umělá inteligence.

Třída 9.C absolvovala závěrečnou část programu **Vykroč dál**, ve které se ohlédli za společnými roky ve třídě.

V průběhu roku byla také preventivní témata systematicky **začleňována do občanské výchovy a výchovy ke zdraví**. V rámci výuky byla rovněž pokryta témata související se **zdravým životním stylem, sexualitou a mezilidskými vztahy**. Celý školní rok byl bohatý na pestré aktivity a zážitky – **školní výlety, školy v přírodě, ekologické programy, tematické exkurze** (např. do Lidic, Vídně, Mladé Boleslavi), poznávací zájezd do Velké Británie. Žáci navštívili **knihovnu Jiřího Mahena, středisko ekologické výchovy, hvězdárnu, ZOO,**

účastnili se **divadelních a filmových představení**. Díky projektu **Erasmus+** se vydali i **do zahraničí**. Žáci školy se také **úspěšně zapojili do řady sportovních i předmětových soutěží**, kde dosáhli pěkných výsledků a reprezentovali školu s nasazením.

Také pedagogové v rámci prevence měli možnost podpořit své duševní zdraví účastí na školním **Festivalu duševního zdraví**, kde si mohli vyzkoušet různé aktivity zaměřené na **wellbeing**.

V následujícím školním roce je zapotřebí neustále pracovat na vztazích v kolektivech, důsledně sledovat docházku, zaměřit se na prevenci alternativních forem nikotinových produktů – zejména elektronických cigaret. Všichni vyučující by měli dodržovat stanovený postup při řešení jednotlivých prohřešků vůči školnímu řádu a být jednotní v udělování kázeňských opatření.

Vzdělávání žáků s SVP

	Žáci s podpůrnými opatřeními
1.stupeň	4
2.stupeň	35
3.stupeň	7
4.stupeň	1
Celkem	47

Část VIII.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	Počet zúčastněných pracovníků
odborné	
Studium koordinátora ŠVP	1
Studium ekologie	1
Informatika Microsoft + MŠMT	1
Školení Matrika	2
Školení legislativa	3
Školení odborná pro vyuč. předměty	5
osobnostní	
Terapeutický výcvik	1
Celkem	14

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Škola zajišťuje odborný rozvoj nepedagogických pracovníků většinou externími vzdělávacími akcemi zejména pro THP pracovníky a pracovníky školní kuchyně. THP pracovníci se pravidelně účastní školení v oblasti pracovního práva a legislativního zajištění, pracovníci školní kuchyně se vzdělávají v oblasti rozvoje stravování, hygienických předpisů apod. Zaměstnanci úseku úklidu prodělávají pouze interní školení v oblasti bezpečnosti práce, popřípadě školení v oblasti používání nových čisticích prostředků

Část IX.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Hodnocení matematických soutěží

I v tomto školním roce se naši žáci s chutí a zájmem zapojili do celé řady matematických soutěží. Přestože se jim v okresních kolech nepodařilo dosáhnout na přední umístění, zaslouží si velkou pochvalu – jak za účast v individuálních soutěžích, tak v těch týmových.

Ve školním roce 2024/2025 jsme uspořádali školní kola následujících soutěží: **Logická olympiáda, Pythagoriáda, Pangea, Matematický klokan, MaSo a Matematická olympiáda.**

Hned na začátku školního roku se konalo školní kolo **Logické olympiády**, do něhož se zapojilo 10 žáků druhého stupně. Soutěž probíhala online formou na oficiálních stránkách pořadatele. Ačkoli se nikomu nepodařilo postoupit do krajského kola, oceňujeme nadšení všech zapojených soutěžících.

Na podzim následovala **Pythagoriáda**, jejíž konání se podařilo zajistit v netradičním termínu jen díky podpoře Jihomoravského kraje. Do řešení 15 úloh se pustilo 29 žáků ze šestých až devátých ročníků. Úspěšným řešitelem se stal **Jakub Daniel** z 9.C, který jako jediný získal více než 10 bodů. V okresním kole se mu už tolik nedařilo – ke splnění hranice úspěšnosti mu chyběly 4 body.

Další soutěží byla **Pangea**, do které se zapojili žáci 4. až 9. ročníku. Přestože se nikomu nepodařilo postoupit do celostátního kola a umístit se mezi 60 nejlepších řešitelů v rámci ČR, zaznamenali jsme několik pěkných individuálních výsledků v krajském měřítku. Mezi žáky 4. tříd vynikli **Denis Hons** ze 4.C, který obsadil **14. místo v Jihomoravském kraji**, a **Andrii Baklahov**, rovněž ze 4.C, jenž se umístil na **81. místě v kraji**. V kategorii 5. ročníků si nejlépe vedla **Aneta Kadaňková** z 5.A, která skončila na **202. místě v kraji**. V 6. ročníku naši školu reprezentovala **Ella Küglerová** z 6.B. V kategorii 7. ročníku byl nejúspěšnějším řešitelem **Ondřej Chvilíček** ze 7.A. **Daniel Langer** z 8.C dosáhl nejlepšího výsledku ze všech soutěžících na druhém stupni – obsadil **51. místo v Jihomoravském kraji** a v celkovém pořadí v rámci ČR se umístil na **361. místě**. Z devátých ročníků si nejlépe vedl **Matěj Šimíček** z 9.B.

Do **Matematické olympiády** se zapojili žáci 6., 8. a 9. třídy. Ve školním kole soutěžili: Viktor Krupa (6.B), Sofie Hanáková (6.A), Eliška Šášková (8.A) a Jakub Daniel (9.C). Všichni čtyři soutěžící postoupili do městského kola, kde se však tentokrát nikomu nepodařilo stát se úspěšným řešitelem.

Nejoblíbenější soutěží u nás ve škole podle počtu zúčastněných je **Matematický klokan**. V kategorii **Benjamin** (soutěžící z 6. a 7. tříd) se nejvíce dařilo **Jakubu Severovi** (7.A), který získal 105 bodů, na druhém místě skončil s 94 body **Patrik Vyparina** (7.C) a s 90 body **Vojtěch Kozák** (7.A) na třetím místě. V kategorii **Kadet** (soutěžící 8. a 9. tříd) nejvíce bodů – 98 - získala **Nikola Nekudová** z 9.A, na druhém místě se umístil žák 9.B **Tomáš Poláček** s 86 body a na děleném třetím místě **Tomáš Kügler** z 8.B a **Vojtěch Štrba** z 9.B, kteří měli shodně 80 bodů z možných 120.

Nominaci vyučujících do týmové soutěže **MaSo** získali pro podzimní běh: **Jakub Daniel** (9.C), **Jiří Kučera** (8.C), **Darja Drdlová** (7.C), **Apolena Kalová** (6.B). Tito žáci se svým týmem **Vepřový řízek** obsadili 18. místo z 24 týmů. Na 23. místě se umístil náš druhý tým **Kuřecí stehno** ve složení: **Filip Karas** (9.D), **Ema Vilímová** (9.B), **Ondřej Chvilíček** (7.A), **Radim Konečný** (6.B). V jarním běhu této soutěže naši školu reprezentovaly opět dva týmy – **Grilované filety** a **Smažený řízek**. Lépe si vedl **Smažený řízek** ve složení: **Johana Nečasová** (9.B), **Nikola Nekudová** (9.A), **Michaela Krupová** (8.B), **Viktor Krupa** (6.B). Obsadil 16. místo z 24 týmů (celkově 220. místo v ČR). Na 23. místě z 24 skončil tým **Grilované filety** (oslabený o 1 člena) – ve složení **Kryštof Vít** (9.B), **Vojtěch Severa** (7.B),

Apolena Kalová (6.B).

Aktivity projektu ERASMUS+ ve školním roce 2024/2025

V tomto školním roce se uskutečnilo celkem 15 mobilit – individuálních nebo skupinových

1. **Mobility učitelů** – jazykové a metodické kurzy v zahraničí v délce 1 nebo 2 týdnů – účastnilo se **12 zaměstnanců školy** (učitelé, asistenti, psycholožka) v průběhu letních prázdnin 2024 a 2025
2. **Skupinové mobility žáků** – uskutečnily se 3 zahraniční výjezdy českých žáků na partnerské školy v zahraničí
 - Řecko (Kavala) – 9 žáků + 2 učitelé
 - Portugalsko (Funchal – Madeira) – 8 žáků + 2 učitelé
 - Španělsko (Palma de Mallorca) – 10 žáků + 2 učitelé

Celkem se zahraničního pobytu na partnerské škole účastnilo **27 žáků**

3. **Aktivity na naší škole – skupinové mobility – přijeli žáci a učitelé z partnerských škol**
 - Řecko (Kavala) – 11 žáků + 2 učitelé
 - Portugalsko (Funchal – Madeira) – 8 žáků + 3 učitelé
 - Španělsko (Palma de Mallorca) – 10 žáků + 2 učitelé
4. **Stínování na naší škole** – o naši školu je zájem mezi zahraničními učiteli na aktivitu stínování – pozorování výuky a přebírání příkladů dobré praxe. Naši školu navštívili:
 - 4 učitelky I. stupně Z Kanárských ostrovů – týden
 - 3 učitelé z Řeka – týden
 - 3 učitelky ze Španělska - týden

MEZINÁRODNÍ SOUTĚŽ VE ŠPANĚLŠTINĚ

V týdnu 15. - 18. května 2025 se naši žáci španělštiny účastnili mezinárodní soutěže ve španělštině pro základní školy pořádanou Slovinskem.

V kategorii I – NIVEL I (1 roky výuky španělštiny) získali:

ZLATÝ DIPLOM:	MAXIMILIÁN ZÁBRŠ 7.A
STŘÍBRNÝ DIPLOM	PATRIK VYPARINA 7.C
	MONIKA SLEZÁKOVÁ 7.A
BRONZOVÝ DIPLOM:	MATYÁŠ BRUNCLÍK 7.C
	ILLIA KOLOMOIETS 7.A
	AMELIE SKORDILI 7.C

V kategorii II – NIVEL II (2 roky výuky španělštiny) získali:

STŘÍBRNÝ DIPLOM	GABRIEL YUITI TOGNETTA 8.A
BRONZOVÝ DIPLOM:	MARKÉTA PACKOVÁ 8.B

Ruský jazyk

Žáci ruského jazyka se ve školním roce 2024/2025 zúčastnili výukových programů na Katedře ruského jazyka a literatury Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity.

19.11. se žáci 9. ročníku zúčastnili výukového programu na téma Volný čas, zájmy a koníčky.

16.12. se žáci 8. ročníku zúčastnili výukového programu na téma Nákupy.

15.4. se žáci 7. ročníku zúčastnili výukového programu na téma Seznámení, státy, národnosti a jazyky.

V rámci ruského jazyka byla navázána spolupráce s pedagogy z rakouské univerzity v Innsbrucku a s lektory z jazykové školy z Itálie.

Německý jazyk

16.5. se žáci osmých ročníků zúčastnili poznávacího a výukového výjezdu do Vídně. V rámci exkurze poznali památky centra Vídně, navštívili expozici mořského akvária a uplatnili znalost německého jazyka v praxi.

Školní kolo konverzační soutěže v Aj

Kategorie IA (6. a 7. třídy)

Školní kolo soutěže v kategorii **IA** proběhlo v pondělí 16.12.2023 od 12:00 v učebně č. 44, v porotě zasedly p. uč. Pospíšilová a Vrabcová. Zúčastnilo se jí 20 žáků 6. a 7. tříd. Žáci mluvili samostatně na vylosovaná témata a dále odpovídali na doplňující otázky.

Výsledky:

- 1. Tomáš Krejčí 6.D**
- 2. Monika Perníčková 7.C**
- 3. Maxim Nevyjel 6.A**

Tomáš Krejčí nás bude reprezentovat v městském kole, které bude netradičně probíhat v Centru Lužánky na Solniční 12 v sobotu 22.2.2025.

Kategorie IIA (8. a 9. třídy)

Školní kolo soutěže v kategorii **IIA** proběhlo ve čtvrtek 12.12. v učebně č. 44, v porotě byly

p. uč. Michálková a Pospíšilová. Zúčastnilo se jí 12 žáků 8. a 9. tříd. Mluvili na vylosovaná témata a diskutovali s rodilou mluvčí. Výkony byly velmi vyrovnané (se stejným nebo pouze s půlbodovým rozdílem), proto se na 3. místě umístilo 6 soutěžících.

Výsledky:

1. **Khentii Sendmaa 8.C**
2. **Dominik Perat 9.C**
3. **Amélie Konigová 9.C, Kristýna Králová 9.A, Daniela Marková 9.B, Adéla Plevová 9.A, Bianca Tognetta 8.A**

Okresní kolo konverzační soutěže v Aj

Tomáš Krejčí (6.D) nás reprezentoval kategorii IA (6. a 7. třídy) v okresním kole, které netradičně proběhlo v Centru Lužánky na Solniční 12 v sobotu 22.2.2025. Tomáš se umístil 8. z 51 účastníků z brněnských škol a víceletých gymnázií.

V kategorii IIA (8. a 9. třídy) nás reprezentoval **Khentii Sendmaa** (8.C). Soutěž i v této kategorii proběhla v Centru Lužánky na Solniční 12 v sobotu 22.2.2025. Khentii se umístil na 13. místě ze 42 účastníků.

DĚJEPIS

Vlastivědné exkurze

Ve dnech 16. 4. pro 9.A a 9.D a 22. 4. pro 9.B a 9.C se uskutečnila pro zájemce těchto tříd **exkurze do obce Lidice**, kde žáci nejprve zažili skupinové interaktivní programy „*Den, kdy se mi změnil život*“ a „*Lidice očima pamětníků*“ a poté navštívili Památník Lidice s lokalitou, kde se původní obec před nacistickým vyhlazením r. 1942 nacházela.

Ve dnech 2. 5. pro žáky 8.AD a 17. 5. pro žáky 8.BC byly uspořádány poznávací **exkurze do Kutné Hory** s prohlídkou histor. centra města a do firmy **Škoda Auto Mladá Boleslav** s prohlídkou výrobních závodů, muzea a firemního zázemí včetně zákaznického centra.

OLYMPIÁDA

Školní kolo dějepisné olympiády se uskutečnilo dne 26. 11. 2024 pro žáky 8. a 9. ročníku pod vedením Mgr. Krále. Tématem bylo „*Ve středu zájmu člověk aneb Péče o duši a tělo od osvícenectví po španělskou chřipku (1740-1920)*“ a soutěže se zúčastnilo 13 zájemců.

Na 1. místě se umístil a do městského kola se ziskem 53,5 bodů (z celkových 60) postoupil **Filip Černík z 9.C. MK** se konalo v SVČ Lužánky 15. 1. 2025, kde se umístil **na 7. místě** (pouhý bod za celkovým výhercem), a **postoupil** tak **do kola krajského**, kde skončil na 25. z celkových 34 míst.

ČESKÝ JAZYK

Dne 28. 11. 2024 proběhlo školní kolo **Olympiády ČJ**, které bylo určeno žákům 8. a 9. ročníku; na 1. místě ze zúčastněných se umístila **Nekudová Nikola (9.A)**, která tak postoupila do městského kola; náhradnicí se stala **Nečasová Johana (9.B)**

V březnu proběhla soutěž **Babylon** ve čtenářské gramotnosti, které se zúčastnili žáci 5. a 7. tříd., mezi sedmáky obsadila první místo **Valerie Kytnerová, 7. A**, na druhém místě se umístil **Vojtěch Severa, 7. A**, a třetí místo se rozdělilo mezi **Veroniku Kummerovou, 7. A** a **Vojtěcha Kozáka, 7. A**.

V únoru proběhly ve škole „**Přijímačky nanečisto**“, kterých se účastnili žáci 9. tříd, zúčastnilo se 75 žáků, školní průměr 26, 8 bodů (z celkových 50 bodů), 9. A – průměr 25,5, 9. B – průměr 30,7, 9. C – průměr 26,5, 9. D – průměr 22,3.

Dne 18. 2. proběhlo **školní kolo recitační soutěže**. Ve 3. kategorii pro 6. a 7. třídu obsadil 1. místo **ADAM KEJÍK, (7.A)**, 2. místo si rozdělili **FILIP MARTÍNEK, (6.A)** a **ROZÁLIE SÍSOVÁ, (6.C)**, 3. místo obsadili **JÁCHYM VETR, (7.C)** a **ALŽBĚTA JANDOROVÁ, (6.B)**. Ve 4. kategorii pro 8. a 9. třídu vyhrála 1. místo **ELIŠKA HOLASOVÁ, (8.C)**, 2. místo **VIKTORIE ČEPOVÁ, (9.C)** a **GABRIELA DYKOVÁ, (9.B)**, a 3. místo **ANETA KEJÍKOVÁ, (9.C)** a **SIMONA KLOUDOVÁ, (8.B)**.

Žáci sedmých tříd se zúčastnili představení **Tobiáš Lollnes** v divadle Polárka, dále zhlédli žáci osmých tříd představení **Hamlet on the Road**, v podání herců divadla Radost, výběr žáků z 9. tříd navštívil večerní představení **Ženitba** v Mahenově divadle

Výtvarná výchova

Soutěž O nejkrásnější obraz pro Fenix

Soutěž pořádá každý rok ParaCENTRUM Fenix. Z celkového počtu 1 033 obrazů z celé ČR i zahraničí jich odborná porota vybrala 70. Mezi vybranými díly je i obraz *Krajina* od Emy Juřicové ze 7.B. Obrazy nyní budou prezentovány na veřejných výstavách - nejprve to bude výstava v odletové hale letiště Brno-Tuřany, poté v divadle Reduta.

Vyvrcholením soutěže bude benefiční Dražba pro Fenix v listopadu v Mozartově sále v divadle Reduta. Výtěžek dražby je věnován klientům ParaCENTRA Fenix, které pomáhá lidem poškození míchy.

Soutěž Slovo dětmi malované, letošní téma „Pohádky z jedné a druhé kapsy“

Oceněné za účast obdrželi: Irena Zavřelová, Apolena Kalová a Valentýna Maurer ze 6. B a Jakub Trojan ze 6. D.

Výtvarně technická dílna v Technickém muzeu

Žáci 7.ABC a 8.C se zúčastnili programu nazvaném *Po stopách Gúterberga*. Za pomoci knihařských technik si vyrobili osobní diář s ručně šitou vazbou.

Workshopový den aneb “Den, kdy si každý dělal, co chtěl”

První květnový pátek jsme na 2. stupni uspořádali “**workshopový den**”. Místo běžné výuky podle rozvrhu si každý žák vybral **dva z celkem 22 různorodých workshopů**. Vybíralo se **podle zájmů** a výuka probíhala **napříč třídami a v menších skupinách**, což umožnilo nejen poznat nové spolužáky, ale hlavně si užít dopoledne plné aktivit, které každého baví.

Workshopy byly opravdu pestré a pokrývaly širokou škálu témat – od umění přes vědu až po fyzickou aktivitu. Žáci si mohli vyzkoušet například:

- *stavbu robotů*
- *hraní deskovek*
- *výtvarnou tvorbu*
- *barevnou chemii*
- *výrobu burgerů*
- *multiplayerové geografické soutěže*
- *relaxační cvičení*
- *zkoumání holokaustu*
- *odhalování dezinformací*
- *zahradnické práce*
- *sportovní aktivity*

A mnoho dalšího! Někteří v rámci workshopu vyrazili i mimo školu *objevovat brněnské památky* či *navštívit Moravskou galerii*.

Velké poděkování patří všem učitelům, kteří workshopy připravili, vedli a vytvořili tak inspirativní a příjemné dopoledne, na které budeme ještě dlouho vzpomínat.

SPORTOVNÍ ÚSPĚCHY NAŠICH ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

DATUM	SPORT	NÁZEV SOUTĚŽE	JMÉNA ŽÁKŮ	UMÍSTĚNÍ
13.09.2024	VOLEJBAL	O pohár starostky Králova Pole	žáci 8 a 9 třídy	4
09.10.2024	FLORBAL	Okresní finále ve florbalu	žáci 8 - 9 třídy	základní kolo
23.10.2024	FLORBAL	Okresní finále ve florbalu	žáci 6 - 7 třídy	základní kolo
24.10.2024	FLORBAL	Okresní finále ve florbalu	žáci 6 - 7 třídy	semifinále
19.12.2024	PLAVÁNÍ	Vánoční kapr	žáci 5 - 6 třídy	
18.01.2025	ŠPLH	Školní kolo ve šplhu na tyči	žáci 6 - 9 třídy	
01.02.2025	OVOV	Sazka olympijský víceboj	žáci 6 - 9. třídy	
30.05.2025	ÁTLETIKA	Nejrychlejší stovkař a stovkařka	Daniela Kadaňková	1
		Nejllepší dálkař a dálkařka	Kristýna Kolmanová	1
			Damián Dutka	2
			Marie Vyhňáková	2

Vlastní prezentace školy, akademie, pořadatelství

Ve čtvrtek 5.9.2024 se konaly oslavy 50. výročí otevření Základní školy, Brno, Herčíkova 19 za účasti mnoha hostů z městské části, ředitelů královopolských škol, bývalých žáků a zaměstnanců i rodičovské veřejnosti. Zvolili jsme formu zahradní slavnosti. Na pódiu se vystříдалo velké množství vystupujících dětí i pedagogů. Hostům bylo k dispozici občerstvení nachystané naší školní kuchyní. Spokojenost s touto akcí byla opravdu veliká, což vedlo k myšlence pořádat setkání na zahradě naší školy pravidelněji.

V pátek 30.5.2025 proběhly opět na naší škole lehkootletické závody pro všechny základní královopolské školy pod záštitou paní starostky MČ Brno Královo Pole Ing. Andrey Pazderové. Závodů se zúčastnili všichni ředitelé našich škol, za Úřad městské části pak pan první místostarosta Ing. Aleš Kvíčala. Všichni závodníci obdrželi mimo diplomu hodnotné odměny jak od školy, tak i od městské části.

Část X

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a o jiných kontrolách

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí:

Na škole proběhla inspekční činnost v době od 23.9.2025 do 26.9.2025. Šestičlenný inspekční tým prováděl plánovanou kontrolní činnost po uplynutí běžného kontrolního intervalu. Inspekční zpráva byla zveřejněna na internetových stránkách školy a je přílohou této výroční zprávy.

Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

Slabá stránka (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	Obsah platného školního vzdělávací programu není v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a dostatečně neinformuje zákonné zástupce o aktuálním vzdělávání. Škola nově realizuje výuku počínaje šestým ročníkem se změnou výukového plánu a v souvislosti s tím nevydala nový školní vzdělávací program. (1.2)
Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	Obsah všech platných školních vzdělávacích programů bude uveden v soulad s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Bude zcela přepracován a zjednodušen tak, aby dostatečně a přehlednějším způsobem informoval zákonné zástupce žáků o probíhajícím vzdělávání.
Opatření, která povedou k naplnění cíle (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	Na škole byl vybrán nový koordinátor ŠVP, který bude garantovat správnou a důslednou realizaci zpracování nového ŠVP. Zpracování ŠVP proběhne ve dvou etapách. V první etapě bude provedeno odstranění nedostatku s uveřejněním obou platných verzí ŠVP a zapracování digitálních kompetencí do ostatních předmětů (M, F, CH, Čj, cizí jazyky apod.) v obou vydaných verzích ŠVP. V druhé etapě pak budou vydány zcela nové dvě verze ŠVP Sova 6.0 a Sova 6.1, které vzniknou v průběhu druhého pololetí školního roku 2024/25.
Indikátor/y naplnění cíle (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	Projednání změn na pedagogických radách, projednání změn ŠVP na školské radě, uveřejnění na webových stránkách školy a zpřístupnění ŠVP ČŠI prostřednictvím systému Inspis.
Termín pro dosažení stanoveného cíle	Termín pro I. etapu 6.12.2024, termín pro druhou etapu 31.8.2025 (platnost od 1.9.2025)

Slabá stránka (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	Řízení školy vykazuje nedostatky v oblastech metodického vedení a realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, což mělo negativní dopad na průběh vzdělávání. (2.3)
Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitmiskola.cz)	Při kontrolní a hospitační činnosti bude vedené školy poskytovat pedagogům zpětnou vazbu s cílem využívat efektivní a moderní vzdělávací metody. Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedení školy bude cíleně zaměřeno na moderní výukové metody a oblasti, ve kterých byly hospitační činnosti vedení školy zjištěné rezervy.
Opatření, která povedou k naplnění cíle (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	Systém hodnocení pedagogických pracovníků bude vytvářen a aktualizován společně s pedagogy. Všichni pedagogové budou pravidelně informováni o změnách v systému jejich hodnocení. Budou prováděny vzájemné hospitace mezi členy jednotlivých metodických komisí. Hospitační činnost bude předvídatelná a pravidelně plánovaná. Budou formulovány priority v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení školy absolvuje školení se zaměřením na DVPP.
Indikátor/y naplnění cíle (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	Zpracování plánu adaptace začínajícího učitele Absolvování školení DVPP členy vedení školy Plán DVPP bude vždy obsahovat priority vzdělávání na další období
Termín pro dosažení stanoveného cíle	30.6.2025

Opatření k odstranění nedostatků / adekvátní opatření k prevenci nedostatků uvedených v protokolu o kontrole:

Zjištěné porušení právního předpisu (viz Protokol o kontrole)	Analýzou předloženého školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který je platný ve školním roce 2024/2025 (dále „ŠVP ZV“), bylo zjištěno, že škola na základě revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vydaného v roce 2021, upravila vlastní ŠVP ZV jen částečně zařazením nové vzdělávací oblasti (vzdělávacího oboru) informatika. Novou klíčovou kompetenci digitální pro základní vzdělávání do ŠVP ZV nezařadila.
Opatření, která povedou k odstranění nebo prevenci nedostatků	Škola provedla nové proškolení v oblasti digitálních kompetencí pro ŠVP ve dnech 12.11.2024 a 19.11.2024, které vedli externí lektori NPI. Na základě získaných poznatků škola zařadí do svého školního vzdělávacího programu digitální kompetenci tak, aby byly pokryty všechny potřebné předměty, v nichž se budou žáci s touto vzdělávací kompetencí seznamovat (většina vyučovacích předmětů)
Termín pro odstranění nebo prevenci nedostatků	6.12.2024

Zjištěné porušení právního předpisu (viz Protokol o kontrole)	Kontrolou rozvrhů hodin tříd šestého ročníku a učebního plánu uvedeného ve školním vzdělávacím programu s platností od 1. 9. 2022 bylo zjištěno, že škola od září 2024 realizuje výuku předmětu praktické činnosti v rozsahu jedné hodiny týdně, v učebním plánu tento předmět není v šestém ročníku uveden. Dále nerealizovala výuku jedné hodiny výchovy ke zdraví, kterou učební plán obsahuje.
Opatření, která povedou k odstranění nebo prevenci	Škola vydá dvě verze školního vzdělávacího programu, podle kterých se v současné době vyučuje. Verze SOVA 5.0 DK s platností od 1.9.

nedostatků	2024 pro žáky sedmých až devátých ročníků a verzi SOVA 5.1 DK pro žáky šestých ročníků. Obě verze budou zpřístupněny ČSI v systému Inspis a uveřejněny na webových stránkách školy.
Termín pro odstranění nebo prevenci nedostatků	6.12.2024

Kontrolní činnost KHS: Proběhly čtyři kontroly z KHS Brno. První byla zaměřena na provoz školního bazénu. Druhá kontrola procházela podrobně provoz školní kuchyně a třetí kontrola se zabývala kontrolou podle zákona o veřejném zdraví a dalšími přidruženými zákony. Poslední čtvrtá kontrola opět kontrolovala obsah soli ve vydávaných polévkách.

Opatření na základě kontrolní činnosti KHS: Kontrola provozu školního bazénu nekonstatovala žádné nedostatky. Ve školní kuchyni byl zapotřebí pořízení nové baterie do přípravny masa, opravení baterie na mytí rukou v hrubé přípravě zeleniny a výměna baterie v hygienickém zařízení školní kuchyně. Také byla zajištěna oprava malby ve skladu suchých potravin a v šatně zaměstnanců. Obsah soli v polévkách odpovídal normě.

Kontrolní činnost odboru obrany MMB: Byla provedena pravidelná kontrolní činnost plnění opatření vyplývajících z krizového plánu města Brna, zpracování plánu krizové připravenosti. Nedostatky nebyly zjištěny.

Kontrolní činnost oblastního inspektorátu práce: Na základě podnětu Mgr. Jaborníkové proběhla také kontrola z inspektorátu práce, která ověřovala vykonávání povinností školy na základě rovného zacházení se zaměstnanci a povinnosti zaměstnavatele na úseku pracovního poměru. Nebyly konstatovány nedostatky, podle IP byly dodrženy principy rovného zacházení se zaměstnanci.

Část XI.
Základní údaje o hospodaření školy

Je uveden stručný přehled základních finančních ukazatelů k **30. 6. 2025**

1) Čerpání dotace ze státního rozpočtu

Položka	Rozpočet	Čerpání	Čerpání v %
Náklady			
Mzdové náklady	40 464 791	18 991 814	46,93
Spotřeba materiálu	450 955	109 108	24,19
Ostatní služby	80 000	51 169	63,96
Zákonné soc. pojištění	13 676 865	6 338 770	46,34
Zákonné soc. náklady	535 718	258 181	48,19
Náklady celkem	55 438 329	25 875 986	46,67
Výnosy			
Tržby z prodeje služeb	305 764	300 964	100,06
Výnosy z nároků	53 548 786	24 170 359	45,13
Výnosy celkem	55 438 329	25 875 986	46,67

2) Čerpání dotace od zřizovatele

Položka	Rozpočet	Čerpání	Čerpání v %
Náklady			
Spotřeba materiálu	7 024 041	3 838 976	54,65
Spotřeba energie	4 210 000	1 909 153	45,34
Opravy a údržba	980 000	361 794	36,91
Cestovné	288 006	279 725	97,12
Mzdové náklady	846 944	521 738	61,60
Zákonné soc. pojištění	254 738	152 220	59,87
Zákonné soc. náklady	112 710	72 182	64,04
Jiné ostatní náklady	199 904	157 282	78,67
Odpisy	1 744 000	872 949	50,05
Náklady celkem	19 026 908	10 332 899	54,30
Výnosy			
Tržby z prodeje služeb	7 131 909	4 328 108	60,68
Příspěvky a dotace	10 904 423	5 738 790	52,62
Výnosy celkem	19 026 908	10 540 834	55,39

Část XII.

Zhodnocení a závěr

Školní rok 2024/2025 byl velmi bohatý a pestrý. To se týkalo zejména rozsáhlé kontrolní činnosti, oslav 50. výročí založení školy a událostí na konci školního roku, které poměrně hodně narušily příjemnou atmosféru školy. Pokračovaly potíže s chováním dětí jak českých, tak ukrajinských. Spolupráce s některými rodiči byla velmi narušená, pokračovala tendence k řešení běžných situací nestandardními způsoby. Bylo zřetelně jasné, že současná mezinárodní situace má velký negativní dopad nejen na děti, ale i na jejich rodiče. Vedení školy odstoupilo ze svých funkcí k 31.7.2025 společně s výchovnou poradkyní a preventistkou sociálně patologických jevů. K 31.8.2025 vypověděla smlouvu i externí účetní.

Rekonstrukce, opravy a pořízení nového majetku

- Nové sítě na okna ve školní tělocvičně
- Pořízení venkovních žaluzií do kanceláří, sborovny a třetího pavilonu
- Oprava dolní části drátěného výpletu školního hřiště
- Malování vybraných prostorů šaten a chodeb
- Oprava podlahové krytiny na II. stupni
- Pořízení altánku z prostředků participativního rozpočtu
- Pořízení interaktivního LCD panelu na I. stupni
- Pořízení informačního panelu do vstupního prostoru školy
- Havarijní rekonstrukce rozvodné skříně ve školní kuchyni

Za vedení Základní školy, Brno, Herčíkova 19, příspěvková organizace

PaedDr. Petr Halík
Ředitel školy

Část XIII

Přílohy



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2375/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-511/24 B

Název	Základní škola, Brno, Herčíkova 19, příspěvková organizace
Sídlo	Herčíkova 19, 612 00 Brno
E-mail	reditel@zshercikova.cz
IČO	62 157 116
Identifikátor	600 108 180
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Petr Halík
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Královo Pole
Místo inspekční činnosti	Herčíkova 2499, Brno
Inspekční činnost na místě	23. 9. 2024 – 26. 9. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola, Brno, Herčíkova 19, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V době inspekční činnosti škola vzdělávala 618 žáků ve 28 třídách. Z celkového počtu žáků bylo 105 evidováno se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 156 účastníkům v šesti odděleních školní družiny. Kapacitně je základní škola i školní družina v současnosti naplněna na 75 %.

Školní jídelna zajišťuje stravování, nabízí nutričně vyvážený jídelníček a podporuje pitný režim. Pro žáky s dietním omezením připravuje stravu schválenou nutričním specialistou. Projekty Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol upevňuje u žáků školy vhodné stravovací návyky a podporuje zdravý životní styl.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) jednoznačně stanovil cíle jejího rozvoje v koncepčním dokumentu na období 2024-2029. Stanovené cíle včetně konkrétních strategií a prostředků k jejich dosažení jsou promyšlené, reálné a postupně naplňované. Ředitel část svých kompetencí vhodně delegoval na své dvě zástupkyně. Aktuální organizační a pedagogické záležitosti spolu řeší na pravidelných provozních poradách. K předávání informací škola efektivně využívá elektronický systém. V rámci jednání pedagogické rady se pedagogové pravidelně zabývají především hodnocením výsledků vzdělávání, ne však dostatečně přijímáním účinných opatření vedoucích k jeho zkvalitnění. Jednání pedagogické rady jsou zaměřena také na klima školy a případná výchovná opatření. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je pravidelná. Závěry hospitační činnosti a doporučení ale převážně dostatečně neidentifikují vzdělávací rezervy a pedagogům tak neposkytují potřebnou zpětnou vazbu využitelnou pro zkvalitnění jejich pedagogické práce. Škola má funkční systém uvádění začínajících pedagogů, jehož součástí je i plán osobního rozvoje a mentoring uvádějících učitelů se vzájemnými hospitacemi. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je částečně realizováno na základě zájmu jednotlivých pedagogů, ale i doporučení vedení školy. Většinově však není zaměřeno na moderní metody a formy práce, jejichž absence byla při výuce v hospitovaných hodinách znatelná. Ředitel ustanovil metodické orgány. Ty se převážně zaměřují na plánování nákupu učebních pomůcek, organizací školních akcí, účast žáků v soutěžích apod. V požadované míře však nepracují s rozmanitými metodami výuky, hodnocením výsledků vzdělávání a konkrétními dopady na výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Školní vzdělávací program platný ve školním roce 2024/2025 pro všechny ročníky, vyjma šestého, vykazoval značné nedostatky a nejednotnost ve zpracování vzdělávacího obsahu což mělo dopad na jeho přehlednost a srozumitelnost pro pedagogy i pro rodiče. Škola v letošním roce zahájila výuku v šestém ročníku podle změněného učebního plánu, který reaguje na potřeby žáků, na tuto změnu ale dostatečně nezareagovala potřebnou úpravou či vydáním nového školního vzdělávacího programu.

Poradenské služby ve škole zajišťuje ŠPP, které je tvořeno výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, kariérovou poradkyní a školní psycholožkou. Vzhledem k velikosti a potřebám školy je personálně dostatečně obsazeno. V rámci péče o žáky se SVP probíhá výuka předmětu speciálně pedagogické péče, který je však jen na prvním stupni vyučován speciálními pedagogy. Pro druhý stupeň škola speciální pedagogy hledá. Výrazným pozitivem školy je kvalitní práce školní psycholožky, která poskytuje poradenské služby

žákům, zákonným zástupcům i pedagogům. Velkou měrou se podílí na prevenci sociálně patologických jevů včasným zachytem negativního chování žáků a sledováním klimatu školy. Prostřednictvím neustálého kontaktu se žáky i pedagogickými pracovníky jim poskytuje podporu v problémových situacích vyskytujících se při vzdělávání. ŠPP úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Žáci druhého stupně využívají schránku důvěry, žáci prvního stupně se se svými problémy a starostmi obracují přímo na školní psycholožku. Pracovnice ŠPP se scházejí pravidelně na společných schůzkách a řeší aktuální problémy jak žáků, tak i celých třídních kolektivů. Přestože je poskytována metodická podpora asistentům pedagoga, hospitační činnost v některých sledovaných hodinách prokázala, že jejich činnost ve výuce není vždy přínosná pro žáky ani pedagoga. Metodická prevence ve spolupráci s třídními učiteli průběžně sleduje a mapuje možné projevy rizikového chování, v případě jejich výskytu, v součinnosti se zákonnými zástupci, popřípadě odbornými pracovišti, tyto situace bezodkladně řeší. V průběhu roku jsou pro žáky organizované cílené preventivní programy a adaptační kurzy. Pravidelně konané konzultační hodiny umožňují škole v případě potřeby, v úzké spolupráci se zákonnými zástupci žáků, bezodkladně přijímat účinná opatření a negativním jevům předcházet. Kariérní poradkyně zajišťuje vycházejícím žákům pomoc při rozhodování spojeném s jejich profesní volbou. Žáci se pravidelně účastní prezentací středních škol, exkurzí na úřad práce a dnů otevřených dveří.

Ve spolupráci se zřizovatelem došlo ke zlepšení prostorových a materiálních podmínek, zejména v souvislosti s modernizací plaveckého bazénu. Tato modernizace přinesla zvýšení komfortu a bezpečnosti pro žáky a učitele. Výuka plavání probíhá nejen pro kmenové žáky, ale i pro žáky z okolních škol. Vybavenost školy moderními digitálními učebními pomůckami jako jsou vizualizéry, meteostanice, dataprojektory, tablety a notebooky umožňuje rozvoj digitálních kompetencí žáků.

Venkovní prostory školy jsou nově doplněné o lavičky a herní prvky (minigolf, šplhací síť), které využívají žáci v teplých měsících o přestávkách. V omezené míře slouží rovněž pro venkovní činnost školní družiny. Škola vhodně uplatnila

finanční prostředky z participativního rozpočtu k vybavení těchto prostor, přičemž do rozhodování o jejich využití aktivně zapojila žáky.

Činnost školní družiny se uskutečňuje na základě školního vzdělávacího programu školní družiny a podrobně rozpracovaného tematického plánu a konkretizovaného týdenního plánu činností. Prostorové podmínky pro práci školní družiny nejsou zcela optimální. Čtyři oddělení využívají kmenové třídy s klasickým rozmístěním školních lavic s minimem prostoru pro relaxační a odpočinkové aktivity žáků, jedno oddělení je v dopoledních hodinách určeno pro jazykové vzdělávání. Pouze jedno oddělení je výhradně určeno pro činnost školní družiny. Třídy byly pro zájmové vzdělávání v dostatečné míře vybaveny didaktickým a výtvarným materiálem, hrami, hračkami a skládacími pěnovými podložkami. Vlastní prostorové podmínky pro venkovní činnosti jsou omezené, školní družina využívá rovněž okolní veřejné hřiště a parkové plochy v sídlištní zástavbě.

Zvýšená úrazovost se prolíná všemi činnostmi školy, ve většině případů je způsobena zhoršenou fyzickou kondicí a neobratnou pohybovou motorikou žáků. Přijatá opatření ke snížení úrazovosti, například opakované poučení žáků o bezpečnostních pravidlech, se za poslední školní rok pozitivně neprojevovala.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni probíhala v příznivé a klidné atmosféře. V hospitovaných hodinách převažovala frontální výuka propojená se samostatnou prací, ojediněle byla zařazována skupinová práce a práce ve dvojicích. Pochopení

vzdělávacího obsahu v širších souvislostech napomáhala zařazování mezipředmětových vztahů a aplikace učiva v reálných životních situacích.

K posílení názornosti výuky byly využity učební pomůcky, kartičky, obrázky. Digitální techniku používali k výuce jen vyučující. Procvičování a upevňování učiva bylo věnováno dostatek času. Žáci projevovali o výuku zájem, dodržovali pravidla chování a komunikace. Pedagogové stanovovali vzdělávací cíle jen ojediněle a v malé míře využívali vyhodnocení dosažení cílů k sebehodnocení žáků. Vrstevnické hodnocení ani formativní hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti žáků bylo uplatňováno jen zřídka. Chyběla nabídka aktivit s odlišnou kognitivní náročností, využívání rozmanitých informačních zdrojů ve výuce a diferenciaci zadávaných úloh žákům vzhledem k jejich předpokladům ke vzdělávání, a to jak v případě žáků nadaných, tak v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či žáků ohrožených školní neúspěšností. Práce asistentek pedagoga byla zaměřena převážně na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v malé míře poskytovaly podporu vyučujícím či ostatním žákům.

Ve sledované výuce matematiky byly zařazovány motivační hry k opakování násobilky, dělení se zbytkem a slovní úlohy, žáci byli aktivní. V hodině hojně využívaný bodový systém zaměřený na nejrychlejší žáky však nebyl uzpůsoben vzhledem k odlišným vzdělávacím potřebám některých žáků. Hospitovaná výuka anglického jazyka se lišila kvalitativně od výuky na druhém stupni. Byly zde uplatněny různé aktivity formou samostatné i skupinové práce. Někteří žáci však projevovali nekázeň vzhledem k tomu, že neměli jasně nastavená pravidla. Ve vlastivědě byly použity motivačně zajímavé aktivity k upevnění učiva, práci s interaktivní tabulí, kooperativní činnosti, žáci byli vedeni k rozvoji sebepojetí a sebevědomí. Sledovaná výuka plavání na prvním stupni probíhá zpravidla rozdělením třídy, čímž se snižuje časová dotace pro vlastní výuku na polovinu vyučovací hodiny. Skladba činností byla didakticky správně zvolena, v úvodní části probíhala hra, v hlavní části procvičování a nácvik nových dovedností, v závěru samostatná práce s využitím pomůcek. Zbývající čas úvodu a závěru hodiny věnují žáci převlékání a hygieně. Bezpečnost byla v průběhu hodiny zajištěna, k žákům s rozdílnými dovednostmi bylo přistupováno individuálně.

Vyučování na druhém stupni probíhalo v pozitivní pracovní atmosféře. V úvodu vyučovacích hodin se některým pedagogům dařilo seznamovat žáky s výukovými cíli, ostatním spíše s tématem či obsahem výuky. V závěru většinou hodnocení jejich splnění chybělo. Převážná část výuky probíhala frontálním způsobem, v některých případech doplněna samostatnou prací. V převážné většině hodin nebylo uplatněno vyhledávání informací z různých zdrojů a následná práce s nimi. Digitální technologie ve výuce využívali především jen pedagogové. Žáci během výuky projevovali odpovídající znalosti a dovednosti a při případných problémech se neváhali zeptat učitelů. Ti poskytovali žákům potřebnou podporu. Pozitivní hodnocení v průběhu výuky mělo motivační charakter, povzbuzovalo žáky k lepším výkonům a zájmu o vzdělávání. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebylo využito ani v situacích, které se k tomu nabízely.

V hodinách matematiky byla u žáků účinně rozvíjena jejich matematická gramotnost. Žáci byli vedeni převážně k samostatné práci, vyučující je cíleně vedly k osvojování matematických pojmů, přesnému používání správné terminologie a symboliky, opakování výpočtů a jejich aplikaci do každodenního života. V některých hodinách matematiky a fyziky byla méně využívána pozitivní motivace žáků. Ve fyzice byla převládající frontální

výuka s dotazováním doplněna prezentací a vhodnými fyzikálními pokusy ze strany vyučujících. Forma samostatné práce žáků ani skupinové zde nebyla využita vůbec nebo jen v minimální míře. Ne všichni žáci měli možnost aktivně se zapojit do výuky. Výuka chemie byla podpořena názornými ukázkami a zajímavostmi s aplikací do praxe. Žákům byly však předkládány hotové poznatky formou výkladu, nebyli vedeni k vyhledávání informací, bádání, analýze, vyhodnocení a interpretaci zjištěných poznatků. Ve sledované výuce českého jazyka a literatury byla do některých hodin efektivně zařazena samostatná práce žáků a podařilo se zapojit a motivovat k práci všechny žáky. Vyučující německého, anglického a ruského jazyka vedly žáky k procvičování slovní zásoby a gramatiky, většinou formou samostatné práce, v menší míře u nich byly rozvíjeny konverzační dovednosti. Některé pedagožky zařadily i audio a video nahrávky. Pro přirozený rozvoj poslechových a konverzačních dovedností je efektivní výuka rodilou mluvčí. V ruském jazyce vyučující žáky vhodně motivovala zařazením zjišťování základních reálií k hlubšímu pochopení jiné kultury a lepší orientaci na mapě. Hospitovaná výuka tělesné výchovy měla požadovanou skladbu. Její obsahové pojetí odpovídalo zvolenému cíli – zjišťování a rozvoj pohybových schopností. Zvolené metody práce neumožňovaly efektivní využití cvičebního času. Pozitivním jevem byla kázeň, spolupráce s vyučujícím a zájem žáků o vlastní výkon. Rozvíjet digitální kompetence žáků se dařilo převážně ve výuce informatiky na obou stupních, kde žáci využili školní počítače, tablety při vyhledávání informací, avšak bez jejich interpretace nebo při výuce základů blokově orientovaného programování.

V hospitované části vzdělávání ve školní družině byly promyšleně zařazeny pravidelné zájmové činnosti řízené i spontánní. Účastníci společně pracovali na výtvarných dílech, věnovali se četbě, sami si volili společenské nebo tvořivé hry se stavebnicemi, výtvarné činnosti nebo relaxaci v oddychových zónách na koberci. Činnosti venku byly víceméně spontánní, vychovatelky vnímaly ne zcela optimální podmínky veřejných prostor před školou a snažily se zajistit účastníkům bezpečnost jasnými pokyny. Respektovaly zásady pedagogiky volného času a aktivity žáků vnímavě usměrňovaly. Poskytovaly jim dostatek příležitostí k seberealizaci, přitom přihlížely k jejich individuálním potřebám, úměrně pracovaly i se žáky se SVP. Přirozeným způsobem byly formovány zejména kompetence sociální, komunikativní, občanské. Zájmové vzdělávání je rozšířeno o nabídku tří zájmových útvarů (taneční kroužek Mašle, výtvarné a rukodělné kroužky Šikulky a Tlapky), což adekvátně přispívá k rozvoji zájmu a talentu účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pedagogové průběžně sledují, pomocí standardních evaluačních nástrojů pravidelně ověřují. Pravidla hodnocení jsou formulována ve školním řádu, chybí však jednotná kritéria (např. bodová stupnice, váhy známek využívané v elektronickém systému), která jsou v rámci jednotlivých předmětových komisí a metodického sdružení nastavena rozdílně, čímž není zajištěna úplná objektivita a transparentnost evaluace. Při hodnocení vzdělávacích výsledků žáků uplatňují pedagogové klasifikaci známkou, slovní hodnocení je využíváno ojedinele dle doporučení školského poradenského zařízení. Na pravidelných jednáních pedagogické rady jsou výsledky vzdělávání žáků společně diskutovány a vyhodnocovány. Žákům ohroženým školním neúspěchem je nabízena podpora formou doučování. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického systému, na pravidelných třídních schůzkách, hovorových či konzultačních hodinách a na dni otevřených dveří.

Celkové výsledky žáků jsou meziročně srovnatelné. Neprospívající žáci se za poslední tři roky vyskytli v průměrném množství 11 žáků za rok. Jde především o žáky z málo podnětného prostředí a žáky s vysokou mírou absence. Snížený stupeň z chování byl ve sledovaném období udělen v průměru sedmi žákům za rok (druhý stupeň převážně za opakované nevhodné chování, třetí stupeň za neomluvenou absenci). Škola průběžně přijímá opatření, informuje zákonné zástupce a spolupracuje s nimi, případně s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Kázeňská opatření jsou většinou ukládána za nerespektování nastavených pravidel a pokynů vyučujících ve vyvážené míře s pochvalami udělovanými např. za reprezentaci školy, čímž jsou žáci motivováni ke vzdělávání. Externí nástroje pro zjišťování a porovnávání výsledků vzdělávání s jinými školami, kromě výběrového zjišťování České školní inspekce, nejsou uplatňovány. Z interních nástrojů jsou využívány sjednocené pololetní práce z matematiky a českého jazyka. Porovnávání úrovně očekávaných výstupů ve vybraných vzdělávacích oblastech v jednotlivých ročnících a v průběhu času jsou diskutovány většinou jen formálně, což nepřispívá k možnosti vytvoření efektivnějších postupů a inovací pro zlepšení. Ve škole funguje žákovský parlament, který tvoří zástupci pátého až devátého ročníku. Mají možnost se podílet na organizaci školního života, čímž dochází k rozvoji občanských kompetencí a demokratických hodnot žáků.

Aktivita, zájem a nadání žáků jsou podporovány účastí na školních, městských, celorepublikových i mezinárodních kolech soutěží různého zaměření, ve kterých se umísťují i na nejvyšších příčkách (např. Obraz pro Fenix, Pangea, mezinárodní soutěž ve španělštině A VER SI LO SABES 2024, matematická olympiáda). Škola již 18 let pořádá „Atletické závody“ pro základní školy Králova Pole, zajišťuje akce pro žáky, rodiče i veřejnost (zahradní slavnost, lampiónový podvečer, velikonoční jarmark, maraton Lužánky aj.) a exkurze pro žáky. Za účelem rozvoje talentu a smysluplného trávení volného času nabízí řadu kroužků (florbal, keramika, angličtina aj.) a to i ve spolupráci s externími partnery (např. Věda nás baví, Plavecká škola Krokodýl Brno). Významná je již deset let trvající účast školy v projektu Erasmus+, který formou mezinárodní spolupráce se zahraničními partnery efektivně napomáhá rozvoji jazykových a sociálních kompetencí žáků i pedagogů. U všech účastníků zahraničních výjezdů dochází nejen k rozvoji jazykové gramotnosti, multikulturality a sociálních kompetencí, ale také k možnostem praktického poznávání realit jednotlivých zemí.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních podmínek školy a venkovních prostor areálu školy.
- Zavedení elektronického systému pro organizaci a řízení činnosti školní družiny.

Silné stránky

- Aktivním zapojením školy do mezinárodního projektu dochází k získávání nových znalostí a rozvoji všeobecných dovedností žáků i pedagogů s pozitivním dopadem na kvalitu poskytovaného vzdělávání. (1.5)
- Škola nabízí žákům možnost plaveckého výcviku od prvního do šestého ročníku, což má mimořádný význam z hlediska podpory jejich zdraví. (2.4)
- Profesionální školní psycholožky, vstřícný a lidský přístup k žákům, pedagogům a rodičům velkou měrou přispívá k příznivému a bezpečnému klimatu školy. (3.1, 3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Obsah platného školního vzdělávací programu není v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a dostatečně neinformuje zákonné zástupce o aktuálním vzdělávání. Škola realizuje výuku počínaje šestým ročníkem se změnou učebního plánu a v souvislosti s tím nevydala nový školní vzdělávací program. (1.2)
- Řízení školy vykazuje nedostatky v oblastech metodického vedení a realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, což mělo negativní dopad na průběh vzdělávání. (2.3)
- Ve sledovaných hodinách nebyly vždy jednoznačně stanoveny a vyhodnoceny vzdělávací cíle. Nízká míra využívání různých informačních zdrojů a digitálních technologií žáky vedly k jejich nízké motivaci k učení. Žáci byli jen ojediněle vedeni k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení. (4.2)
- Výuka nebyla dostatečně diferencována podle možností, schopností a potřeb jednotlivých žáků, čímž byl omezen rozvoj jejich individuálního potenciálu. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cílenou pozornost věnovat systému vedení stěžejních dokumentů školy tak, aby poskytovaly informace v odpovídajícím rozsahu a byly v souladu s platnými právními předpisy.
- Vzhledem k prostorovým možnostem školy upravit organizaci odpoledních venkovních aktivit jednotlivých oddělení školní družiny.
- Při kontrolní a hospitační činnosti a na základě zjištění poskytovat pedagogům zpětnou vazbu s cílem využívat efektivní a moderní vzdělávací metody.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedení školy cíleně zaměřit na moderní výukové metody a oblasti, ve kterých byly hospitační činnosti vedení školy zjištěné rezervy.
- Do vyučovacích hodin zařazovat více příležitostí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků, vyhledávání informací z různých zdrojů a více diferencovat učivo podle potřeb a schopností jednotlivých žáků včetně žáků nadaných.
- Poskytovat konkrétní podporu vyučujícím a asistentům pedagoga s cílem flexibilně upravovat jejich postupy a metody práce vzhledem k potřebám žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k 23. 9. 2024
2. Dlouhodobá koncepce rozvoje ZŠ Herčíkova 19, 2024–2029
3. Záznamy z hospitací vedení školy ve školním roce 2023/2024
4. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
5. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek, bezpečnosti a školního stravování
6. Plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků
7. Plán DVPP na školní rok 2024/2025
8. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
9. Záписы z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
11. Písemnosti žáků a práce vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Elektronický informační systém školy vedený ve školním roce 2024/2025 – matrika školy, třídní knihy jednotlivých tříd vedené ve školním roce 2024/2025 – vzorek
13. Tiskové sestavy výsledků vzdělávání jednotlivých tříd za poslední tři roky – vzorek
14. Evaluační a autoevaluační dokumentace školy
15. Dokumentace vedená školním poradenským pracovištěm ve školním roce 2024/2025 (seznam žáků se SVP a asistentů pedagoga v jednotlivých třídách, individuální vzdělávací plány žáků, osobní dokumentace žáků, Školní preventivní program proti šikanování, Strategie předcházení školní neúspěšnosti, Preventivní program pro školní rok 2024/2025, záписы z jednání se žáky a zákonnými zástupci, rozvrhy a třídní knihy předmětu speciálně pedagogické péče)
16. Školní vzdělávací program „SOVA“ Základní školy, Brno, Herčíkova 19, platný od 1. 9. 2022
17. Školní vzdělávací program ŠD při ZŠ Herčíkova 19, Brno, Královo Pole, platný od září 2023, aktualizace od září 2024
18. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, č.j.: 31/2024 účinný od 1. 2. 2024
19. Vnitřní řád a režim školní družiny ZŠ Herčíkova 19, Brno platný od 2. 9. 2024
20. Dokumentace vedená ve školní družině ve školním roce 2024/2025 (záписы ze schůzek metodického sdružení školní družiny, roční tematický plán, měsíční plán – září 2024)
21. Koncepce rozvoje školní družiny za období 2023–2027

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka

Mgr. Dagmara Mácová, školní inspektorka

Mgr. Hana Plachá, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

31. 10. 2024

